

Školní vzdělávací program

Základní školy Vojtěcha Jasného Kelč, příspěvková
organizace



Platnost od 1.9.2024

Školskou radou Školní vzdělávací program ZŠ Kelč schválen 17.4.2024.

Obsah	Strana
1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	6
2.1. Charakteristika školy	
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. Zaměření školy	
3.2. Školní vzdělávací program	
3.3. Profil absolventa	
3.4. Výchové a vzdělávací strategie	
3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	
3.7. Začlenění průřezových témat	
4. Učební plán	
4. 1. 1. stupeň	22
4. 2. 2. stupeň	23
4. 3. Poznámky k učebnímu plánu	24
5. Učební osnovy	
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	
5.1.1. Český jazyk a literatura	26
5.1.2. Anglický jazyk	67
5.1.3. Německý jazyk	78
5.2. Matematika a jej aplikace	
5.2.1. Matematika	83
5.3. Informatika	
5.3.1. Informatika	115
5.4. Člověk a jeho svět	
5.4.1. Přírodověda	128
5.4.2. Prvouka	135
5.4.3. Vlastivěda	143
5.5. Člověk a společnost	
5.5.1. Dějepis	152
5.5.2. Občanská výchova	166
5.6. Člověk a příroda	
5.6.1. Fyzika	178
5.6.2. Chemie	188
5.6.3. Přírodopis	198
5.6.4. Zeměpis	209
5.7. Umění a kultura	
5.7.1. Hudební výchova	223
5.7.2. Výtvarná výchova	241
5.8. Člověk a zdraví	
5.8.1. Výchova ke zdraví	273

5.8.2.	Tělesná výchova	280
5.9.	Člověk a svět práce	
5.9.1.	Příprava pokrmů	304
5.9.2.	Využití digitálních technologií	306
5.9.3.	Svět práce	309
5.9.4.	Pracovní výchova	313
6.	Doplňující vzdělávací obory	
6.1.	Dramatická výchova	327
6.2.	Konverzace v anglickém jazyce	331
6.3.	Dopravní výchova	334
6.4.	Sportovní hry	337
6.5.	Péče o dítě	339
6.6.	Šití	341
6.7.	Základy administrativy	343
6.8.	Seminář z matematiky	345
6.9.	Seminář z českého jazyka	346
6.10.	Přírodopisný seminář	349
6.11.	Technické činnosti	351
6.12.	Seminář z chemie	353
6.13.	Seminář z fyziky	355
6.14.	Filmový seminář	358
6.15.	Finanční gramotnost	359
7.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	364
7.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	
7.1.2.	Způsoby hodnocení	
7.1.3.	Kritéria hodnocení	
8.	Školní projekty	375
8.1.	Celoškolní projekt	
8.2.	Sportovní soutěže školy	
8.3.	Zvonkování	
8.4.	Seznámení s činností knihovny	
8.5.	Jarmark	
8.6.	Vánoční besídky	

1. Identifikační údaje

Údaje o škole

Název školy Základní škola Vojtěcha Jasného Kelč, příspěvková organizace
REDIZO 600150054
IČ 70238472
Adresa školy č.p. 229, 756 43 Kelč

Ředitelka Mgr. Zdeňka Hradilová
Kontakty:
telefon 571 641 127, 571 641 231
e-mail zskelc@zskelc.cz
www zskelc.cz
fax 571 641 127

Zřizovatel:

Název Město Kelč
IČ 00303925
Kontakty:
Adresa Městský úřad Kelč, Náměstí 5, 756 43 Kelč
Telefon 571 665 910
Fax
Email město@kelc.cz
www www.kelc.cz

2. Charakteristika školy

VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Vojtěcha Jasného je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Vlivem demografického vývoje se může měnit počet tříd v jednotlivých ročnících.

Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy, popř. pro obce, v nichž školy nejsou vůbec. Nedaleko budovy školy se nachází autobusové nádraží, kam žáci denně přijíždějí (cca 40 % žáků dojíždí z okolních obcí). Škola je umístěna v klidné části města nedaleko centra, v sousedství je multifunkční hřiště, park s kulturním domem a sportovní areál místní tělovýchovné jednoty.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých učitelů až po zkušené pedagogy. S žáky 1. – 9. ročníku, kteří mají diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pracují členové školního poradenského pracoviště. Ve škole jsou zřízeny specializované pracovní pozice pro výchovné poradenství, kariérové poradenství a primární prevenci rizikového chování žáků. Škola má koordinátora ŠVP, environmentálního vzdělávání, koordinátory a metodika pro oblast informačních a komunikačních technologií. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci

DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola nerealizuje dlouhodobé projekty a nespolupracuje se žádnými subjekty na mezinárodní úrovni.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základní vizí je vytvořit se žáky, s učiteli, nepedagogickými pracovníky školy a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem školu zajímavou pro žáky, s příznivým vnitřním klimatem, školu, která podněcuje samostatnost dětí, umožňuje osvojit si strategii učení a motivaci pro celoživotní učení, podněcuje žáky k tvořivému myšlení, k řešení problémů, k logickému uvažování, vede žáky k účinné komunikaci, spolupráci, učí je chránit a upevňovat si své zdraví.

Naší snahou je vytvořit školu, ve které má své nezastupitelné místo přátelství, je pamatováno na smysluplné trávení volného času, na systém a řád.

3.2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program školy je zpracovaný podle aktuálního RVP ZV, vychází z koncepce školy, analýzy podmínek školy a možností pedagogického sboru.

Školní vzdělávací program usiluje o všestranný rozvoj každého žáka, naším cílem je vychovat plně rozvinuté osobnosti, které jsou připraveny pro život v 21. století.

Škola, jak ji chápeme, by měla být místem klidu, pohody a bezpečí, které umožňuje maximální rozvoj dětí s různým nadáním a které nenásilnou formou probouzí v dětech tvořivost, zdravé sebevědomí, schopnost spolupráce, sebereflexe, empatie, schopnost zaujmout postoj, pochopit souvislosti, adekvátně reagovat na vzniklou situaci, vnímat vše, co nás obklopuje.

Všichni mají příležitost objevit své možnosti, ale i rozmanitost světa, rozvinout zvědavost a fantazii, naučit se všestranné komunikaci, která povede k seberealizaci a k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů. Společně poznáváme to, že každý vidí skutečnost jinými očima, vnímá ji jiným – svým způsobem, uvědomuje si a vyznává jiné hodnoty, že jsme každý jiný.

Proto náš vzdělávací program respektuje osobnost každého žáka v jeho individuálních potřebách a zájmech a pomáhá mu v jeho osobním rozvoji. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale bude tvořit základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

3.3. PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa představuje jakýsi souhrn schopností, dovedností a postojů žáka. Proto by veškerá činnost školy měla k tomuto cíli směřovat. Naplněním výstupů z jednotlivých ročníků a předmětů, školními pravidly, samotným učivem, volbou metod a celkovým klimatem školy by měl být profil absolventa základní školy vytvořen a při opouštění školy dokončen.

Profil absolventa Základní školy KELČ

- je zodpovědný a samostatný
- asertivně komunikuje a spolupracuje
- aplikuje své znalosti
- je vybaven znalostmi, vědomostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k dalšímu studiu na různých typech a oborech škol dle vlastního výběru
- během studia získává kompetence potřebné pro profesní orientaci a studium na vyšším stupni vzdělávání
- využívá různé zdroje informací
- umí formulovat své myšlenky, akceptuje názor druhého
- k řešení problému přistupuje aktivně
- vystupuje kultivovaně
- dosáhl maximálního rozvoje všech složek své osobnosti
- ctí kulturní tradice národa.

3.4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce realizované ve výuce i mimo výuku, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány všemi učiteli na úrovni vyučovacích předmětů. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základního vzdělání a tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

<u>Kompetence k učení</u>	<u>Popis:</u>
Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Jako škola se snažíme o to, aby si žák: - při práci na úkolech dokázal stanovit dílčí cíle - uměl objektivně zhodnotit výsledky své práce
Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Jako škola se snažíme o to, aby žák: - dokázal vyhodnotit svou práci - se zapojoval dle svých zájmů a možností do různých soutěží a olympiád
Žák vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	
Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	Jako škola se snažíme o to, aby: - během výuky byl kladen důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem - žáci pracovali s různými informačními zdroji - učebnice, příručky, encyklopedie, aby navštěvovali knihovnu, používal internet, využívali poznatků ze školních exkurzí a výletů - se žák dle možností a zájmů aktivně zapojoval do akcí pořádaných mimo vyučování a získané poznatky uměl využít v procesu učení
Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější	Jako škola se snažíme o to, aby se žák: - zapojoval se do prací na projektech, při práci projevovat tvořivost a dokázal propojovat znalosti z různých vzdělávacích oblastí - dokázal správně a přesně vyjadřovat za pomoci pojmů a znaků

pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy	
<u>Kompetence k řešení problémů</u>	<u>Popis</u>
Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy používá při řešení obdobných nebo nových problémových situací	Jako škola se snažíme o to, aby žák: <ul style="list-style-type: none"> - využíval logické myšlení - dokázal používat algoritmy řešení problémů
Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy používá při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	Jako škola se snažíme o to, aby žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokázal obhájit své řešení - uměl použít dané řešení i při plnění nových úkolů - si byl vědom, že pro pokrok je důležitý jak úspěch, tak neúspěch v práci
Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Jako škola se snažíme o to, aby si žák vyzkoušel: <ul style="list-style-type: none"> - veřejně vystoupit před skupinou lidí (třída, škola) - různé způsoby vlastní prezentace (referát, recitace, zpěv, výtvarné práce) - různé způsoby skupinové prezentace (úloha v rámci kooperační skupiny) - práci s mladšími spolužáky (starší učí mladšího)
Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Jako škola se snažíme o to, aby žák: <ul style="list-style-type: none"> - využíval různé způsoby řešení problémových situací ve škole i mimo školu - na základě získaných informací přemýšlel o příčinách, průběhu a důsledcích jevů - si uvědomil, že jeden jev může mít i více řešení ("co kdyby, kdyby ...")
Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení prob	Jako škola se snažíme o to, aby žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňoval takové metody práce, při kterých sám dochází k výsledkům a řešení (skupinová práce, projekty a projektové dny, vzájemné učení spolužáků) - dokázal porovnávat různé způsoby dosažení cíle (vzájemné porovnání dvou různých správných řešení a určení toho, které je efektivnější) - byl ve své práci vytrvalý a trpělivý a nenechal se odradit prvotními neúspěchy
<u>Kompetence komunikativní</u>	<u>Popis</u>

<p>Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>	<p>Jako škola vedeme žáka k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíval různé informační zdroje (texty ,médiá, obrazové a zvukové materiály) - získané poznatky dokázal efektivně využívat - se uměl dorozumívat v běžných životních situacích - uměl komunikovat prostřednictvím informačních technologií
<p>Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>	<p>Jako škola vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnými komunikativními dovednostmi přispívali k přátelské atmosféře mezi spolužáky ve třídě, dále mezi třídami, v celé škole - si žák uvědomil význam spolupráce s ostatními, ve škole i mimo školu (rodina, zájmové organizace, navazování kontaktů přes internet - zdokonalování se v cizích jazycích
<p>Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p>	<p>Jako škola usilujeme o to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žák dodržoval etiku komunikace - aby byl tolerantní i k ne příliš zdařených názorům, má právo „nevědět“ - aby žák uměl argumentovat a obhajovat svůj názor - aby žák byl schopen naslouchat druhému, respektoval názor druhých lidí
<p>Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>	<p>Jako škola nabízíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - takové činnosti, kterými si žák rozvíjí všechny formy komunikace - verbální, písemnou, výtvarnou, hudební, pohybovou, a to s důrazem na vlastní prožitek - možnost zapojit se do konkrétních činností ve škole - rozhlasové relace, návštěva Mikuláše, vánoční zvonkování, volitelný předmět Dramatická výchova
<p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p>	<p>Jako škola usilujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby žák dokázal správně a vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - aby žák ve vyučovacím procesu dokázal správně používat příslušnou terminologii dané vzdělávací oblasti - aby žák dodržoval systém v projevu ústním i písemném (např. úprava sešitů, přiměřenost vyjadřování vzhledem k situaci, užívání spisovného a nespisovného jazyka)
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p>	<p><u>Popis</u></p>
<p>Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje</p>	<p>Jako škola vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměli pracovat v týmu - skupině, zkoušeli si různé role - měli radost z úspěchu druhých - dokázali kriticky zhodnotit vlastní práci ve skupině, ale i práci ostatních členů skupiny

zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	- snažili se vyvozovat poučení pro sebe z práce jiných
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Jako škola podporujeme u žáků: - zdravé sebevědomí a ctižádost - vedeme je k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem, aby se dokázali poučit z chyb, kterých se dopustili - pocit sounáležitosti a dobrých vztahů (organizace školních a mimoškolních akcí)
Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Jako škola se snažíme vést žáky tak, aby: - dokázali vytvořit pravidla pro společnou práci - byli schopni spolupracovat s druhými a respektovali je - byli ochotni pomáhat jiným
Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Jako škola vedeme žáky k tomu, aby: - respektovali a dodržovali předem stanovená pravidla soužití a práce ve třídě a škole - si uvědomovali svá práva, ale také povinnosti a při jejich porušení dokázali přijmout sankce - rozpoznali projevy všeho, co by mohlo narušit dobré vztahy mezi žáky
<u>Kompetence občanské</u>	<u>Popis</u>
Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	Jako škola usilujeme o to, aby žák: - znal základní pravidla chování za mimořádných okolností (povodně, požáry, havárie apod.) - byl seznámen se základy první pomoci
Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Jako škola se snažíme o to, aby se žáci: - podle vlastního zájmu zapojovali do zájmových kroužků školy - aktivně zúčastňovali preventivních programů školy a programů jiných organizací a institucí
Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,	Jako škola usilujeme, aby žák: - svým chováním přispíval k přátelské atmosféře ve škole - uznával rovnocennost etnických skupin a kultur, snažil se pochopit jejich kulturu a duchovní hodnoty

odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	<ul style="list-style-type: none"> - dodržoval pravidla společenského chování, a to jak mezi sebou, tak v kontaktu s dospělými osobami - upozornil na případné projevy fyzického nebo psychického násilí
Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	<p>Jako škola usilujeme, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovali pravidla školního řádu - znali svá práva i povinnosti - cítili zodpovědnost za svou práci a v případě nezdaru uměli přijmout důsledky - byli si vědomi toho, že svým chováním školu reprezentují i na veřejnosti
Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	<p>Jako škola podporujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj environmentální výchovy - třídění odpadu ve škole i mimo školu
<u>Kompetence pracovní</u>	<u>Popis</u>
Žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	<p>Jako škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - v maximální míře využíváme poznatků z předmětu Svět práce, který formuje u žáků jejich představy o budoucím povolání - organizujeme exkurze, např. do místních firem a institucí
Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	<p>Jako škola dbáme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost všech žáků při praktických cvičeních - vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o organizaci své činnosti z hlediska BOZ - činnostmi v praktických cvičeních usilujeme o to, aby si žáci vytvářeli kladný vztah k životnímu prostředí
Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	<p>Jako škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými formami ujasňujeme žákům představu o reálné podobě budoucího povolání (exkurze, přednášky, filmy, besedy) - nabízíme žákům širokou škálu volitelných předmětů
Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní	<p>Jako škola nabízíme žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - takové předměty, v nichž si mohou prakticky vyzkoušet své dovednosti a rozvíjet je - osvojuje si běžné pracovní návyky (připravenost pomůcek, vedení sešitů,..)

3.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem takové vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích potřebují poskytnutí *podpůrných opatření*. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

Péči o žáky se SVP zajišťuje školní poradenské pracoviště. Výchovný poradce vede dokumentaci a komunikuje se školskými poradenskými zařízeními. Určení pedagogičtí pracovníci se podílí na realizaci speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.

Poskytovaná podpůrná opatření vychází z doporučení školského poradenského zařízení v oblasti metod výuky, v oblasti úpravy obsahu vzdělávání, v oblasti hodnocení. Při hodnocení a klasifikaci se vychází z obecných zásad práce se žáky se SVP.

3.6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za nadaného nebo mimořádně nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, v nichž se v některých předmětech vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

3.7. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Formy práce realizace průřezových témat:

- a) integrace průřezových témat do předmětů – viz tabulka
- b) projektové dny a naplňování průřezových témat různými činnostmi a aktivitami.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.
- Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL M VV HV	ČJL M	ČJL M VV HV	M VL VV HV	M PŘ HV VV IKT	ČJL D M F VKZ PČ TV	ČJL AJ M F VKZ TV	ČJL AJ NJ M F VKZ TV	ČJL AJ NJ M F TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ VV TV	PRV VV TV	PRV VV	VV	V IKT	OV VKZ TV	ČJL OV P PČ TV	ČJL OV P PČ TV	ČJL AJ OV TV
Seberegulace, sebeorganizace	PRV		PRV			VKZ ZAV PČ TV	VKZ ZAV PČ TV	VZ	CH
Psychohygiena	ČJL M PRV HV	PRV	ČJL M PRV		P TV IKT	VKZ VDT	VKZ	VKZ	NJ
Kreativita	ČJL M PV HV	ČJL M PV HV	M PV HV		M PV HV VV IKT	VV PČ	VV PČ	VV	VV
Poznávání lidí	PRV	TV	PŘ	PŘ	VL PŘ TV	OV VKZ	VKZ ČJL	VKZ	
Mezilidské vztahy	VV	PRV PV TV	PRV	VL PŘ TV	VL PŘ TV	AJ OV D Z VKZ PČ	AJ OV VKZ	AJ OV P	AJ OV D
Komunikace	ČJL PRV VV	ČJL HV	ČJL AJ HV	ČJL AJ	ČJL AJ IKT	ČJL AJ OV M VKZ TV	ČJL AJ OV M VKZ TV	ČJL AJ NJ OV M VKZ TV	ČJL AJ NJ OV M TV
Kooperace a kompetice	VV	VV ČJL	ČJL	TV	TV	D M VKZ TV	AJ NJ M VKZ TV	ČJL NJ M TV	ČJL M AJ NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M PRV	PRV	ČJL	TV	TV	PV TV	PV TV	CH	ČJL
Hodnoty, postoje, praktická etika				VL	VL TV	D OV VKZ	D OV VKZ	D OV VKZ	ČJL

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VDO									
Občanská společnost a škola			ČJL			OV, Vzk	OV	OV	OV
Občan, občanská společnost, stát				VI		D, OV	OV	OV	OV
Formy participace občanů v pol. životě					VI	OV	OV	OV	OV
Principy demokracie				VI		D	D	D	OV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VMEGS									
Evropa a svět nás zajímá				AJ		AJ	ČJL	NJ	D
Objevujeme Evropu a svět			PRV		VL	Z	NJ	AJ	Z
Jsme Evropané			PRV	VL		D	OV	Z	OV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MKV									
Kulturní diference				AJ		ČJL	OV	OV	D
Lidské vztahy			PRV			OV	OV	VKZ	D
Etnický původ		ČJL				D	D	D	D
Multikulturalita	PRV					AJ	ČJL	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarita							OV	D	D

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EV									
Ekosystémy		PRV				P	P		
Základní podmínky života		PRV				P	VKZ	CH	
Lidské aktivity a problémy prostředí				VL		P	OV	D	Z
Vztah člověka k prostředí		PRV				Z	ČJL		OV

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MV									
Kritické čtení a vnímání sdělení		ČJL				ČJL	ČJL	ČJL	OV
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality			ČJL			ČJL	ČJL	OV, D	ČJL
Stavba mediálního sdělení									
Vnímání autora mediálního sdělení				ČJL		ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJL			ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Tvorba mediálního sdělení			PRV			ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Práce v realizačním týmu				PV, VV		ČJL	ČJL	ČJL	ČJL

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. 1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42 + 8	42
Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 3	7 + 1	6 + 1	6 + 1	33 + 8	33
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20 + 2	20
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4	4	20 + 2	0
Informatika						2	2
Informatika	X	X	X	1	1	2	2
Člověk a jeho svět						12 + 1	11
Přírodověda	X	X	X	1	2	3	0
Prvouka	2	2	2 + 1	X	X	6 + 1	X
Vlastivěda	X	X	X	1	2	3	X
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví						10 + 3	10
Tělesná výchova	2	2	2 + 1	2 + 1	2 + 1	10 + 3	10
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	X
Doplňující vzdělávací obory						0 + 1	0
Dopravní výchova	X	X	X	0 + 1	X	0 + 1	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	21	22	24	103	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	4	4	3	2	15	16
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	25	25	26	118	118

4.2. 2. stupeň

<u>Vzdělávací oblast / vyučovací předměty</u>	6	7	8	9	<u>ŠVP</u>	<u>RVP</u>
Jazyk a jazyková komunikace					35	33
Český jazyk a literatura	3 + 1	4	4 + 1/2	4 + 1/2	15 + 2	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					17	15
Matematika	3 + 1	4	4 + 1/2	4 + 1/2	15 + 2	0
Informatika					4	4
Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost					11	10
Dějepis	1 + 1	2	2	2	7 + 1	0
Občanská výchova	1	0	1	1	3	0
Člověk a příroda					21	20
Fyzika	1	1	1	2	5	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	2	2	1	1	6	0
Zeměpis	2	2	1	1	6	0
Umění a kultura					9	9
Hudební výchova	1	1	1	0	3	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví					11	10
Výchova ke zdraví	1	1	1	0	3	0
Tělesná výchova	1 + 1	2	2	2	7 + 1	0
Člověk a svět práce					7	3
Příprava pokrmů	X	0 + 2	X	X	0 + 2	0
Využití digitálních technologií	1	X	X	X	1	X
Svět práce	X	X	1	1	2	X
Pracovní činnosti (Pěst. a Technic. čin.)	0 + 2	X	X	X	0 + 2	X
Doplňující vzdělávací obory	0 + 1	0 + 1	0 + 2	0 + 3	0 + 17	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	23	27	28	27	105	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	7	3	3	4	17	18
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	31	31	122	122

4.3. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Učební plán představuje seznam předmětů povinných a tzv. doplňujících vzdělávacích oborů. V učebním plánu je stanovena hodinová dotace jednotlivých předmětů a jsou využívány tzv. pevně dané hodiny, popř. jejich počet je posílen z fondu tzv. disponibilních hodin.

Čerpání disponibilních hodin:

A. 1. stupeň - 16 hodin celkem

- a) český jazyk – 8 hodin (1. - 5. ročník)
- b) matematika - 2 hodiny (2. a 3. ročník)
- d) prvouka - 1 hodina (3. ročník)
- e) tělesná výchova - 3 hodiny (3.,4., 5. ročník)
- f) doplňující vzdělávací obor – dopravní výchova - 1 hodina (4. ročník)

B. 2. stupeň - 18 hodin celkem

- a) český jazyk - 2 hodiny (6.,8.,9. ročník)
- b) matematika - 2 hodiny (6., 8., 9. ročník)
- c) dějepis - 1 hodina (6. ročník)
- d) fyzika - 1 hodina (8. ročník)
- e) tělesná výchova - 1 hodina (6. ročník)
- g) příprava pokrmů - 2 hodiny (7. ročník)
- ch) pěstitelství a chovatelství - 2 hodiny 6. ročník)
- i) doplňující vzdělávací obory – 7hodin

Dělení žáků do skupin

Ve skupinách jsou žáci vyučováni v předmětech

A. na 1. stupni

- a) cizí jazyk (3. - 5.třída)
- c) tělesná výchova

B. na 2. stupni

- a) český jazyk (8. a 9. třída)
- b) matematika (8. a 9. třída)
- c) cizí jazyk 1 (6.- 9. třída)
- d) cizí jazyk 2 (7. - 9. třída)
- e) doplňující vzdělávací obory

II. Další poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyk - angličtinu - tzv. první cizí jazyk - se žák vyučuje od 3. ročníku. V jeho výuce pokračuje i na 2. stupni.

2. cizí jazyk je vyučován jako povinný od 7. ročníku, nejpozději 8. ročníku v rozsahu 6 hodin na celém 2. stupni. Těchto 6 hodin bylo použito z disponibilních hodin pro 2. stupeň.

Składba doplňujících vzdělávacích oborů je variabilní a je plně v kompetenci školy. Předměty mohou být jednoleté i dvouleté, atd.

Tyto předměty jsou nabízeny tak, aby žáci měli možnost prohloubit si své poznatky a dovednosti v oblasti svých zájmů.

Zároveň jsou předměty vybírány podle možností školy personálních, materiálních a finančních.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkové rozsahu 40 vyučovacích hodin.

V ZŠ Kelč probíhá povinný plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku, takže očekávané výstupy jsou splněny již v 1. období 1. stupně.

Předplavecký výcvik absolvují žáci 1. ročníku a zdokonalovací plavecký výcvik žáci 4. ročníku.

Pokud to podmínky dovolí, koná se v 7. ročníku lyžařský výcvikový kurz.

Individuální požadavky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zakotveny v konkrétních Plánech pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánech, podle nichž postupují vyučující jednotlivých předmětů tak, jak jim to zprávy poradenských zařízení předkládají.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY - 1. stupeň

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně, a to: v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. - 5. ročníku 7 hodin týdně.

Cíle výuky předmětu Český jazyk a literatury jsou naplňovány

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný a úhledný rukopis.

Cílem jazykové výuky na 1. stupni je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V jazykové výuce žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozšiřovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Český jazyk a literatura rozvíjí následující klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení:

- žák se zaměřuje na vnímání a chápání smyslu mateřského jazyka, uvědomuje si jeho významu jako prostředku dorozumění, ale také jako nástroje pro další vzdělávání a sebeuplatnění, jako důležitý předpoklad pro studium cizích jazyků; při jazykové výuce ve spojení se slohovým učivem se zdokonaluje ve čtení textů s porozuměním;
- zdokonaluje se ve schopnosti správně a kultivovaně psát, rozvíjí aktivně své řečové dovednosti, je veden k rychlému a správnému rozhodování o užití vhodných jazykových prostředků;
- v průběhu práce si osvojuje základy systému jazyka a základní jazykové pojmy;
- formuje si pozitivní vztah k mateřštině a zamýšlí se nad smyslem jazyka pro člověka jako prostředku seberozvoje a praktického životního uplatnění
- uvědomuje si souvislosti s dalšími vzdělávacími oblastmi (s prvoukou, cizím jazykem, hudební a výtvarnou výchovou, ale i matematikou);
- má možnost sledovat a posuzovat svůj pokrok v učení a sám si ověřovat správnost vlastního hodnocení.

2. Kompetence k řešení problémů:

- cvičí se v dovednosti vyhledávat potřebné informace;
- pokouší se o samostatné řešení problémových úkolů;
- vytváří si schopnost obhájit své řešení i schopnost argumentace na úrovni přiměřené jeho věku.

3. Kompetence komunikativní:

Slohové učivo i úkoly jazykového učiva směřují

- k rozvoji vyjadřovací pohotovosti;
- k rozvoji schopnosti rozumět čtení textu, chápání logických souvislostí;
- k osvojení si dovednosti komunikovat s lidmi, kteří jsou odlišní – svým názorem, jazykem, původem atd.

4. Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině a ohleduplně prosazovat své názory;
- učí se sebehodnocení, vytváří si reálný názor na své schopnosti a dovednosti a učí se korigovat názor na sebe sama;
- učí se toleranci vůči odlišným věcem a lidem (spolužáci původem ze zahraničí, chování k handicapovanému člověku apod.).

5. Kompetence občanské:

- vede žáka k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, barvě pleti, k jinému názoru, k lidem znevýhodněným);
- nenásilnou formou vede žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství.

6., Kompetence pracovní:

- žák by si měl uvědomit význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život a uplatnění v budoucím povolání.

CHARAKTERISTIKA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY - 2. stupeň

Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť

dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k významným znakům a k vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cílem jazykové výuky na 2. stupni je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. - 9. ročníku, a to čtyři hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a pět hodin týdně v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role jedince v různých komunikačních situacích
- porozumění různým druhům psaných a mluvených projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých druhů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Jak rozvíjí předmět klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- řeší úkoly, při kterých vyhledává a třídí informace z různých zdrojů a po jejich pochopení a systematizaci je dokáže využít nejen v procesu učení, ale i v praktickém životě, propojuje je do širších významových celků
- v procesu učení jsou zohledňovány rozdíly ve znalostech žáků a je zohledňováno pracovní tempo jednotlivých žáků, je sledován pokrok všech žáků
- učí žáka osvojovat si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vede k využívání prostředků výpočetní techniky

2. Kompetence k řešení problémů

- využívá získaných vědomostí a dovedností při objevování různých variant řešení
- vede k plánování postupů
- pracuje samostatně, ale umí i kooperovat s ostatními
- vyhledává vhodné informace k vyřešení úkolu
- rozhoduje se uvážlivě

3. Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně, a to ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse a dokáže správně volenými argumenty obhájit svůj názor
- rozumí různým typům textu a záznamů, dokáže pracovat s obrazovým materiálem
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- věcně argumentuje
- přispívá svými názory k debatě jak v malé skupině, tak v rámci celé třídy
- dodržuje stanovená pravidla

5. Kompetence občanské

- respektuje názory a přesvědčení druhých, je ohleduplný k druhým, váží si názorů jiných lidí
- neodsuzuje názorové rozdíly, ale přemýšlí nad rozdílnostmi názorů jiných lidí
- chrání naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní přístup k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, v rámci svých možností se aktivně zapojuje do kulturního dění

6. Kompetence pracovní

- dodržuje hygienu práce a bezpečnostní předpisy při práci s výpočetní technikou
- využívá své znalosti v běžném praktickém životě

Oborové klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže posoudit, zda se v práci lepší či nikoli
- má vždy možnost hodnotit své výsledky učení, v případě potřeby přehodnocuje postupy
- (sám si určuje a řídí dílčí kroky v procesu učení, umí zhodnotit svou práci
- poznává bohatství slovní zásoby a zkouší ji využívat v jazyce psaném i mluveném, v případě potřeby se nebojí zeptat učitele
- využívá předcházející znalosti, používá správnou terminologii, snaží se využívat znalosti z jiných předmětů
- pracuje s jazykovými pojmy, využívá již získané znalost, snaží se poznatky získané v jazyce uplatnit v ostatních předmětech
- dokáže vlastními slovy interpretovat text, vyhledá klíčová slova, vědomě užívá jazykové a literární pojmy
- při řešení úkolů využívá různé zdroje informací (učebnicové texty, encyklopedie, odborné knihy, internet) a dokáže je porovnávat a systematizovat, propojuje poznatky z českého jazyka a literatury s poznatky z jiných předmětů
- dokáže určit, která slova v textu jsou tzv. klíčová, správně používá literární termíny, dokáže uvést praktický příklad
- volí si své tempo čtení a psaní
- má dostatek času pro svá řešení a své postupy
- má možnost účastnit se školních soutěží (recitační) nebo postupových soutěží s celostátní platností (Olympiáda v ČJ)

Kompetence k řešení problémů

- dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci (reklama v médiích), dokáže improvizovat, je zdatný v dialogu, přednese referát

- posoudí sám nebo za pomoci učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- využívá znalosti z předcházejícího období, vědomě používá správné termíny
- samostatně nebo za pomoci učitele postupuje při řešení jednoduchého úkolu
- systematicky postupuje při řešení problému
- z několika možných řešení dokáže vybrat to pro sebe nejvhodnější a nejjednodušší
- dokáže diskutovat a argumentovat, umí obhájit své postupy
- jsou zohledňovány rozdíly ve znalostech, pracovní tempo
- učí se vyhledávat informace, pracuje samostatně nebo ve skupině, snaží se dospět ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- dokáže sám nebo za pomoci starší osoby navázat nové kontakty
- podle situace použije takové informační a komunikační technologie nebo prostředky, které nejlépe vyhovují situaci a okolnostem (internet, e-mail, telefonická rozhovor apod.)
- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- vyjadřuje se souvisle a přehledně, dokáže druhým vysvětlit slovo, kterému ostatní nerozumí
- na základě osobních zkušeností a dříve nabytých poznatků se plynule a výstižně vyjadřuje písemně i ústně
- nacvičuje si strukturu a obsah mluveného i psaného projevu
- pro jednotlivce nebo celou třídu srozumitelně vysloví myšlenku, shrne např. nejdůležitější informace z textu, který si přečetl
- učí se za pomoci učitele i spolužáků srozumitelně vyjadřovat svůj názor, např. na přečtený text

Kompetence sociální a personální

- nenechá se odradit vlastním neúspěchem, uvědomuje si své kladné stránky osobnosti
- dodržováním stanovených pravidel přispívá k příjemné atmosféře ve třídě
- zapojuje se do diskuse a používá věcné argumenty
- aktivně pracuje ve skupině, dokáže práci svou i spolužáků pochválit nebo objektivně kritizovat, poučí se z chyby
- než začne pracovat ve skupině, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině zadaný úkol
- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem, použije kompetenci k řešení problému
- své názory prosazuje s ohledem na názory ostatních

Kompetence občanské

- v oblasti svých školních zájmů je aktivní a využívá nabídek školy zapojit se do akcí a soutěží
- váží si významu české literatury, rozvíjí čtenářství jako prostředek seznámení se s literárními díly
- respektuje základní jednoduchá pravidla udržitelného života
- dokáže vyjádřit svůj názor na stav životního prostředí, rozumí pojmům ekologie, životní prostředí, likvidace odpadu atp.

- neodsuzuje pro názorové rozdíly
- vyjadřuje se otevřeně, ale objektivně k atmosféře ve třídě a škole, dokáže vyjádřit své pocity, ale nedotýká se citů druhých
- v konfliktní situaci navrhuje, jak by se mělo postupovat, připomíná pravidla soužití, neponižuje
- řídí se radami a doporučeními dospělých, vyhýbá se nebezpečným a kritickým místům
- respektuje názory a přesvědčení druhých, je ohleduplný, váží si názorů druhých
- učí se toleranci k jiné řeči, k odlišné barvě pleti, k jinému názoru, je citlivý k případnému postižení

Kompetence pracovní

- uvědomuje si, jaké činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než ostatní
- dokáže pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu v práci, navrhne za pomoci učitele, co by se pro příště mohlo zlepšit nebo změnit
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby, např. spolužákovi nabídne, že ho naučí něco, co on neumí
- dokáže si vyhledat potřebné informace a zpracovat je tak, aby mu přinesly to podstatné (pracuje s inzerátem, vyhledává nabídky, zjišťuje poptávku)
- dodržuje správné návyky pro správné psaní, používá vhodné psací potřeby
- dodržuje pravidla BOZ, dbá pokynů učitele
- při práci sleduje termín splnění úkolu, dokáže vysvětlit pracovní postup

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	8 + 1	9 + 1	7 + 1	7	6 + 1	3 + 1	4	4 + 0 1/2	4 + 0 1/2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 8 + 1, POVINNÝ

Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

výstupy	učivo
<p>RVP: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- skládá a rozkládá slova na slabiky a hlásky podle sluchu i graficky - používá ve slovech znaménka, uvědomuje si rozdíl mezi krátkými a dlouhými samohláskami</p>	<p>- věta</p> <p>- slovo</p> <p>- slabika</p> <p>- hláska</p>
<p>RVP: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí</p>	<p>- tečka</p> <p>- otazník</p> <p>- vykřičník</p>

<p>vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>- pokouší se rozlišovat zvukově a graficky druhy vět a číst je se správnou intonací</p>	
<p>RVP: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat</p> <p>- vědomě píše na začátku věty velké písmeno - pozná v textu vlastní jméno osoby a použije velké písmeno</p>	<p>- velké počáteční písmeno u vybraných vlastních jmen</p> <p>- psaní velkého písmene na počátku věty</p>
<p>RVP: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- postupně přechází ke čtení textu bez slabikování a se správnou intonací - snaží se porozumět přečtenému textu - zkouší interpretovat to, co přečetl</p>	<p>- čtení hlasité a tiché</p>
<p>RVP: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- na základě přiměřených pokynů se učí plnit úkoly a naslouchat druhému - učí se disciplíně projevu (nevstupuje do řeči druhému, nejen dospělému)</p>	<p>- projevy mluvené</p> <p>- texty</p>
<p>RVP: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- snaží se správně vyslovovat všechny hlásky</p>	<p>- výslovnost českých hlásek a samohlásek</p>
<p>RVP: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- učí se správnému dýchání - trénuje paměť na krátkých textech - volí vhodné tempo a hlasitost řeči</p>	<p>- co ovlivňuje naši promluvu: hlasitost řeči, tempo, pauzy, dýchání</p>
<p>RVP: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i</p>	<p>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</p> <p>- užití v různých situacích ve škole i mimo</p>

<p>mimoškolních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit své přání a poprosit o pomoc - umí slušně odmítnout, pozdravit, omluvit se a poděkovat - zvládne vyřízení jednoduchého vzkazu 	<p>školu - přiměřené příklady</p>
<p>RVP: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se uvolňovat ruku před i při psaní - dokáže správně sedět - umí správně držet psací potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - co předchází psaní
<p>RVP: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní abecedy kromě písmen X, W, Q - píše číslice 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní - cviky - psaní písmen - psaní číslic - druhy písmen: psací, tiskací, malá, velká
<p>RVP: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá opis, přepis i diktát jednoduchých slov a vět přiměřeně svému věku 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché texty - opisy, přepisy, diktáty
<p>RVP: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se sestavit z několika obrázků osnovu příběhu a podle ní vypravuje - zvládne vypravování vlastního příběhu - nakreslí k příběhu ilustraci 	<ul style="list-style-type: none"> - pohádky, povídky, vlastní příběhy
<p>RVP: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže recitovat vhodnou báseň - naučí se z paměti minimálně čtyři verše - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - snaží se vyjádřit své pocity a zážitky z přečteného nebo vyslechnutého textu - pokouší se přiměřeně svému věku vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> - pohádky, povídky, jednoduché příběhy

<p>vlastní názor na text</p> <p>RVP: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- rozlišuje pojmy: báseň, říkadlo, pohádka - odlišuje verše - pokouší se tvořit jednoduché rýmy</p>	
<p>RVP: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>- člení text na věty</p>	<p>- nadpis</p> <p>- vlastní text - článek</p> <p>- řádek</p> <p>- odstavec</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 9 + 1, POVINNÝ

Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

<p>RVP: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- orientuje se v abecedě - řadí slova podle abecedy - dělí slova na slabiky - podle slabik dokáže rozdělit slovo na konci řádku</p>	<p>- česká abeceda</p> <p>- grafické znaky pro jednotlivá písmena</p>
<p>RVP: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>- s pomocí řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl - rozlišuje význam slova podle délky samohlásky - vhodně užívá slova opačného významu - chápe nadřazenost a podřazenost slov</p>	<p>- český slovosled</p> <p>- slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>- slova protikladná</p>
<p>RVP: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje</p>	<p>- věta: oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</p> <p>- pořádek vět, posloupnost děje</p>
<p>RVP: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po</p>	<p>- pravopis i/y</p> <p>- souhlásky znělé a neznělé (b-p, d-t, d'-t', r-s, ř-š, h-ch, v-f)</p>

<p>obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat</p> <p>- postupně zvládá pravopis i/y - správně používá a umí zdůvodnit základní pravopis ú/ů a psaní slabik dě, tě, ně - snaží se o správnou výslovnost slabik bě, pě, vě, mě - správně napíše a zdůvodní pravopis slova s párovou souhláskou uvnitř i na konci slova - na začátku věty používá velké písmeno - velká písmena píše v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a věcí</p>	<p>- pravopis velkých písmen</p>
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- čte plynule a s porozuměním jednoduché texty, a to nahlas i potichu - dokáže reprodukovat přečtený text - užívá správný slovní přízvuk</p>	<p>- plynulost čtení - slovní přízvuk</p>
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</p> <p>- vypravuje na základě vlastních zážitků</p>	<p>- vypravování příběhu</p>
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- písmena a číslice píše podle normy psaní - správně spojuje písmena i slabiky - vědomě kontroluje svůj písemný projev</p>	<p>- psaní písmen a číslic</p>
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>- učí se napsat adresu, pozdrav, vzkaz, blahopřání - dodržuje časovou posloupnost děje</p>	<p>- adresa, pozdrav, blahopřání, krátký dopis - vypravování</p>

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti - pracuje s obrázkovou osnovou - tvoří jednoduché věty k obrázkům</p>	- jednoduchý popis předmětů a věcí
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- učí se soustředěně naslouchat textu - spojuje obsah textu s ilustrací - je schopen zarecitovat básně</p>	- poslech čtených textů - poezie i prózy
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- vypráví, dramatizuje a domýšlí jednoduché příběhy</p>	- dramatizace jednoduchých příběhů
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>- dokáže se orientovat v textu tak, že vyhledává odpovědi na otázky - rozpozná klíčová slova textu - čte samostatně - dokáže si sám vybrat knihu podle zájmu</p>	- práce s textem - literární žánry podle vlastního zájmu

3. ROČNÍK - DOTACE: 7 + I, POVINNÝ

Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v</p>	- stavba slov - slova významově podobná, příbuzná a protikladná

<p>textu slova příbuzná</p> <p>- třídí slova podle významu - určuje slovní základ, předponu, příponu, pozná řadu příbuzných slov</p>	
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>- u podstatných jmen se seznamuje s kategorií rodu a čísla, u sloves se seznamuje s kategorií osoby a čísla</p>	<p>- podstatná jména - vlastní názvy, číslo a rod</p> <p>- slovesa - pojmenování děje, osoba a číslo</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>- vyjmenuje názvy druhů slov - rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru</p>	<p>- druhy slov</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>- dbá na správnou výslovnost - v mluveném projevu se snaží užívat správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p>	<p>- gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>- seznamuje se s jednoduchými souvětími - učí se spojovat slova a jednoduché věty vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- věta jednoduchá a souvětí</p> <p>- spojení dvou nebo více vět</p> <p>- spojky a jejich funkce</p> <p>- slovní druhy ve funkci spojek</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě -</p>	<p>- psaní i/y po obojetných souhláskách</p> <p>- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</p>

<p>mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a věcí</p> <p>- pamětně zvládá vyjmenovaná slova - teoretické znalosti využívá v praktických cvičeních při zdůvodňování psaní i/y po obojetných souhláskách</p>	
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- plynule čte věty a souvětí - člení text na logické části</p>	<p>- plynulost čtení</p> <p>- logická stavba textu</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- dodržuje hlasovou hygienu</p>	<p>- slovní prostředky komunikace</p> <p>- gesta, mimika</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- zvládá jednoduchý telefonní hovor - předává stručné informace</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>- užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky komunikace</p>	<p>- přednost dospělého při vcházení a vycházení ze dveří</p> <p>- uvítání - rozloučení</p> <p>- požádání o informaci</p> <p>- jak věcně a stručně informovat o události</p> <p>- jak telefonovat</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</p> <p>- vymyslí vhodný nadpis - člení projev na logické části</p>	<p>- nadpis</p> <p>- části projevu</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zvládá základní hygienické návyky</p>	<p>- upevňování návyků pro správné psaní písmen</p>

spojené se psaním - dbá na správné hygienické zásady při psaní	- kontrola vlastního písemného projevu
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - vědomě odstraňuje nedostatky v písemném projevu - kontroluje vlastní psaní	- základní části dopisu - adresa
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - ústně i písemně popisuje jednoduché předměty i činnosti	- popis předmětu - popis pracovního postupu nebo činnosti
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - využívá jednoduchou obrázkovou osnovu	- vypravování podle osnovy - promyšlený příběh podle dějové posloupnosti
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte přiměřeným tempem a s porozuměním - předčítá - člení text - frázuje	- čtení textu - přednes
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: vyjadřuje své pocity z přečteného textu - je schopen číst samostatně knihy - vyhledává hlavní a vedlejší postavy knih - zkouší hodnotit knihu (líbí - nelíbí a proč?)	- individuální četba - besedy ke knihám
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních	- základní literární pojmy: pověst, povídka, pohádka, bajka - veršované a prozaické texty

vyprávění - seznamuje se s některými literárními žánry - rozlišuje vyjadřování ve verších a próze	
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - přistupuje k četbě jako ke zdroji informací - objevuje v knihách svět fantazie a nachází zdroj prožitků k obohacení vnitřního života	- četba jako zdroj poznatků - četba jako prostředek obohacení osobnosti člověka

Komunikační a slohová výchova – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

Jazyková výchova – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

<p>RVP: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- třídí slova podle významu - vyhledává slova souznačná a souzvučná - používá slova jednoznačná a mnohoznačná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hlásková podoba slova - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná
<p>RVP: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- analyzuje stavbu slova (kořen, část předponovou a příponovou, koncovku) - pomocí předpon a přípon tvoří slova odvozená a příbuzná - rozlišuje předpony a předložky - snaží se dodržovat pravidla pravopisu psaní předpon a předložek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, přípona - vybrané druhy předložek: nad, pod, od, před, bez, v/ve, předpona roz -
<p>RVP: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>- seznámí se s ohebnými a neohebnými slovními druhy a dokládá je na příkladech - určuje slovní druhy - u podstatných jmen samostatně určuje vybrané mluvnické kategorie - seznamuje se se vzory podstatných jmen a zkouší přiřazovat podstatná jména ke správným vzorům - za pomoci přehledu skloňování vzorů podstatných jmen zdůvodní pravopis koncovek podstatných jmen - časuje slovesa a určuje vybrané kategorie sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy ohebné a neohebné - pád, číslo, rod a životnost podstatných jmen - přehled vzorů podstatných jmen - osoba, číslo a čas u sloves - slovesné tvary určité a neurčité
<p>RVP: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova - hledá rozdíly mezi spisovnými a nespisovnými tvary slov - v psaném projevu používá spisovná slova - v mluveném projevu se snaží o používání spisovných slov - rozpozná slovo neutrální od citově zabarveného</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná slova - slova neutrální a citově zabarvená

<p>RVP: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- dokáže ve větě vyhledat základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznámí se s pojmem neúplná skladební dvojice - seznámí se s pravidly pravopisu shody přísudku s podmětem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek - základní větné členy - neúplná skladební dvojice - pravopisná pravidla při shodě přísudku s podmětem
<p>RVP: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- upevňuje si znalosti o větě jednoduché a souvětí a dokáže tyto věty v textu odlišit - umí vyhledat v souvětí slovesa určitá, pozná spojku nebo spojovací výraz, stanoví počet vět v souvětí - seznamuje se s jednoduchými případy psaní čárky v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - spojky a spojovací výrazy v souvětí - stavba souvětí - interpunkce v souvětí
<p>RVP: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle - přirozeně intonuje - používá správný přízvuk slovní i větný - správně člení věty - frázuje - dbá na sílu hlasu - zlepšuje techniku tichého čtení a snaží se o porozumění textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intonace, přízvuk slovní a větný, frázování - síla hlasu - tiché čtení - čtení s porozuměním
<p>RVP: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- dokáže odpovídat na otázky k textu - vybírá hlavní body textu a důležitá slova - orientuje se při vyhledávání informací z různých zdrojů - propojuje informace a poznatky z různých předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naukové texty různého druhu přiměřené věku dítěte - encyklopedie, slovníky, učebnice
<p>RVP: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- zvládá reprodukci delších textů - nevynechává podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtenářská gramotnost - práce s přiměřenými texty - vyhledávání podstatných informací a práce s nimi - využívání v mezipředmětových vztazích
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>

<p>RVP: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- snaží se o kultivované dorozumívání ve škole i mimo školu - zvládá komunikaci v běžných situacích</p>	<p>- jazykový projev ústní a písemný</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- snaží se o aktivní používání pravidel pravopisu, která již zná - vhodně volí slova, slovní spojení, využívá svou slovní zásobu - rozlišuje spisovné a hovorové výrazy - vyjadřování podřizuje komunikačním situacím</p>	<p>- komunikační prostředky - komunikační situace - individuální slovní zásoba</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- dokáže popsat jednoduchý pracovní postup - snaží se o správnost gramatickou i obsahovou u jednoduchých žánrů písemného projevu</p>	<p>- popis různých činností - oznámení, pozvánka</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje posloupnost děje</p>	<p>- výstavba textu - jednotlivé části</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- zamýšlí se nad přečteným textem - aktivně se zapojuje do diskusí o knize - snaží se vyjadřovat své dojmy a pocity z četby</p>	<p>- literatura pro děti a mládež - výběr knih podle vlastního zájmu - individuální četba</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

<p>RVP: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- zkouší jednoduchou dramaturgii příběhu pomocí loutek a maňásků</p>	<p>- loutkové a maňáskové divadlo</p> <p>- divadlo pro děti</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>- rozumí daným literárním pojmům - seznamuje se s autory knih pro děti</p>	<p>- spisovatelé písíci pro dětského čtenáře</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 6 + 1, POVINNÝ

Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- určí kořen slova, část příponovou, předponovou</p> <p>- rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</p> <p>- rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</p> <p>- k danému slovu uvede slova příbuzná</p>	<p>- stavba slova</p> <p>- odvozování předponami a příponami</p> <p>- slova příbuzná</p> <p>- souhláskové skupiny při styku kořene s předponou nebo příponou</p> <p>- zdvojené souhlásky</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,</p> <p>- uvědomuje si správný pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>- správně píše /doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p>- píše správně z hlediska pravopisu</p>	<p>- předložky s a z</p> <p>- skupiny hlásek, předpony ob- a v- s kořenem na j</p>

<p>lexikálního a morfologického</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně a vědomě používá předložky - zdůvodní si pravopis skupin bě - bje, pě, vě - vje, mě – mně - dokáže správně rozdělit slovo na konci řádku - správně skloňuje podstatná jména podle pádů a vzorů - v textu dokáže vyhledat přídavné jméno a umí jej zařadit do mluvnických kategorií - pracuje se slovesnými tvary - pozná v textu zájmeno - dokáže rozlišit číslovky základní a řadovou <p>RVP: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu - doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen) 	
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) - vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) <p>RVP: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku <p>RVP: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek jako základní větné členy - jednoduché příklady podmětu nevyjádřeného - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá - souvětí - funkce spojek a spojovacích výrazů

<p>obměňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu 	
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) - vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh - určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. - rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu - rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie podstatných jmen - vzory: předseda, soudce - skloňování přídavných jmen - slovesný způsob - zájmena - osobní - číslovky - základní a řadové
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - různé typy textů pro dětského čtenáře - individuální četba

<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty - vybere z nabídky vhodný nadpis - posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení - posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní myšlenku textu RVP: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) 	
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> RVP: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - seznamuje se s odbornými texty přiměřenými věku - snaží se využívat různé zdroje informací - vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu - rozhodne, které informace v textu jsou 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem: klíčová slova a podstatné informace - vyhledávání odpovědí na otázky plynoucí z textu - jak využít encyklopedie, slovníky - jak slouží katalogy knihoven - v čem je nápomocný internet

<p>nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypíše požadovanou informaci z textu - utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta <p>RVP: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka - vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout 	
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o porozumění přiměřeně náročnému sdělení - reprodukuje svými slovy smysl textu - klade důraz na podstatné údaje - vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl - vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě 	<ul style="list-style-type: none"> - texty různého druhu
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o zdvořilé vystupování - dokáže vést rozhovor - zkouší si role mluvčího i posluchače - na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl monolog - dialog - komunikace v běžném životě (telefonování, vzkazy na záznamníku, e-mailly apod.)

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná - změní dialog na vzkaz apod. 	
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje si a zdokonaluje se ve vypravování - na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta - vhodně se představí ostatním dětem, dospělému 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - snaha o zajímavost a poutavost - rozvoj slovní zásoby a fantazie
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými druhy tiskopisů a zkouší je správně vyplňovat - píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění - sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu - napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi - v ukázce dopisu doplní, co chybí 	<ul style="list-style-type: none"> - poštovní poukázky - podací lístky - vypravování - popis - dopis
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: sestaví osnovu vyprávění a na jejím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypravovací postup

<p>základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech</p> <p>- zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo</p>	
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</p> <p>- řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</p> <p>RVP: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- přednese a volně reprodukuje text</p> <p>- vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p> <p>- napíše pohádku, bajku</p> <p>- vyjadřuje své názory na přečtený text - tvoří jednoduchý text na zadané téma</p> <p>RVP: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</p> <p>- posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</p> <p>- sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení</p> <p>- vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</p>	<p>- besedy o knihách</p> <p>- zápisky</p> <p>- zajímavé myšlenky a postřehy</p> <p>- podpora zájmu o četbu</p>

výstupy	učivo
<p>RVP: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek - snaží se o výrazné hlasité čtení uměleckých textů - prózy i poezie - vyhledává a vymýšlí rýmy - s porozuměním čte naukové texty <p>RVP: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka - rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza <p>RVP: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) - při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost - vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným - doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní požadavky na správné čtení - přednes básní - práce s rýmy a rýmovými dvojicemi

Komunikační a slohová výchova – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
 ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
 ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
 ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
 ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

Jazyková výchova – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
 ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
 ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
 ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
 ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
 ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
 ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- dbá na správnou výslovnost - dodržuje zásady ústního projevu</p>	<p>- výslovnost</p> <p>- přízvuk</p> <p>- větná melodie</p> <p>- důraz</p> <p>- tempo</p> <p>- pauzy</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</p> <p>- pozná společný slovní základ v řadě</p>	<p>- stavba slova</p> <p>- slova příbuzná</p> <p>- změny pravopisu při odvozování</p> <p>- pravopis předpon a přípon</p> <p>- zdvojené souhlásky</p>

příbuzných slov - zvládá pravopisné jevy vzniklé při odvozování	
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- zná základní tituly jazykových příruček - dokáže správně používat Pravidla českého pravopisu</p>	- jazykové příručky
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- správně zařadí slovo mezi slovní druhy - uvádí příklady jednotlivých slovních druhů - umí užívat správné tvary jednotlivých slovních druhů v ústním i písemném projevu</p>	<p>- podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní názvy</p> <p>- skloňování podstatných jmen a pravopis podle vzorů</p> <p>- přídavná jména - druhy, skloňování a stupňování</p> <p>- zájmena - druhy, skloňování já, ten, náš, můj, tvůj, svůj</p> <p>- číslovky - druhy a skloňování</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- správně používá věty podle komunikačních situací</p>	<p>- druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, zvolací)</p> <p>- pořádek slov ve větě</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- najde to podstatné jméno, které určí koncovku přičestí minulého - pozná rozvíjející větné členy</p>	<p>- několikanásobný podmět</p> <p>- shoda přísudku s podmětem</p> <p>- rozvíjející větné členy (přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovecné určení místa, času a způsobu)</p> <p>- jednoduché příklady vět jednoduchých a souvětí</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- zvládá grafickou stránku jazyka</p>	- čárka v souvětí (před že, aby, který, protože)

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- chápe jazyk jako základní dorozumívací prostředek - rozlišuje slova spisovná, nespisovná a nářečí - volbu slov přizpůsobuje komunikační situaci</p>	<p>- dělení jazyka</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- dokáže rozlišit a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</p>	<p>- slohové postupy: vypravování, popis, charakteristika</p> <p>- přímá a nepřímá řeč</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</p>	<p>- oslovení, reklama</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- komunikuje pohotově a přiměřeně svému věku v běžných komunikačních situacích</p>	<p>- dialog a monolog v komunikačních situacích</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p>	<p>- vzkaz</p> <p>- pohled</p> <p>- dopis</p> <p>- e-mail</p> <p>- SMS</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

<p>RVP: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- přednáší z paměti literární texty přiměřeně věku</p>	<p>- pohádky, pověsti, báje, povídky</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- zvládá dramaturgii jednoduchého textu - vyjádří své pocity z jednoduchého textu</p> <p>RVP: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p>	<p>- původní pohádky (lidová slovesnost)</p> <p>- hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>- orientuje se ve školní a městské knihovně</p>	<p>- orientace v knihovně</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- umí správně použít slovo podle významu - dokáže určit homonyma, synonyma, antonyma - podle druhu textu používá odborné názvy</p>	<p>- slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma</p> <p>- odborné názvy - termíny</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje a příklady v textu dokládá</p>	<p>- tvoření slov skládáním a zkracováním</p> <p>- sousloví a rčení</p>

<p>nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</p> <p>- vysvětlí způsob utvoření slov - rozpozná ustálená sousloví - správně chápe význam rčení</p>	
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- dokáže používat Slovník spisovné češtiny, Etymologický slovník, Slovník českých synonym</p>	- vybrané jazykové příručky
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- umí správně používat tvary slov - zvládá psaní základních vlastních názvů</p>	<p>- pravopis velkých písmen</p> <p>- skloňování podstatných jmen ruka, noha, koleno, rameno, prsa, oko, ucho ve spojení s číslovkou 2,3,4</p> <p>- slovesný rod</p> <p>- neohebné slovní druhy (stupňování příslovcí)</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- dokáže utvořit souvětí s vedlejší větou - umí správně používat spojky a slova ve funkci spojek - rozezná druhy vedlejších vět</p>	- vedlejší věty
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- orientuje se v jazykových skupinách Evropy</p>	- postavení češtiny mezi evropskými jazyky
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje významové vztahy</p>	<p>- věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>- různé druhy přísudku - běžný slovesný, jmenný se sponou a beze spony</p>

<p>gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- rozlišuje větné členy - používá algoritmus určování větných členů</p>	<p>- přívlastek - několikanásobný a postupně rozvíjející</p> <p>- příslovečné určení míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky</p> <p>- doplněk</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>- dokáže popsat své city, pocity a nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované skupiny</p>	<p>- subjektivní popis</p> <p>- charakteristika přímá a nepřímá</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu</p>	<p>- pojednání o různých textech - referáty, recenze</p> <p>- síla reklamy</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- učí se formulovat hlavní myšlenky textu - dokáže vytvořit výpisky</p>	<p>- výpisky z různých druhů textů</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</p> <p>RVP: rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>- povídky, bajky, balady</p> <p>- různé druhy literárních textů</p>

<p>- formuluje vlastní názory na přečtený text</p> <p>RVP: tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie</p> <p>- orientuje se v základních literárních pojmech</p> <p>RVP: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</p>	
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	- knihovny

8. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 0 1/2, POVINNÝ

Olympiáda v českém jazyce (soutěž postupová)

Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</p> <p>- zná cizí ekvivalenty pro běžná domácí slova - správně je vyslovuje - zvládá skloňování vybraných podstatných jmen cizího původu</p>	<p>- slova přejatá - výslovnost a pravopis</p> <p>- skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>- skloňování podstatných jmen cizího původu</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- dokáže určit vid slovesa - ví, co to jsou vidové dvojice</p>	- slovesný vid
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

<p>RVP: využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- pozná závislost mezi větami</p>	<p>- souvětí podřadné - složitější souvětí podřadné</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- pozná všechna druhy přísudku - správně chápe rozdíly v interpunkci u přívlastku</p>	<p>- slovesa fázová a způsobová - přívlastek volný a těsný</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- chápe pravidla psaní čárky v souvětí podřadném</p>	<p>- čárka v souvětí podřadném (další spojky podřadící)</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</p> <p>RVP: v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>- rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace</p>	<p>- výklad</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</p>	<p>- životopis souvislý - životopis strukturovaný</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

<p>RVP: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p>	<p>- verbální projev, vyjadřování</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- ovládá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu</p>	<p>- referát jako slohový útvar - úvahový slohový postup (úvaha na aktuální téma)</p>
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>RVP: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>- orientuje se v základních literárních směrech</p> <p>RVP: porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</p>	<p>- ukázky středověké literatury - příklady dramatu - představitelé</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 0 1/2, POVINNÝ

Olympiáda v českém jazyce (postupová soutěž)
Recitační soutěž (soutěž organizovaná školou)

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>RVP: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit způsoby tvoření slov - vytváří složená slova - vybraná slova přejatá nahradí českými ekvivalenty - chápe podstatu metafor - vysvětluje nejčastěji užívaná rčení, přísloví a pranostiky - dokáže vybrat z nabídky slova přeneseného pojmenování a dokáže ho vysvětlit <p>RVP: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>RVP: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>RVP: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - různá platnost slovních druhů podle kontextu věty - tvary množného čísla u některých podstatných jmen - slovní zásoba českého jazyka - ustálená slovní spojení - obrazná a přenesená pojmenování - rozpoznání - správná výslovnost
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná spojky podřadící a souřadící - pozná poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky souřadící - souřadné spojení vět (mezi větami hlavními i vedlejšími) - souřadné spojení větných členů
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>

<p>RVP: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- pozná přístavek - používá vsuvku v písemném i ústním projevu - chápe principy použití čárky ve větě jednoduché</p>	<ul style="list-style-type: none"> - větné členy - rozšiřování větného členu na několikanásobný, interpunkční znaménko a spojka mezi jednotlivými členy - přístavek jako druh přívlastku - vsuvka - čárka ve větě jednoduché - věta dvojčlenná x větný ekvivalent - stavba souvětí a jeho grafické znázornění
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</p> <p>RVP: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- najde v ukázce/textu nespisovný výraz a dokáže ho převést do spisovného jazyka</p> <p>- správně zařadí text do útvaru národního jazyka</p> <p>- po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu</p> <p>- v textu i mluveném projevu rozpozná archaismy a neologismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - archaismy - neologismy - fakta, názory, hodnocení - kladení otázek - způsoby obohacování slovní zásoby - zásady tvoření českých slov - slova odvozená - slova složená - slovo tvorný základ u slov odvozených - synonyma
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>RVP: v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>RVP: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zásady pro psaní reportáží a cestopisů - spisovný a nespisovný projev, vhodnost volby výrazů a slov

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - najde v komunikační situaci nevhodně použité slovo a nahradí ho správným - rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu 	
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe roli mluvčího a posluchače <p>RVP: rozpoznává manipulativní komunikaci masmédiích zaujímá k ní kritický postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda j/není autor textu nestranným pozorovatelem - text analyzuje a vyvozuje závěr - pozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek - zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci 	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse a vedení dialogu v ní - analýza textu - formulace myšlenek – přesnost a srozumitelnost ve vyjadřování
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění 	<ul style="list-style-type: none"> - úřední korespondence (žádost, dotazník)
<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výstavba a členění textu - funkční styly - spisovný a nespisovný projev – vhodnost užití - klíčové slovo - termíny spojené s danou tematikou - víceslovné názvy

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá klíčové slovo - vyhledá odpověď na otázku - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady - pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafické úpravy textu - najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených možností dokáže vybrat tu správnou - najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb <p>RVP: odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>RVP: využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>RVP: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá text tak, aby byla dodržena textová návaznost, aby text dával smysl 	<ul style="list-style-type: none"> - časová posloupnost v textu - analýza předloženého textu
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> RVP: rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře <p>RVP: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede</p>	<ul style="list-style-type: none"> - literatura 20. století a její hlavní představitelé - představitelé české a světové literatury ve 20. století - ukázky z tvorby současných autorů - filmová adaptace literárních děl - ukázky klasické a tzv. bulvární – brakové literatury

<p>jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů - má přehled o významných představitelích české a světové literatury <p>RVP: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních směrech 20. století - zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů - popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce <p>RVP: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, k jakému literárnímu druhu/žánru patří výchozí text - dokáže odlišit řeč vypravěče a řeč postav - na základě nabídky dokáže vybrat hlavní myšlenku úryvku - správně určí básnické prostředky(jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie) <p>RVP: rozpozná základní rysy individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže k ukázkám přiřadit správný název knihy - dokáže seřadit ukázky tak, jak vznikly <p>RVP:formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo</p>	
---	--

<p>filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ve stanoveném rozsahu popsat filmový příběh, který vznikl podle literární předlohy - dokáže zformulovat alespoň tři důvody, proč se mu kniha nelíbila - dokáže sdělit dojmy z divadelního představení <p>RVP: tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání <p>RVP: porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře - porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl 	
<p><u>výstupy</u></p>	<p><u>učivo</u></p>
<p>RVP: vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat informace ke splnění určitého úkolu - vypracuje úkol na základě internetových zdrojů - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - orientuje se v databázi knihoven - používá 	<ul style="list-style-type: none"> - katalogy knihoven

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

5.1.2. Anglický jazyk

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

CHARAKTERISTIKA ANGLICKÉHO JAZYKA

Anglický jazyk je jako hlavní předmět a první cizí jazyk vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně od 3. do 9. postupného ročníku ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na porozumění mluvenému slovu, osvojení mluvnického učiva stejně jako na zvukové osvojení jazyka. V kombinaci se zvukovými nahrávkami napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích s využitím říkanek a písniček, her a rozhovorů v počátcích výuky, později i formou čtení a psaní. Cílem je jednoduchá komunikace v cizím jazyce a pochopení obsahu přiměřených textů na prvním stupni, na druhém pak prohloubení těchto dovedností, s odpovídající gramatikou podle úrovně SERR – A2, což znamená:

- v mluvení - konverzaci - komunikace s jednoduchou výměnou informací při rutinních úkonech, krátkou konverzaci s ne vždy úplným porozuměním, souvislý popisující projev.

- v porozumění - poslech - porozumění často používaným slovům a větám v běžných situacích a osobních vztazích /rodina, nákupy, okolí....

-čtení - porozumění krátkým jednoduchým textům, vyhledávání základních informací.

-psaní- sestavení krátkých a jednoduchých textů, poznámek dopisů atd.

Žáci se rovněž seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, učí se chápat - a tolerovat- jiné kultury, postupně se zapojují do menších jazykových projektů podle ročníků, sledují audio a videonahrávky a využívají i výukových programů v učebně výpočetní techniky. Výuka angličtiny umožňuje i předpokládá využití jednotlivých průřezových témat-globální, mediální a multikulturní výchovy, OSV, výchovy k myšlení v evropských souvislostech i environmentální výchovy.

Anglický jazyk rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- chápání aplikace mluvnických pravidel
- postupné zvládnání i náročnějších úkolů
- cvičení a rozšiřování jazykové paměti při zvládnání cizího jazyka ve všech jeho formách písemných i ústních
- práce s informacemi jejich následné využívání

2. Kompetence řešení problémů

- aktivní přístup, odvaha mluvit cizím jazykem, snaha zvládnout ho i v cizím, neznámém prostředí s neznámými lidmi
- prosazovat a prosadit vlastní názor ve společné diskusi, reagovat improvizovat

3. Kompetence komunikativní

- dovednost komunikovat všemi formami
- schopnost samostatně vystoupit i komunikovat

4. Kompetence sociální a personální

- spolupráce a respektování ve skupině
- hodnocení i sebehodnocení

5. Kompetence občanská

- přístup k ostatním
- tolerance a respekt práva hostitele (v cizí zemi)
- vlastní tradice i společné zkušenosti
- osobní zapojení do společenských aktiv

6. Kompetence pracovní

- nutnost zvládnout základy cizího jazyka
- práce s informacemi z různých zdrojů včetně internetu
- využití v praktickém každodenním životě
- spolupráce s ostatními

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- nebojí se použít jazykové znalosti v praktickém životě, nestydí se za chybu a nevysmívá se ostatním
- již nabyté vědomosti zkouší používat v podobných situacích
- umí si naplánovat s pomocí učitele dílčí činnosti tak, aby v důsledku splnil úkol za daných podmínek

- naplánuje práci do jednotlivých kroků, sám si navrhne takové materiály a postupy, které nejlépe odpovídají zadané práci

Kompetence k řešení problémů

- dokáže sám nebo za pomoci učitele obhájit názor jednoduchými frázemi v angličtině
- v cizím jazyce dokáže diskutovat a argumentovat
- snaží se myšlenku vyjádřit několika různými způsoby, nebojí se tzv. mluvit v cizím jazyce
- rozpoznává situace a problémy, s nimiž se již setkal, a používá už vyzkoušený způsob řešení

Kompetence komunikativní

- když něčemu nerozuměl, nebojí se zeptat mluvčího, umí si požádat o pomoc a radu
- při práci s informacemi si zdokonaluje komunikační dovednosti v cizím jazyce
- dokáže v cizím jazyce zformulovat vlastní názor
- nebojí se komunikovat v cizím jazyce, je zdravě sebevědomý

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje s ostatními, umí nést následky společného neúspěchu
- umí přijmout kritiku, učí se z ní vyvodit poučení pro sebe

Kompetence občanské

- porovnává tradice a kulturní odkaz českých a anglicky mluvících zemí
- rozlišuje, co je dobré a co nedobré pro život jeho i druhých
- dodržuje stanovená pravidla, seznamuje se s normami v anglicky hovořících zemích, srovnává s domácím prostředím
- rozhoduje se jen na základě dostatečného množství informací, je rozvážný
- uznává právo na názor, umí pomoci druhému, sám si dokáže požádat o radu
- neposmívá se druhým, nechová se opovržlivě, s pomocí dospělého vytváří pravidla skupiny

Kompetence pracovní

- formuje si pracovní návyky (vedení sešitů, přehledů, tvorba slovníčku)

ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	3	3	3	3	3	3	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Výstupy	učivo
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>RVP: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>RVP: rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>RVP: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>RVP: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>RVP: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>RVP: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>RVP: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>RVP: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>barvy, čísla, pozdravy, pokyny ve třídě, domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, bydliště, svátky, zvířata</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

<p>Výstupy:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>RVP: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>RVP: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>RVP: zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>RVP: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí- mluvnice - základní gramatické struktury a typy (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
--	---

<p>PSANÍ</p> <p>RVP: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>RVP: vyplní osobní údaje do formuláře</p>	
---	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>RVP: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>RVP: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>RVP: zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>RVP: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>RVP: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>tematické okruhy – domov, škola, volný čas, povolání, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p>

<p>RVP: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ</p> <p>RVP: napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>RVP: vyplní osobní údaje do formuláře</p>	
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>RVP: rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>RVP: zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>RVP: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>RVP: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>RVP: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>- tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, kultura, sport, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>PSANÍ</p> <p>RVP: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	

<p>RVP: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>RVP: reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
--	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<u>Výstupy:</u>	<u>Učivo:</u>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>RVP: rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>RVP: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>RVP: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>RVP: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>RVP: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem - tematické okruhy – rodina, kultura, pocity a nálady, počasí, příroda a město, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používaných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

<p>PSANÍ</p> <p>RVP: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>RVP: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>RVP: reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>RVP: rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>RVP: zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>RVP: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>RVP: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, kultura, pocity a nálady, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

<p>RVP: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>RVP: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>RVP: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>RVP: reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>RVP: rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>RVP: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>RVP: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>RVP: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou</p>

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>RVP: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>RVP: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>RVP: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>RVP: reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.1.3 Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA NĚMECKÉHO JAZYKA

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí), skupinová práce, samostatná práce, (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.). Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací. V předmětu Německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- efektivní osvojování poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy,...)
- práce s chybou = krok ke zlepšení
- zvládání zdánlivě neřešitelných úkolů (poslech, reakce, i když všemu nerozumím)
- transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (podobnost AJ – NJ)
- pochopení systému gramatiky
- rozvoj jednotlivých dovedností v německém jazyce (využití v dalších jazycích) a jazykové paměti

2. Kompetence k řešení problémů:

- uplatňování získaných dovedností k řešení problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientace v cizím jazykovém prostředí
- řešení úkolů v učebnici a pracovních listech podle zadání
- situační hry
- zpracování projektů – plánování, týmová práce, příprava, využití znalosti reálií, médií, prezentace výsledků vlastní práce

3. Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace (i nonverbální)
- nácvik struktury mluvených i písemných projevů
- dovednost argumentace a sebevědomého vystupování při komunikaci
- monologická cvičení

4. Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník
- respektování jiného názoru při týmové práci, obhájení vlastních myšlenek
- schopnost uplatnit se v kolektivu, předání svých profitů ostatním

5. Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů
- tolerance odlišnosti, schopnost empatie
- dodržování pravidel – slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host
- uvědomění se české tradice ve srovnání s jinými (hrdost, vlastenectví)
- poznávání společných prvků v dějinách – Rakousko-Uhersko, Karel IV., ...

6. Kompetence pracovní:

- cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem, orientace v učebnici
- formování pracovních návyků – vedení sešitů, psaní slovíček
- vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci
- práce na počítači, s internetem.

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (1)</p> <p>RVP: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, zapojí se do jednoduchých rozhovorů (2)</p> <p>RVP: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a volného času (3)</p> <p>RVP: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a volného času (3)</p> <p>RVP: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času (4)</p> <p>RVP: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy, odpovídá na jednotlivé otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá, napíše jednoduchý text týkající se školy (4)</p> <p>RVP: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (5)</p> <p>RVP: rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci (5)</p> <p>RVP: stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (5)</p> <p>RVP: rozumí základním informacím</p>	<p>(1) odlišnosti české a německé abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskování jmen - pozdravy, poděkování - názvy dnů v týdnu - čísla 0 – 20, 10 – 100 po desítkách - názvy barev - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>(2) německá dívčí a chlapecká jména, příjmení, jména zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - představit sebe i jiné osoby - kladení otázek ke zjištění údajů - w – otázky – wie, woher, wo, wetcher, wer, was - zjišťovací otázky (ja – nein) - zápor nein, nicht - slovosled ve větě oznamovací a tázací <p>(3) představit členy své rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena mein(e), dein(e) - přídavná jména v přísudku - protiklady - přivlastňovací vazba „von“ <p>(4) jednoduché popisy osob</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje – rozdíl Stunde x Uhr - příslovce gern - am liebsten - zápor nichslovesa spielen, machen v čísle jednotném - přivlastňovací zájmena ihr(e), sein(e) - školní potřeby a předměty kolem nás - jednoduchý popis věcí, zvířat - příkazy a pokyny - zeptat se, jak se předměty nazývají německy - člen určitý a neurčitý v 1. pádě - zápor kein <p>(5) zdokonalování správné výslovnosti, práce se slovníkem</p> <p>(6) zvukové materiály k jednotlivým tématům</p>

<p>v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (6)</p> <p>RVP: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (6)</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (6)</p>	
--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a volného času (1)</p> <p>RVP: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a volného času (2)</p> <p>RVP: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (3)</p> <p>RVP: zapojí se do jednotlivých rozhovorů (4)</p> <p>RVP: stručně reaguje na písemné sdělení (5)</p> <p>RVP: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (6)</p> <p>RVP: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času (7)</p> <p>RVP: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (8)</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (9)</p> <p>RVP: rozumí slovům a jednoduchým větám,</p>	<p>(1) časování pravidelných sloves a slovesa „sein“ v přítomném čase - vyprávění o svých koníčcích - popis činností během týdne - e-mail, dopisování, chatování, časování slovesa „haben“ v přítomném čase</p> <p>(2) telefonická domluva a odmítnutí navrženého programu, množné číslo některých podstatných jmen</p> <p>(3) počítač a možnosti práce s ním</p> <p>(4) zdokonalování výslovnosti - věta a její intonace - základní prvky komunikace</p> <p>(5) 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - časování dalších pravidelných sloves - zápor „kein“ ve 4. pádě</p> <p>(6) užití čísel do 100 - poskytnutí informací o časových údajích (hodiny, dny, měsíce, roční období) - předložka „in“ ve 3. pádě</p> <p>(7) popis místa, kde se nacházím - přeložky em, um v časových údajích - krátký pozdrav z dovolené</p> <p>(8) vazba „ich möchte“ - časování slovesa „fahren“</p> <p>(9) sdělení místa pobytu - zamluvení ubytování - předložka „nach“ ve spojení se 4. pádem - koupení jízdenky</p> <p>(10) vyjádření cíle cesty - koupení jízdenky</p> <p>(11) sdělení údajů o sobě</p> <p>(12) intenzivní práce s globálním poslechem a porozuměním</p>

<p>kteře se vztahujř k běžnřm třmatřm (10)</p> <p>RVP: vyplnř zřkladnř řdaje o sobř ve formulář (11)</p> <p>RVP: rozumř krřtkřmu jednoduchřmu textu zejmřna pokud mř k dispozici vizuřlnř oporu a vyhledř v nřm pořadovanou informaci (12)</p>	
--	--

9. ROČNŘK - DOTACE: 2, POVINNŘ

<u>vřstupy</u>	<u>uřivo</u>
<p>RVP: odpovřdř na jednoduchř otřzky třkajřcř se jeho samotnřho, rodiny a volnřho řasu (1)</p> <p>RVP: se zapojř do jednoduchřch rozhovorř (2)</p> <p>RVP: struřnř reaguje na jednoduchř přsemnř sdřlenř (3)</p> <p>RVP: rozumř zřkladnřm informacřm v krřtkřch poslechovřch textech třkajřcřch se kařždodennřch třmat (4)</p> <p>RVP: rozumř slovřm a jednoduchřm vřtřm, kterř jsou pronřřeny pomalu a zřetelnř a třkajř se osvojovanřch třmat, zejmřna pokud mř k dispozici vizuřlnř oporu (5)</p> <p>RVP: sdřlř jednoduchřm zpřsobem zřkladnř informace třkajřcř se jeho samotnřho, rodiny a volnřho řasu (6)</p> <p>RVP: napřře jednoduchř texty třkajřcř se jeho samotnřho, rodiny, volnřho řasu (7)</p> <p>RVP: rozumř slovřm a jednoduchřm vřtřm, kterř se vztahujř k běžnřm třmatřm (8)</p> <p>RVP: rozumř krřtkřmu jednoduchřmu textu zejmřna pokud mř k dispozici vizuřlnř oporu a vyhledř v nřm pořadovanou</p>	<p>(1) opakovřnř uřiva 1. dřlu - popis pokojř - nřbytek - řinnosti břhem roku</p> <p>(2) fonetickř cviřenř - jazykolamy - hlasitř řtenř</p> <p>(3) reřlie zemř, v nichř se mluvř nřmecky - nřkterř zemřpisnř nřzvy - vazba „es gibt“, fernsehen, Ski laufen, lesen,... aj.</p> <p>(4) přřvlastnřovacř zřjmeno „unser – unsere, euer, ihr“ - řasovřnř sloves s odluřitelnou předponou - 4. přd podstatnřch jmen se řlenem urřitřm - předlořky se 3. a 4. přdem - řasovřnř nepravidelnřch sloves</p> <p>(5) mřstnosti ve řkole - smřr cesty - řkola a řkolnř předmřty - rozvrh hodin - řasovř řdaje</p> <p>(6) slovosled ve vřtř oznamovacř - tvořenř otřzek - nepřřmř pořřdek slov ve vřtř - zpřsobovř sloveso „mřssen, křnnen, dřrfen“</p> <p>(7) předlořky se 3. a 4. přdem - předlořka „fřrř s podstatnřm jmřnem a osobnřmi zřjmeny - dalřř nepravidelnř slovesa - slovesa s odluřitelnou předponou</p> <p>(8) popis dennřho programu</p>

<p>informaci (9)</p> <p>RVP: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - části dne - potraviny - nákupy - používání číslovek větších než 1000 (9) slovesa popisující činnosti a povinnosti v jednotlivých částech dne - množné číslo podstatných jmen - stavba věty s pomocným slovesem (10) týdenní program a činnosti s tím spojené
---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1. Matematika

CHARAKTERISTIKA MATEMATIKY - 1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika se na 1. stupni základní školy vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku, a to: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. - 3. ročníku 5 hodin týdně v 4. - 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v systému vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které poskytují žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v reálných situacích, v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Umožňuje tak žákům získávat matematickou gramotnost, která má svoji nezastupitelnou roli v systému vzdělávání, prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vyučování v předmětu matematika směřuje k:

- dovednosti provádět matematické operace
- algoritmickému porozumění operace

- významovému porozumění operace (propojení s reálnou situací)
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, k jejich analyzování a zkoumání z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů, k jejich porovnávání, odhadování, měření, k určování jejich obvodů, obsahů (resp. povrchů a objemů) a k modelování reálných situací, k zkoumání tvarů a prostoru
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Jak rozvíjí matematika klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

2. Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

3. Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu

5. Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa

6. Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

CHARAKTERISTIKA MATEMATIKY - 2. stupeň

Matematika je základem pro další předměty druhého stupně jako jsou fyzika a chemie. Bezprostředně navazuje na učivo matematiky na prvním stupni. V 6. a 7. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 4,5 hodin týdně. Předmět je posílen o hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. a 9. ročníku se střídá jednou týdně hodina matematiky s hodinou českého jazyka.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad, shrnutí), skupinová práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce s tabulkami, sbírkami úloh, modely těles, kalkulačkou, využívání počítače a internetu). Skupinová výuka je doplňována

výzkumem, projektovým vyučováním a řešením modelových situací, při kterých žáci doplňují získané dovednosti o problémy řešené v praxi.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj nejen dovedností žáků, ale i znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na řešení problémů, sebekontrolu, didaktické hry a počítařské soutěže.

V předmětu Matematika využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- podporovat u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů...
- pracovat s úkoly, při kterých se musí využívat poznatky z jiných předmětů
- vést žáky k stručnému vyjadřování pomocí matematické symboliky
- učit se orientovat v tabulkách a grafech

2. Kompetence k řešení problémů:

- matematické vyjádření problémů z reálného života
- existence více variant řešení
- vést žáky k provádění rozborů úkolů, tvorbě plánů, odhadu výsledku a vyhodnocení správného výsledku vzhledem k zadání
- uplatnění metod skupinové práce, vzájemného učení

3. Kompetence komunikativní:

- vést žáky k stručnému a přesnému vyjadřování
- možnost využití informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- umět vhodným způsobem obhájit vlastní názor

4. Kompetence sociální a personální:

- podpora spolupráce a vzájemné pomoci
- rozlišení a respektování rolí ve skupině
- sebehodnocení a hodnocení druhých vhodným způsobem

5. Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů
- utvářet vztah k životnímu prostředí

6. Kompetence pracovní

- nabízet žákům projekty a další činnosti, ve kterých se budou mimo jiné učit zvládat pracovní činnosti (modelování těles,...)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- na základě matematických výsledků má možnost zúčastnit se matematických soutěží

- pojmenuje to, co se mu daří, ale i to, co mu zatím nejde, ví, na koho se v případě potřeby obrátit
- jednoduše popíše, jak pracoval na zadaném úkolu, jak dospěl k výsledku, řekne, co ho bavilo, co se mu dařilo nebo naopak, nebojí se chyby a přijme negativní zpětnou vazbu
- dokáže správně používat matematickou symboliku
- dokáže používat jednoduchou matematickou symboliku
- při řešení matematických úloh se snaží využívat poznatky z jiných předmětů, orientuje se v tabulkách a grafech
- jednoduše popíše, jak dospěl k výsledku úkolu, srovnává různá řešení, učí se pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

- dokáže provést matematické ověření správnosti výsledku
- dokáže provést samostatně zkoušku matematického příkladu
- za pomoci učitele formuluje jednoduché hypotézy a po vypracování úkolu ověřuje jejich správnost, porovnává
- na základě dostupných informací formuluje hypotézy, srovnává výsledky
- z možností navržených učitelem vybírá tu nejvhodnější
- je veden k tomu, že existuje více způsobů vedoucích ke správnému vyřešení úkolu
- srozumitelně vysvětluje své řešení
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- za pomoci učitele navrhne řešení
- sám navrhne postup řešení

Kompetence komunikativní

- umí vhodnou formou požádat dospělého nebo spolužáka o pomoc
- vyjadřuje se přesně a jednoznačně pomocí matematické symboliky

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si vlastní pokrok a pocit úspěchu

(navázáno na:)

- taktně přistupuje k hodnocení druhých, učí se metodám sebehodnocení
- učí se pracovat v týmu, uvědomují si důležitost dodržování pravidel slušného chování mezi spolužáky
- cítí zodpovědnost za společný úspěch i neúspěch skupiny, zapojuje se do společných aktivit
- při skupinové práci rozlišuje a respektuje role jednotlivců
- uvědomuje si rozdíly mezi spolužáky, ale respektuje je
- umí pracovat sám, ve dvojici i větší skupině, má možnost volby
- rozvíjí efektivní komunikace s druhými ve skupině

Kompetence občanské

- přes svět čísel přemýšlí ekonomicky o jednání člověka, uvědomuje si praktické zaměření matematiky a její využití v praktickém životě
- k plnění úkolů přistupuje zodpovědně, příčiny neúspěchu hledá nejdříve u sebe
- chová se tak, aby svým chováním a jednáním neomezoval druhé

Kompetence pracovní

- matematické operace (analýza, syntéza, logická závislost) využívá v praxi
- hospodáří s utrženými finančními prostředky, šetří pro konkrétní výdaje
- rýsuje a modeluje za využití teoretických znalostí
- matematické znalosti používá v praktickém životě

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4	4 + 1	4 + 1	4	4	3 + 1	4	4 + 0 1/2	4 + 0 1/2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

NUMERACE V OBORU PŘÍROZENÝCH ČÍSEL DO 20

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- pozná, umí přečíst a napsat číslice 0 - 20 - používá pojmy méně, více, větší, menší, první, poslední</p> <p>RVP: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- řadí čísla podle velikosti v oboru do 20 - užívá matematické symboly +, -, =, větší, menší</p> <p>RVP: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- porovnává a vyznačuje čísla 0 - 20 pomocí</p>	<p>- čtení a zápis čísel</p> <p>- znaménka nerovnosti, +, -, =</p> <p>- porovnávání čísel do 20, číselná osa</p> <p>- součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku</p> <p>- rozklad čísel na desítky, jednotky</p> <p>- slovní úlohy na sčítání, odčítání bez přechodu přes desítku</p> <p>- slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, n-méně</p>

<p>číselné osy</p> <p>RVP: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>- řeší příklady na sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - provádí rozklad čísel na desítky a jednotky</p> <p>RVP: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20</p>	
---	--

ZÁKLADY GEOMETRIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>- pojmenovává jednoduché geometrické rovinné útvary - modeluje jednoduché geometrické rovinné útvary - pozná geometrická tělesa - krychle, koule</p> <p>RVP: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>- geometrické útvary třídí podle tvarů, velikosti, barev - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za,...) - pozná značku pro metr, korunu - porovnává délky</p>	<p>- geometrické útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</p> <p>- geometrické útvary v prostoru (krychle, koule)</p> <p>- orientace v prostoru</p> <p>- jednotky měny (koruny)</p> <p>- porovnávání délek</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

NUMERACE V OBORU PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>	<p>- čtení, zápis, porovnávání čísel</p> <p>- sčítání, odčítání čísel s přechodem přes desítku</p> <p>- rozklad čísel na desítky a jednotky</p> <p>- číselná řada</p> <p>- zaokrouhlování čísel na desítky</p>

<p>- zapisuje příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>- zapíše a přečte čísla do 100 - porovnává čísla do 100, řadí je vzestupně i sestupně</p> <p>RVP: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- vyznačuje čísla do 100 na číselné ose</p> <p>RVP: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>- sčítá a odčítá čísla do 100 z paměti - zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100 - počítá jednoduché příklady se závorkami - užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5</p> <p>RVP: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání (do 100) - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do padesáti</p> <p>RVP: orientuje se v čase, převádí jednotky času</p> <p>- orientuje se v časových jednotkách rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>RVP: popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč - rozezná mince a bankovky v hodnotě do 100Kč</p>	<p>- součet a rozdíl čísel</p> <p>- závorky</p> <p>- slovní úlohy na porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel</p> <p>- slovní úlohy typu o n-více, o n-méně</p> <p>- spoje násobitek 2, 3, 4, 5 (v oboru do 50)</p> <p>- slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek</p> <p>- mince a bankovky</p> <p>- jednoduché složené slovní úlohy (např. sčítání, násobení)</p> <p>- násobek jako opakované sčítání, činitelé</p> <p>- dělení v oboru násobitek, automatizace násobitek a dělení v oboru do 50</p>
---	---

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
<p>RVP: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>- rýsování úseček a měření jejich délek na cm</p> <p>- úsečka, délka úsečky, její označení, rýsování, měření délek, lomená čára</p> <p>- porovnávání úseček dle velikosti</p>

<p>- zvládá přípravu pomůcek na rýsování (tužka, pravítko ...) - užívá pojmy bod, přímku, úsečka - rýsuje přímku, úsečku dané délky v cm - pozná geometrická tělesa (krychli, kvádr, kouli, válec) a nachází je v realitě - modeluje některá jednoduchá tělesa</p> <p>RVP: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>- porovnává úsečky podle velikosti - měří délku úsečky na cm - užívá jednotky délky v oboru přirozených čísel do 100 - odhaduje délky úsečky</p>	<p>- geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec</p> <p>- modelování některých těles</p> <p>- jednotky délky cm, dm, m</p>
--	--

3. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

NUMERACE V OBORU PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1000

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- přečte a zapíše čísla do tisíce - porovnává a třídí vzestupně, sestupně čísla do tisíce</p> <p>RVP: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- vyznačí čísla na číselné ose</p> <p>RVP: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>- sčítá a odčítá čísla z paměti i písemně (dvojciferná, trojciferná čísla) - provádí odhady výsledků a zaokrouhlování čísel na desítky, stovky</p> <p>RVP: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru do tisíce - řeší jednoduché rovnice - provádí kontrolu výpočtu</p>	<p>- číselná řada, číselná osa</p> <p>- čtení a zápis čísel</p> <p>- porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na 10 a 100</p> <p>- součet a rozdíl čísel, odhady výsledků</p> <p>- písemné algoritmy sčítání, odčítání</p> <p>- kontrola výsledků</p> <p>- řešení slovních úloh na sčítání, odčítání se dvěma různými početními výkony</p> <p>- rovnice, symbol rovná se, kontrola výsledků</p> <p>- násobení a dělení do 100</p> <p>- slovní úlohy s početními operacemi násobení a dělení</p>

<p>RVP: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000Kč - rozezná mince a bankovky v hodnotě do 1000Kč</p>	
---	--

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>- užívá jednotky délky - milimetry, centimetry, decimetry, metry, kilometry - provádí odhad a měření délek - převádí jednotky délky s užitím měnitele 10, 100, 1000 - pozná jehlan, kužel, kvádr, krychli</p> <p>RVP: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>- vyznačuje bod a základní geometrické útvary ve čtvercové síti - chápe význam opačné polopřímky, kružnice, kruhu - popíše vzájemnou polohu přímek v rovině</p>	<p>- přímka, polopřímka, rysování</p> <p>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>- čtvercová síť</p> <p>- rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník ve čtvercové síti</p> <p>- kružnice, kruh</p> <p>- obvod rovinných obrazců</p> <p>- jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody s užitím měnitele 10, 100, 1000</p> <p>- délka úsečky a její měření s přesností na milimetry</p> <p>- měření délek stran rovinných obrazců, odhad délek</p> <p>- výpočet obvodů rovinných obrazců sečtením délek jejich stran</p> <p>- tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel)</p> <p>- měření délek hran těles</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Klokan (soutěž mezinárodní)

NUMERACE V OBORU PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1 000 000

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>- užívá vlastností a vztahů mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením - používá vhodné pořadí početních výkonů - zvládá pamětné násobení a dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</p> <p>RVP: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>- čte a zapisuje přirozená čísla, orientuje se na číselné ose - sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla písemně - násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem - dělí písemně čísla jednociferným dělitelem</p> <p>RVP: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>- zaokrouhluje čísla - provádí odhady a kontroly výpočtů i s užitím kalkulátoru</p> <p>RVP: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>- řeší jednoduché a složené slovní úlohu - provádí zkrácený zápis s neznámou - provádí odhady a kontroly výpočtů</p>	<p>- vymezení základních vlastností početních výkonů, užití závorek</p> <p>- čtení, zápis čísla, číselná osa</p> <p>- porovnávání čísel, rozklad čísla v desítkové číselné soustavě, řešení rovnic, nerovnic</p> <p>- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</p> <p>- odhady výsledků</p> <p>- pamětné a písemné sčítání a odčítání přirozených čísel</p> <p>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</p> <p>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>- písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>- kontrola výpočtu i s využitím kalkulátoru</p> <p>- slovní úlohy na porovnávání čísel, početních výkonů (o n-více, méně, n-krát více, méně)</p> <p>- jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody</p> <p>- jednotky hmotnosti (g, dkg, kg, q, t) a jejich převody</p> <p>- jednotky času (s, min, h, den) a jejich převody</p> <p>- řešení jednoduché složené slovní úlohy na 2 - 3 početní výkony se zápisem</p>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY V OBORU DO 1 000 000

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>- vyhledává a sbírá data při řešení úloh z praktického života</p>	<p>- získávání údajů z tabulek, grafů a diagramů</p> <p>- čtení tabulek a diagramů, závislostí, jednoduchých grafů (jízdní řády, ...)</p>

<p>RVP: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>- orientuje se v jednoduchých tabulkách, diagramech, grafech</p>	
--	--

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</p> <p>- pracuje s kružítkem, rýsuje kružnice - pozná a rýsuje trojúhelník a pravouhlý trojúhelník - rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti - počítá obvody trojúhelníka, čtverce, obdélníka</p> <p>RVP: sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>- rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky - určuje vzájemnou polohu přímek v rovině, průsečík</p> <p>RVP: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>- užívá jednotky obsahu - chápe pojem obsah čtverce, obdélníka - počítá obsah čtverce, obdélníka - užívá pojem povrch krychle, kvádru - užívá pojem síť krychle, kvádru</p> <p>RVP: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>- pozná osově souměrné útvary - určuje v jednoduchých případech osu souměrnosti - modeluje kvádr, krychli ze čtvercové sítě</p>	<p>- konstrukce kružnic</p> <p>- konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku , pravouhlého trojúhelníku (ze tří stran)</p> <p>- užití čtvercové sítě</p> <p>- kreslení a vyznačování rovnoběžek, různoběžek, kolmic</p> <p>- vzájemná polohy přímek v rovině (vyznačování průsečíku)</p> <p>- výpočet obvodů trojúhelníka, čtverce, obdélníka sečtením délek stran</p> <p>- výpočet obsahu čtverce, obdélníka (užití čtvercové sítě)</p> <p>- jednotky obsahu (milimetr čtverečný, centimetr čtverečný, decimetr čtverečný, metr čtverečný) a jejich převody</p> <p>- síť krychle, kvádru</p> <p>- povrch krychle kvádru (výpočet součtem obsahů stěn pomocí čtvercové sítě)</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Klokan (soutěž mezinárodní)

NUMERACE V OBORU PŘIROZENÝCH ČÍSEL PŘES 1 000 000

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek <p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, orientuje se na číselné ose - sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla - násobí a dělí čísla 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí čísla písemně jednociferným i dvojčiferným dělitelem</p> <p>RVP: Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčiferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku <p>- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p> <p>RVP: Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě - porovnává čísla do milionů - zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy („hned před“, 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a užití početních výkonů (kumulace, asociace, distribuce) - čtení, zápis, porovnávání čísel, zobrazení čísel na číselné ose - řešení rovnic a nerovnic - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, ... milióny - odhady výsledků - pamětné sčítání, odčítání přirozených čísel - užití písemných algoritmů sčítání, odčítání - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - užití písemných algoritmů násobení (až trojčiferný činitel, dělení jedno a dvojčiferným dělitelem) - řešení slovních úloh na 1-2 početní výkony - jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) a jejich převody - jednotky hmotnosti (g, dkg, kg, q, t) a jejich převody - jednotky času (s, min, h, den, týden, měsíc, rok) a jejich převody - jednotky objemu (l, dl) - odhady a kontroly výpočtů, výpočty s kalkulátorem - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
---	---

<p>„hned za“) v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku <p>RVP: Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) - přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací - zformuluje odpověď k získanému výsledku - přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) - tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření <p>RVP: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>RVP: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>RVP: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>RVP: porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	
--	--

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, ceníky - závislosti - dosazování za proměnnou - soustavy souřadnic

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) - žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech 	
---	--

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) - využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran - charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) - narýsuje kružnici s daným poloměrem - žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování <p>RVP: Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině - načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - konstrukce obdélníku, čtverce - úhel, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky - obvody rovinných geometrických útvarů, délka lomené čáry - grafický rozdíl a součet úseček, úlohy z praxe - jednotky obsahu (milimetry čtverečné, centimetry čtverečné, decimetry čtverečné, metry čtverečné, ar, hektar) a jejich převody - výpočty povrchu kvádrů, krychle - výpočty obsahů čtverce, obdélníka (využití vzorců - objem tělesa (krychle, kvádrů), určování pomocí jednotkové krychle - modelování těles (využití jednotkové krychle)

<p>- narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>RVP: Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků</p> <p>- porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</p> <p>- používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění</p> <p>RVP: Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>- pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</p> <p>- určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</p> <p>vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</p>	
--	--

NESTANDARDNÍ MATEMATICKÉ ÚLOHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy, diagramy např. ceníků a jízdních řádů</p> <p>RVP: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>- řeší jednodušší nestandardní číselné matematické úlohy z praktického života</p> <p>- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</p> <p>- volí vhodné postupy pro řešení</p>	<p>- číselné a logické řady</p> <p>- logické, netradiční, obrázkové, geometrické úlohy</p>

úlohy	
- vyhodnotí výsledek úlohy	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

Klokán (soutěž mezinárodní)

Pythagoriáda (soutěž postupová)

DESETINNÁ ČÍSLA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>- pozná desetinné číslo - umí přečíst desetinné číslo - provádí základní operace s kladnými desetinnými čísly</p> <p>RVP: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>- chápe význam zaokrouhlování - pokouší se</p>	<p>- porovnávání</p> <p>- zaokrouhlování</p> <p>- sčítání a odčítání</p> <p>- násobení a dělení</p> <p>- rozvinutý zápis v desítkové soustavě</p> <p>- zaokrouhlování</p> <p>- práce s kalkulátorem</p>

<p>odhadnout výsledek</p> <p>RVP: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- rozvíjí intuitivní myšlení hledáním závislostí v číselných řadách</p>	
---	--

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>- řeší typové úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</p>	<p>- násobek a dělitel</p> <p>- prvočíslo a číslo složené</p> <p>- kritéria dělitelnosti</p> <p>- nejmenší společný násobek</p> <p>- největší společný dělitel</p>

VZTAHY MEZI JEDNOTKAMI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>- užívá základní jednotky, jejich díly a násobky - vzájemně je převádí</p>	<p>- jednotky délky, hmotnosti, objemu a povrchu</p>

SLOVNÍ ÚLOHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>- používá získané vědomosti k řešení praktických slovních úloh</p>	<p>- slovní úlohy na desetinná čísla a dělitelnost</p>

ARITMETICKÝ PRŮMĚR

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává</p>	<p>- aritmetický průměr</p>

<p>data</p> <p>- chápe význam a postup výpočtu aritmetického průměru</p>	
--	--

GEOMETRICKÁ SYMBOLIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou s</p> <p>- učí se pracovat s geometrickou symbolikou</p>	<p>- základní geometrická symbolika</p> <p>- druhy čar</p> <p>- vzdálenost bodu od přímky</p>

TROJÚHELNÍK

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- rozlišuje základní druhy trojúhelníků - popíše daný trojúhelník a jeho vlastnosti</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>- umí sestrojit trojúhelník z daných vlastností</p>	<p>- dělení trojúhelníků</p> <p>- úhly trojúhelníků</p> <p>- výšky a těžnice</p> <p>- kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>- konstrukce trojúhelníku</p>

ÚHEL

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>- zvládá práci s úhloměrem - charakterizuje daný úhel</p>	<p>- druhy úhlů</p> <p>- jednotky měření úhlů</p> <p>- sčítání a odčítání úhlů graficky i výpočtem</p> <p>- základní násobky a díly úhlů graficky</p> <p>- vrcholové a vedlejší úhly</p>

OSOVÁ SOUMĚRNOST

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>- rozpozná shodné a osově souměrné útvary</p>	<p>- osová souměrnost</p>

- sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti	
---	--

KRYCHLE A KVÁDR

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>- rozvíjí si prostorovou představivost zobrazením krychle a kvádrů v rovině</p> <p>RVP: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- popíše kvádr a krychli</p> <p>RVP: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>- počítá objem a povrch těles pomocí vzorců - pracuje s tabulkami a kalkulaátorem - výsledky porovnává s odhadem - užívá správné jednotky</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p>- volné rovnoběžné promítání</p> <p>- vlastnosti krychle a kvádrů</p> <p>- povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p>- síť krychle a kvádrů</p> <p>- volné rovnoběžné promítání</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Klokan (soutěž mezinárodní)
Pythagoriáda (soutěž postupová)

RACIONÁLNÍ ČÍSLA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>- zapisuje racionální číslo více způsoby - zvládá základní početní operace s racionálními čísly</p> <p>RVP: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>- účelně využívá zaokrouhlování - porovnává své odhady s výsledky (i na kalkulátoru)</p> <p>RVP: modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>- využívá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel při početních operacích se zlomky</p> <p>RVP: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>- dělí celek na části v daném poměru - vyjádří část celku pomocí procent - zapisuje zlomkem část celku</p> <p>RVP: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>- používá získané vědomosti k řešení praktických slovních úloh</p> <p>RVP: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- rozvíjí intuitivní myšlení hledáním závislostí v číselných řadách</p>	<p>- rozšiřování a krácení zlomků</p> <p>- sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků</p> <p>- smíšené číslo a složený zlomek</p> <p>- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</p> <p>- slovní úlohy</p>
---	--

PROCENTOVÝ POČET

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>- účelně využívá zaokrouhlování - porovnává své odhady s výsledky (i na kalkulátoru)</p> <p>RVP: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>- dělí celek na části v daném poměru - vyjádří část celku pomocí procent - zapisuje zlomkem část celku</p> <p>RVP: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>- rozpozná základ, procentovou část a počet procent - znalosti aplikuje na jednoduchých úlohách</p> <p>RVP: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>- používá získané vědomosti k řešení praktických slovních úloh</p>	<p>- pojem procento, promile</p> <p>- výpočet základu, procentové části a počtu procent</p> <p>- slovní úlohy</p>

POMĚR

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>- vyjádří poměr mezi danými veličinami - chápe význam měřítka</p> <p>RVP: určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>- rozliší vztahy přímé a nepřímé úměrnosti na praktických úlohách</p>	<p>- poměr</p> <p>- měřítko map</p> <p>- přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>- graf přímé úměrnosti</p> <p>- slovní úlohy</p>

<p>RVP: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>- užívá fyzikální poznatky k řešení matematických situacích - rozvíjí si prostorovou představivost</p>	
---	--

PRAVOÚHLÁ SOUSTAVA SOUŘADNIC

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>- znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</p>	<p>- znázornění bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic</p>

MNOHOÚHELNÍKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>- rozšiřuje svou databázi geometrické symboliky</p> <p>RVP: charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- rozlišuje základní typy mnohoúhelníků - popíše je i jejich vlastnosti</p> <p>RVP: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>- využívá k výpočtům obvodů a obsahů daných vzorců</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>- využívá znalostí konstrukce trojúhelníků doplněním na některé rovnoběžníky a lichoběžníky</p>	<p>- symbolika</p> <p>- rozdělení mnohoúhelníků</p> <p>- vlastnosti jednotlivých druhů</p> <p>- obvod a obsah lichoběžníků, rovnoběžníků, obecných mnohoúhelníků</p> <p>- konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků</p>

SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>- využívá k výpočtům obvodů a obsahů daných vzorců</p> <p>RVP: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>- využívá dané věty při konstrukci trojúhelníků</p>	<p>- obsah a obvod trojúhelníků</p> <p>- věty o shodnosti trojúhelníků</p>

STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>- rozpozná středově souměrné útvary - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - uvědomuje si praktické využití</p>	<p>- středově souměrné útvary</p> <p>- obrazy ve středové souměrnosti</p> <p>- užití středové souměrnosti</p>

HRANOLY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- určí základní druhy kolmých hranolů - popíše základní druhy kolmých hranolů</p> <p>RVP: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>- počítá objem a povrch hranolu pomocí vzorců - účelně využívá tabulky a kalkulačtor</p> <p>- výsledky porovnává s odhadem - užívá správné jednotky</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>- načrtne a sestrojí síť některých</p>	<p>- druhy a dělení hranolů</p> <p>- objem a povrch hranolů</p> <p>- síť hranolů</p> <p>- volné rovnoběžné promítání</p> <p>- pravoúhlé promítání na 2 kolmé průmětny</p> <p>- slovní úlohy s geometrickou tematikou</p>

<p>pravidelných hranolů</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>- sestrojí síť základních kolmých hranolů</p> <p>RVP: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>- hledá řešení reálné situace pomocí matematických znalostí</p>	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 0 1/2, POVINNÝ

Klokán (soutěž mezinárodní)
Pythagoriáda (soutěž postupová)

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>- umí vypočítat druhou mocninu libovolného čísla některým z daných způsobů - určí druhou odmocninu - zná pravidla pro práci s mocninami s přirozeným mocnitelem</p>	<p>- výpočet druhé mocniny a odmocniny</p> <p>- práce s tabulkami a kalkulátorem</p> <p>- mocniny s přirozeným mocnitelem</p>

STATISTIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>- graficky znázorňuje celek a část</p> <p>RVP: porovnává soubory dat</p> <p>- dokáže si vytvořit soubor vhodných dat ke statistickému šetření</p>	<p>- diagramy</p> <p>- statistické šetření</p>

VÝRAZY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>- vypočítá hodnotu číselného výrazu - zjednodušuje výrazy - zná základní vzorce pro úpravu výrazů</p> <p>RVP: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- hledá logické závislosti geometrických tvarů a obrazců</p>	<p>- číselný výraz</p> <p>- výraz s proměnnou</p> <p>- operace s mnohočleny, vytýkání, vzorce</p>

LINEÁRNÍ ROVNICE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>- řeší jednoduché lineární rovnice - pod vedením matematicky vyjádří slovní úlohy</p> <p>RVP: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>- použije získané vědomosti k řešení praktických slovních úloh</p> <p>RVP: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>- používá fyzikálních znalostí k řešení matematických slovních úloh - rozvíjí svou prostorovou představivost</p>	<p>- ekvivalentní úpravy rovnic</p> <p>- lineární nerovnice s jednou neznámou</p> <p>- slovní úlohy</p>

MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>- účelně využívá geometrickou symboliku</p> <p>RVP: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>- sestrojí osu úsečky a úhlu - používá Thaletovu kružnici v jednoduchých konstrukcích</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>- pod vedením provádí složitější konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>	<p>- sjednocení a průnik</p> <p>- Thaletova kružnice</p> <p>- konstrukční úlohy (trojúhelníků, čtyřúhelníků)</p>
--	---

KRUŽNICE, KRUH

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- rozliší kruh a kružnici - sestrojí tečny z bodu ke kružnici - pracuje se vzájemnou polohou bodů, přímkou a kružnic</p> <p>RVP: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>- využívá k výpočtům vzorců</p>	<p>- tečna, sečna, vnější přímka</p> <p>- délka tětivy</p> <p>- délka kružnice, obsah kruhu</p>

VÁLEC

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>- efektivně využívá kalkulátoru k výpočtům povrchu a objemu</p> <p>RVP: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje</p>	<p>- popis a náčrt válce</p> <p>- objem a povrch válce</p> <p>- užití kalkulátoru a odhadu</p> <p>- síť válce</p> <p>- slovní úlohy s geometrickou tematikou</p>

<p>poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>- používá fyzikálních znalostí k řešení matematických slovních úloh - rozvíjí svou prostorovou představivost</p> <p>RVP: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- chápe vznik rotačního válce - popíše jeho typické vlastnosti</p> <p>RVP: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>- počítá objem a povrch válce pomocí vzorců - pracuje s tabulkami a kalkulátorem - výsledky porovnává s odhadem - užívá správné jednotky</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>- načrtne a sestrojí síť válce</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>- načrtne válec</p>	
---	--

PYTHAGOROVA VĚTA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného mate</p> <p>- zapíše Pythagorovu větu pro daný trojúhelník - využije ji při řešení jednoduchých geometrických úloh - hledá řešení reálné situace pomocí matematických znalostí</p>	<p>- Pythagorova věta a její užití</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 0 1/2, POVINNÝ

Klokan (soutěž mezinárodní)
Pythagoriáda (soutěž postupová)

FINANČNÍ MATEMATIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>- efektivně využívá kalkulátoru a pracuje s odhadem</p> <p>RVP: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>- aplikuje vztahy celek - část v praktických úlohách</p> <p>RVP: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>- řeší praktické úlohy z finanční matematiky</p> <p>RVP: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>- používá vzorce při úpravách jednoduchých výrazů</p> <p>RVP: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>- použije získané vědomosti k řešení praktických úloh</p> <p>RVP: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>- dokáže sestavit jednoduchý diagram a získat z něho informace - využívá výpočetní techniky</p> <p>RVP: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých</p>	<p>- jednoduché a složené úrokování</p> <p>- půjčky, hypotéky, vklady</p>

<p>tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>- rozvíjí svou prostorovou představivost - využívá výpočetní techniky k vyjádření závislosti matematických veličin</p>	
---	--

PODOBNOST

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>- zdůvodňuje pomocí poměru podobnost geometrických útvarů</p> <p>RVP: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>- využívá vět o podobnosti při konstrukci trojúhelníků - graficky dělí úsečku v daném poměru</p>	<p>- podobnost geometrických útvarů</p> <p>- podobnost trojúhelníků</p> <p>- dělení úsečky v daném poměru</p>

LINEÁRNÍ ROVNICE A SOUSTAVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>- řeší složitější lineární rovnice a soustavy lineárních rovnic vhodnou metodou - poznatky aplikuje při řešení slovních úloh</p> <p>RVP: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>- použije získané vědomosti k řešení praktických úloh</p>	<p>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>- nerovnice</p> <p>- slovní úlohy</p> <p>- metody řešení soustavy lineárních rovnic</p>

FUNKCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>- dokáže vyjádřit závislost mezi veličinami</p>	<p>- pojem funkce a její vlastnosti</p> <p>- lineární funkce a její graf</p> <p>- úměrnosti</p>

<p>tabulkou, grafem, rovnicí</p> <p>RVP: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>- dokáže sestrojít jednoduchý diagram a získat z něho informace - využívá výpočetní techniky</p>	
--	--

GONIOMETRICKÉ FUNKCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>- seznamuje se s pojmem goniometrická funkce</p>	<p>- funkce sinus, cosinus, tangens</p> <p>- jednoduché slovní úlohy</p>

TĚLESA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- dokáže najít základní rozdíly mezi jehlanem a kuželem, koulí a kruhem</p> <p>RVP: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>- počítá objem a povrch válce pomocí vzorců - pracuje s tabulkami a kalkulátorem</p> <p>- výsledky porovnává s odhadem - užívá správné jednotky</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>- načrtne síť jehlanu, kužele</p> <p>RVP: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>- načrtne kužel - sestrojí jehlan</p> <p>RVP: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného</p>	<p>- charakteristika jehlanu, kužele, koule</p> <p>- objem a povrch jehlanu, kužele, koule</p> <p>- síť jehlanu, kužele</p> <p>- slovní úlohy s geometrickou tematikou</p>

matematického aparátu	
- hledá řešení reálné situace pomocí matematických znalostí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, zvládá početní úkony s penězi

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.3. Informatika

5.3.1. Informatika

CHARAKTERISTIKA předmětu INFORMATIKA

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímána jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Zároveň jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět na 1. i 2. stupni.

Časová dotace

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0	0	0	1	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1.stupeň

Vyučovací obsah je utvořen ze čtyř vzdělávacích okruhů:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Digitální technologie
- Informační systémy

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně nebo v běžné třídě s tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit si žáci 1. stupně vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci

rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

2. stupeň

Vyučovací obsah je utvořen těmito vzdělávacími okruhy:

- Kódování a šifrování dat a informací, práce s daty
- Modelování pomocí grafů a schémat
- Informační systémy
- Programování
- Digitální technologie

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně nebo v běžné učebně s tablety s připojením k internetu, dále pracují se stavebnicemi. Některá témata probíhají bez počítače. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Integrace vzdělávacích oblastí a předmětů

- Člověk a svět práce
- Výchova ke zdraví
- Tělesná výchova
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Zeměpis
- Přírodopis
- Chemie
- Fyzika
- Výchova k občanství
- Dějepis
- Člověk a jeho svět
- Informatika
- Matematika a její aplikace
- Další cizí jazyk
- Cizí jazyk
- Český jazyk a literatura

Výchovné a vzdělávací strategie

Jedná se o společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

K učení - učitel:

- zadává úkoly, které vedou žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- směřuje žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
- povzbuzuje žáka k tomu, aby vymýšlel nová, vlastní řešení
- učí žáka pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu učení, protože ukazuje, které cesty nefungují

K řešení problémů - učitel:

- motivuje žáka k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Komunikativní -učitel:

- seznamuje žáka s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- motivuje žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

Sociální a personální - učitel:

- vede žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- učí žáka kooperovat, kombinovat silné stránky různých lidí a komunikovat

Občanské - učitel:

- vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Pracovní - učitel:

- vede žáka k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- učí žáka, že má smysl souvisle na něčem pracovat třeba i několik dní, a nacházet potěšení v soustředěné práci a nikoli v rychlém střídání „zábav“

Digitální: - učitel:

- učí žáka porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- učí žáka uspořádat i velké a nesourodé soubory dat tak, aby je mohl dále využít.

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie - ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy robotiky se stavebnicí Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu • sdělí informaci obrázkem 	<p>Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>
<ul style="list-style-type: none"> • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ: Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE INFORMAČNÍ SYSTÉMY Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>

chybný za správný	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu • sdělí informaci obrázkem • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • ovládá více postav pomocí zpráv 	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojován Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování, Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Základy programování – postavy a události
<ul style="list-style-type: none"> • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • ovládá více postav pomocí zpráv 	
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe 	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY: Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování – opakování a vlastní bloky Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>

<p>programech</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	
--	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Modely, paralelní činnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>
<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>

porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>FUNGOVÁNÍ SÍTĚ</p> <p>klient, server, switch, paketový přenos dat, IP</p>

5.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací **ohrožení**), **učí se** vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak

se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
 - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
 - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
 - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
 - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
 - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
 - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.4.1. Přírodověda

CHARAKTERISTIKA PŘÍRODOVĚDY

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás

3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Předmět Přírodověda je obsažen v okruhu Rozmanitost přírody, v němž žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, uvědomují si rovnováhu života na Zemi a nebezpečí jejího porušení, učí se chránit přírodu, a v okruhu Člověk a jeho zdraví, kde poznávají lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce, vývoj jedince, partnerství, rodičovství, učí se pečovat o zdraví, poskytnout poslední pomoc, chovat se bezpečně v mimořádných životních situacích.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, k ochraně přírody
- přirozenému vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování v situacích ohrožení
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání

Jak rozvíjí předmět Přírodověda klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- získává informace o přírodě, používá správnou terminologii, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování

2. Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení úkolů, sám objevuje, dochází k závěrům
- správně se rozhoduje v různých situacích, obhájí své rozhodnutí
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

3. Kompetence komunikativní

- používá správnou terminologii, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- rozšiřuje svou slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuse

4. Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektuje názory a zkušenosti druhých, učí se debatovat
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- vytváří si pozitivní vztah k sobě samému

5. Kompetence občanské

- vytváří si ohleduplný vztah k přírodě
- dodržuje pravidla slušného chování
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- odmítá všechny formy násilí a hrubého zacházení
- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

6. Kompetence pracovní

- pozoruje, manipuluje a experimentuje, využívá znalosti
- správně užívá pomůcky, vybavení, techniku
- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- plní své úkoly a dodržuje stanovená pravidla

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- nenechá se odradit neúspěchem, ale chybu dokáže využít k dalšímu učení
- samostatně promyslí a naplánuje jednoduchý pokus, provede ho, zaznamená je a dokáže je porovnat s ostatními
- využívá znalosti z předcházejícího období, dbá na správné používání pojmů
- informace získává z různých informačních zdrojů - učebnice, encyklopedie, časopisy, internet

Kompetence k řešení problémů

- s pomocí učitele vybírá nejvhodnější pracovní postup
- i když je zpočátku neúspěšný, nenechá se odradit a pokračuje v hledání správného řešení
- sám nebo ve spolupráci s učitelem dokáže pojmenovat problém

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje svou slovní zásobu o pojmy z dané oblasti, dokáže určit příčinu a důsledek události
- dokáže odpovědět na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
- používá správné a výstižné termíny, které souvisí s tématem, vyjadřuje se v celých větách

Kompetence sociální a personální

- má pozitivní vztah k sobě samému
- v rámci skupiny si uvědomuje svá práva i povinnosti
- v případě potřeby nabídne svou pomoc druhému

Kompetence občanské

- podle svých schopností a zájmů se zapojuje do aktivit školy s přírodovědnou tematikou
- zná zásady pro třídění odpadu, aktivně k tomu přispívá

- tam, kde nemůže uplatnit svá práva, umí požádat o pomoc dospělého
- v případě nebezpečí ví, kam se má obrátit se žádostí o pomoc
- nepoužívá násilí a hrubé jednání, nemá předsudky, nepoškozují svými výroky druhého

Kompetence pracovní

- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi získanými např. na exkurzích
- dodržuje pravidla při používání pomůcek a při zpracování materiálů
- s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti, stanoví si časový limit ke splnění, čas sleduje

ročník	4. ročník	5. ročník
Dotace	1	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- umí charakterizovat některá společenstva - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstev</p> <p>- zařazuje rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev</p> <p>RVP: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- umí popsat základní stavbu těla běžně se vyskytujících živočichů a rostlin - zná způsob jejich života - dokáže porovnat živočichy a rostliny - zformuluje a zapíše výsledek pozorování - vysvětlí rostlinná</p>	<p>- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka)</p> <p>- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>- rovnováha v přírodě</p> <p>- okolní krajina</p> <p>- rozšíření rostlinstva a živočichů</p> <p>- přírodní zajímavosti v okolí bydliště</p>

<p>patra</p> <p>RVP: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	
---	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- učí se základní zásady 1.pomoci - zná telefonní čísla tísňového volání</p> <p>RVP: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>- orientuje se v pojmech evakuace, evakuační zavazadlo, anonymní oznámení</p> <p>RVP: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- řídí se zásadami péče o zdraví - chápe význam sportování, správné výživy</p> <p>RVP: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- rozlišuje situace ohrožující jeho zdraví</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- poznává důležité nerosty a horniny - pokouší se vysvětlit proces zvětrávání hornin - využívá některých nerostů a hornin k pokusům - seznamuje se s rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - chápe proces vzniku půdy a jejího významu, její využívání a principy její ochrany</p> <p>RVP: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- zkoumá přírodní rovnováhu a uvádí příklady jejího porušování - uvědomuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka - seznamuje se s hlavními znečišťovateli vzduchu, půdy, atd. - chápe pojem recyklace - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a uvádí jejich příklady</p> <p>RVP: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - objasňuje význam Slunce pro život na Zemi - vysvětluje střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p> <p>RVP: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit</p> <p>RVP: založí jednoduchý pokus, naplánuje a</p>	<p>- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)</p> <p>- vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>- rovnováha v přírodě</p> <p>- životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p> <p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
--	---

<p>zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>- jednoduchým pokusem dokáže působení magnetické a gravitační síly</p>	
--	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- seznamuje se s původem člověka jako živočišného druhu - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>RVP: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>- popíše základní části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - snaží se jednat podle zásad 1.pomoci</p> <p>RVP: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedincem, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě</p> <p>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - seznamuje se se zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog - učí se vést komunikaci se službami poskytujícími poradenskou pomoc</p> <p>RVP: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince, funkce jednotlivých orgánových soustav)</p> <p>- péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa</p> <p>- výběr a způsoby uchovávání potravin</p> <p>- vhodná skladba stravy</p> <p>- pitný režim</p> <p>- nemoci přenosné a nepřenosné</p> <p>- ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p> <p>- prevence nemocí a úrazů při drobných poraněních</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>- návykové látky a zdraví – návykové látky, automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>-přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný</p>

<p>RVP: rozpozná život ohrožujících zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- je si vědom nutnosti respektovat a dodržovat pokyny v situacích hromadného ohrožení - řídí se zásadami bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz aj.) - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji</p> <p>RVP: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>záchranný systém</p>
--	-------------------------

5.4.2. Prvouka

CHARAKTERISTIKA PRVOUKY

Prvouka se vyučuje se v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně.

Tento předmět napomáhá k:

- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se v něm prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho problémů i přednostem
- vnímání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Jak rozvíjí předmět PRVOUKA klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

2. Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají různých zdrojů

3. Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samotnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,
- vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si pomáhají a radí

4. Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

5. Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

6. Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržují stanovená pravidla, plní své povinnosti a úkoly
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže za pomoci učitele popsat pracovní postup, říct, co se při práci dařilo nebo naopak
- dokáže popsat, jak pracoval, dokáže pojmenovat překážky v práci a zhodnotí její výsledky
- při třídění informací se za pomoci učitele řídí nadřazeností a podřazeností slov

Kompetence k řešení problémů

- samostatně nebo za pomoci učitele zkouší různé postupy v práci
- dokáže si vyhledat potřebné informace v učebnici nebo pracovním textu
- má možnost volit při učení takovou aktivitu, která je pro něho nejpříjemnější a nejvýhodnější

Kompetence komunikativní

- je vstřícný ke spolužákům
- svou myšlenku nebo prožitek podává jasně, chronologicky uspořádanou
- učí se naslouchat, když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel, nebojí se klást otázky

Kompetence sociální a personální

- postupně si tvoří pozitivní představu o sobě samém, zbytečně se nepodceňuje
- učí se respektování druhých
- pomáhá spolužákům, je ohleduplný, respektuje pomalejší tempo práce
- dokáže obhájit vlastní názor uvedením jednoduchých argumentů
- ocení úspěch druhého a vezme si z něj pro sebe poučení
- nevyhýbá se řešení úkolů ve skupině, snaží se být aktivním členem skupiny
- ve skupině respektuje nápady druhých, umí naslouchat, je tolerantní

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, má kladný postoj ke kulturnímu a přírodnímu bohatství
- respektuje spolužáky, je slušný při setkání s dospělou osobou
- respektuje názory druhých lidí

Kompetence pracovní

- poznává různé obory lidského konání, vysvětlí, v čem spočívá jejich význam
- osvojuje si správné pracovní návyky
- pro vlastní činnost si vybere takové pomůcky, které nejlépe odpovídají charakteru zadaného úkolu

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	2	2	2 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

CESTA DO ŠKOLY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná cestu do školy a zpět - vybaví si název školy a jméno třídního učitele/třídní učitelky	- bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace - chování ke spolužákům a učitelům - orientace v okolí bydliště

- rozpozná nevhodné projevy chování od slušného vystupování - zvládne orientaci v nejbližším okolí svého bydliště	
---	--

ŠKOLNÍ POVINNOSTI A DENNÍ REŽIM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dokáže si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech - rozlišuje čas k práci a odpočinku</p>	<p>- udržování pořádku - dodržování režimových návyků - vyučování a přestávky</p>

PÉČE O ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- dodržuje základní hygienické návyky - dbá na dodržování správné životosprávy - na jednoduchých a názorných příkladech se učí odmítnout návykovou látku</p>	<p>- hygienické návyky - zdravá výživa - návštěva lékaře - části lidského těla - zásady osobního bezpečí</p>

ROK A ROČNÍ OBDOBÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- orientuje se v čase (den, hodina) - seznamuje se s názvy čtyř ročních období - dovede časově zařadit Vánoce a Velikonoce a seznámí se s příklady zvyků a tradic těchto svátků</p> <p>RVP: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- rozpoznává některé druhy ovoce a zeleniny - popisuje chování některých zvířat na jaře a</p>	<p>- rok, měsíc, týden, den, hodina - orientace v čase a časový řád - charakteristika ročních období</p>

na podzim - srovnává změny v přírodě podle ročních období - zkouší popisovat jednotlivá roční období podle charakteristických podmínek	
--	--

DOMOV

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>- orientuje se v místě svého bydliště - učí se popsat svůj domov, bydliště, okolí - zkouší popisovat vztahy s rodiči a sourozenci - dokáže pojmenovat části obličeje a lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obec, okolní krajina - rodina - domov - péče o domácí zvířata

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

RODINA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- používá základní pravidla slušného chování - dokáže povídat o rodinném prostředí a životě rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí - soužití lidí - příbuzenské vztahy - teta, strýc, bratranec, sestřenice

MÍSTO, KDE ŽIJEME

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>- orientuje se v nejbližším okolí bydliště - zná jméno ředitele školy - dodržuje pravidla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec - nejbližší okolí - krajina kolem obce

LIDÉ A ČAS

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- chápe rozdíl mezi pojmy minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - rozlišuje: kalendářní a školní rok - dovede vysvětlit pojmy týden, den, hodina, minuta - správně charakterizuje roční období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - roční doby - denní režim

PRÁCE A VOLNÝ ČAS

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>- rozumí pojmu denní režim - uvádí příklady zaměstnání rodičů - vysvětlí některá povolání a pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proč je důležitý odpočinek - denní řád - druhy zaměstnání - co kdo dělá - co nám slouží a pomáhá v domácnosti

PŘÍRODA A JEJÍ ROZMANITOST

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- popíše změny v přírodě podle ročních období - třídí ovoce a zeleninu - seznamuje se s pojmem životní prostředí</p> <p>RVP: roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>- rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté - dokáže pojmenovat jednotlivé členy "zvířecí rodiny" - seznámí se s vybranými volně žijícími zvířaty u nás - charakterizuje les, louku, zahradu, pole, potok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - ochrana přírody - stromy - pokojové rostliny - domácí zvířata, dělení samec, samice, mláďe

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy - životní potřeby člověka

<p>návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dbá na osobní hygienu - dodržuje čistotu a pořádek - dokáže pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu a užíváním drog</p>	<p>- zdravý životní styl - správná výživa - vhodná skladba jídla - pitný režim</p>
--	--

3. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v nejbližším okolí obce - zná přesnou adresu bydliště, školy - orientuje se podle směrové růžice</p> <p>RVP: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>- rozlišuje přírodniny a lidské výtvoř - uvádí příklady živé a neživé přírody</p> <p>RVP: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>- seznámí se se základními údaji z historie a současnosti města - pozná významné památky ve městě i jeho okolí - uvede některé významné rodáky</p>	<p>- obec a okolní krajina - světové strany a orientace v přírodě - současnost a minulost v našem městě a kraji - místní a regionální památky, kulturní dědictví</p>

ROZMANITOST PŘÍRODY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny</p>	<p>- vlastnosti a změny látek při různých reakcích - voda a vzduch - vážení a měření</p>

<p>pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popisuje a rozlišuje některé vlastnosti a změny látek - pomocí vhodných pomůcek změří některé základní vlastnosti látek <p>RVP: roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rostliny, zvířata a jednoduché organismy podle přírodních společenstev - rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výtvořy <p>RVP: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje změny v jednotlivých ročních obdobích v přírodních společenstvech 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky: metr, hodina, kilogram, litr, stupeň C)
--	--

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje změny v jednotlivých ročních obdobích v přírodních společenstvech 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - ptáci a savci - chování v přírodě a k přírodě - domácí zvířata a péče o ně - rostliny - ekologie - ochrana přírody

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní pravidla silničního provozu <p>RVP: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a psychického zdraví – služby odborné pomoci

<p>kteřá je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>RVP: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4.3. Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA VLASTIVĚDY

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku jednu hodinu týdně jako samostatný předmět. Vzdělávací oblast je rozdělena do tří tematických okruhů. V okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují s organizací života v obci a ve společnosti a postupně se u žáků rozvíjí vztah k rodné vlasti. V okruhu Lidé kolem nás se u žáků upevňují základy

vhodného chování a jednání mezi lidmi. Klade se důraz na význam tolerance, solidarity, úcty a rovného postavení mužů a žen ve společnosti. Žáci jsou také seznamováni se základními právy, povinnostmi i problémy ve společnosti v naší republice i ve světě. Výchova je směřována k toleranci a demokracii. V okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase, seznamují se s nejdůležitějšími událostmi a osobnostmi naší historie. Žáci se vedou k získávání informací a projevu vlastního názoru.

Organizace výuky: žáci pracují ve třídě a využívají různých forem práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Vzdělávání v předmětu vlastivěda směřuje k:

- důležitosti orientace v prostoru
- pochopení tolerance
- rozvíjení vlastního historického vědomí a vlastenectví
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního myšlení
- získávání orientace v čase
- chápání dějinných událostí

Jak rozvíjí předmět klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit město do příslušného kraje
- žáci se vedou k užívání správné terminologie
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

2. Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, didaktickou technikou apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

3. Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- žáci jsou vedeni k ověřování výsledků
- žáci jsou podněcováni k argumentaci a vyjadřování vlastních názorů

4. Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- žáci jsou vedeni k práci ve skupinách

5. Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech České republiky a Evropy
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- žákům je umožněno, aby se podíleli na vytváření kritérií a hodnocení činností a jejich výsledků
- žáci hodnotí vlastní výsledky

6. Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti a soužití, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žáci jsou vedeni k plánování úkolů a pracovních postupů
- žáci zpracovávají úkoly, při kterých spolupracují

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se začlenit konkrétní město do příslušného kraje
- orientuje se v plánu obce, ve které bydlí tak, že dokáže určit místo svého bydliště, vyznačí cestu z místa bydliště do školy, používá správné termíny

Kompetence k řešení problémů

- odhadne, co způsobuje problém

Kompetence komunikativní

- nebojí se vyslovit vlastní názor, i když je v rozporu s názorovou většinou

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si význam týmové práce

Kompetence občanské

- zná rodáky města a okolí, dokáže pojmenovat a zeměpisně zařadit některé z kulturních a uměleckých památek regionu
- trpělivě vyslechne názor druhého a zdrží se odsuzujících komentářů, neposmívá se, spíše se zajímá, proč má spolužák jiný názor

Kompetence pracovní

- získává poznatky o lidských profesích, učí se v nich orientovat
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dokáže je využívat při různých činnostech
- sám si naplánuje pracovní postup při řešení úkolu

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- charakterizuje Valašsko - seznamuje se s historií Kelče - porovnává život v minulosti a současnosti</p> <p>RVP: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>- charakterizuje místní podnebí a krajinu - seznamuje se s místním rostlinstvem a živočištvem - seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím na Valašsku</p> <p>RVP: rozlišuje hlavní orgány státní moci některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>- pozná některé představitele ČR - seznámí se se státním uspořádáním ČR, symboly a demokracií</p> <p>RVP: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>RVP: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>- obec</p> <p>- místní krajina - části</p> <p>- poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina</p> <p>- zemský povrch a jeho tvary</p> <p>- půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí</p> <p>- životní prostředí</p> <p>- orientace a světové strany</p> <p>- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém</p> <p>- státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>- regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>- surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>

LIDÉ A ČAS

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi</p>	<p>- regionální památky, péče o památky</p> <p>- lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- báje, mýty, pověsti</p> <p>- minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>

<p>ději a mezi jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s bájemi, mýty, pověstmi kraje <p>RVP: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví některé regionální pověsti - pozná některé postavy ze starých pověstí českých - rozezná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin <p>RVP: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů v ČR <p>RVP: rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodizaci českých dějin - dokáže popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes <p>RVP: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, denní režim - významné dny - orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
---	--

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - infrastruktura - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní

<p>historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>- orientuje se na mapě ČR - vyhledává významná města, řeky a podobně v jednotlivých oblastech - rozumí vlastnickým rozdílům</p> <p>RVP: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>- charakterizuje státy EU - orientuje se na mapě Evropy</p>	<p>- Evropa - evropské státy - cestování</p>
---	--

LIDÉ KOLEM NÁS

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>RVP: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>- uvědomuje si, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - pojmenovává základní mezilidské vztahy - chápe svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana) - rozpoznává projevy lidské nesnášenlivosti, má povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní</p> <p>RVP: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo</p>	<p>- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)</p>

<p>ohrožuje nebo poškozují jeho práva - seznámí se s telefonním číslem linky důvěry, krizového centra, učí se pravidla telefonování na tyto instituce</p> <p>RVP: rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení</p> <p>RVP: poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojivé rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1. Dějepis

CHARAKTERISTIKA DĚJEPISU

Předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9-. ročníku, a to dvě hodiny týdně.

Tento předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života občana demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Dějepis seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření kladných postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Dějepis vhodnými příklady z minulosti působí jako prevence rasistických a extremistických postojů, vychovává k toleranci, k respektování lidských práv a vychovává k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření kladného hodnotového systému.

Jak rozvíjí předmět Dějepis klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- řeší úkoly, při kterých vyhledává a třídí informace z různých zdrojů a po jejich pochopení a systematizaci je dokáže využít nejen v procesu učení, ale i v praktickém životě
- učí žáka používat správnou terminologii a uvádí věci a jevy do vzájemných souvislostí
- pracuje s úkoly, při kterých musí využívat poznatky z jiných předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem, pomáhá při propojení poznatků z různých předmětů do širších celků a tím přispívá k vytvoření komplexního pohledu na společenské dění

2. Kompetence k řešení problémů

- u rozmanitých aktivit (výklad, diskuse, práce s informačními technologiemi aj.), které zařazuje do vyučování učitel, vyhledává informace vhodné k řešení nastalé situace, nachází shody a rozdíly, volí vhodné způsoby řešení
- vede k logickému myšlení, ke kritickému myšlení
- umožňuje na základě argumentů obhájit své rozhodnutí a řešení

3. Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně, a to ústně i písemně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a dokáže ho podložit argumenty
- rozumí různým typům textu a záznamů, dokáže pracovat s obrazovým materiálem
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemného klimatu ve třídě a při kooperaci také ve skupině
- přispívá svými názory k debatě jak v malé skupině, tak v rámci celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu

5. Kompetence občanské

- respektuje názory a přesvědčení druhých, je ohleduplný k druhým, váží si názorů jiných lidí
- neodsuzuje názorové rozdíly, ale přemýšlí nad rozdílnostmi názorů jiných lidí
- odmítá všechny formy násilí a hrubého zacházení, uvědomuje si potřebu pomoci druhému v případě fyzického či psychického násilí
- chápe základní principy, z nichž vycházejí zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje národní tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní přístup k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, v rámci svých možností se aktivně zapojuje do kulturního dění a do sportovních aktivit

6. Kompetence pracovní

- dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti a zadané úkoly
- využívá své znalosti v běžném praktickém životě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- prezentuje ústní i písemnou formou dějepisné poznatky
- zvládá základní techniky historické práce, při této práci využívá znalosti získané ve vyučování jiných předmětů i získané mimo školu
- skládá si informace do souvislostí, chápe národní dějiny v kontextu s evropskými, popř. světovými
- rozlišuje principy, následky, důsledky konkrétních historických událostí, postavení a postoje jednotlivých sociálních skupin a jednotlivců
- formuluje jednoduché hodnotící soudy podložené historickými argumenty
- využívá znalosti z jiných předmětů a dává si předešlé znalosti do souvislostí s novými informacemi
- operuje základními termíny historické terminologie
- propojuje poznatky z dějepisu s poznatky z jiných předmětů, zobecňuje

- rozpozná základní zdroje dějepisných informací, rozlišuje účel archivu, muzea, galerie a hodnotu ústně sdělených informací
- používá správnou terminologii a dokáže uvádět věci a jevy do vzájemných souvislostí
- podle zájmu se zapojí do Dějepisné olympiády
- čte verbální i ikonický text s porozuměním, rozpozná stanovisko autora textu a provádí jednoduchou analýzu
- vyhledává dějepisné informace ve verbálním i ikonickém materiálu a třídí je podle zvolených kritérií

Kompetence k řešení problémů

- dokáže uvést příklady negativního chování v historii, zkouší najít paralelu v současnosti
- kriticky hodnotí jednání jednotlivců i skupin v problémových situacích a jejich odpovědnost za důsledky svých rozhodnutí
- ví, kde má ověřit správnost výsledku práce
- využívá historické paralely, aplikuje dějinné zkušenosti lidstva
- přemýšlí nad historickými "kdyby", zkouší domýšlet historické události podle svého mínění
- pokračuje v řešení problému i tehdy, když byl neúspěšný, zjišťuje příčiny neúspěchu
- informace k problému vyhledává v různých zdrojích a třídí je podle vztahu k problému, uplatňuje zobecňující přístup
- pracuje samostatně, v případě potřeby spolupracuje, má ale možnost výběru
- rozpozná problém v historické situaci vnímaný lidmi tehdejší doby, rozlišuje jejich postavení od současného, kdy důsledky příslušného historického jevu už známe

Kompetence komunikativní

- je tolerantní k názorům druhých, uvědomuje si nebezpečí negativního chování (příklady z historie)
- dokáže pracovat s textovými a obrazovými materiály, interpretuje je svými slovy
- příklady z historie vysvětluje dění v současnosti, když něčemu nerozumí, ví, kde se má ptát nebo hledat
- naslouchá druhým a kultivovaně reaguje na sdělení, vhodnými argumenty obhajuje nebo vyvrací názor, s nímž nesouhlasí
- za použití dějepisné terminologie se umí přesně vyjadřovat
- vyjadřuje své dějepisné znalosti, myšlenky a názory na historické skutečnosti, ústně i písemně je logicky formuluje

Kompetence sociální a personální

- spolu s ostatními stanovuje a přijímá pravidla práce v týmu, respektuje pravidla slušného chování, koriguje svoje jednání s ohledem na druhé
- dokáže ve skupině zastávat určenou roli
- účastní se práce v týmu, přijímá různé role, plní dílčí úkoly tak, aby výsledek práce v týmu byl co nejkvalitnější
- rozhoduje o využití týmové nebo individuální práce s ohledem na povahu úkolu a podmínky jeho plnění

Kompetence občanské

- respektuje naše národní tradice a reálně hodnotí náš přínos evropské a světové civilizaci, hodnocení argumentačně dokládá historickými poznatky
- projevuje pochopení vlastním občansky aktivním chováním a zápornými postoji ke společensky nežádoucím jevům
- respektuje základní jednoduchá pravidla udržitelného života
- na základě historického poznání si uvědomuje nutnost soužití různých skupin obyvatelstva
- v konfliktní situaci navrhuje, jak by se mělo postupovat, připomíná pravidla soužití, neponižuje
- respektuje názory a přesvědčení druhých, je ohleduplný, váží si názorů druhých
- na základě historických poznatků rozlišuje pojmy svoboda - útlak, rovnoprávnost - nerovnoprávnost (rasová, náboženská, národnostní, sociální, genderová, politická, ekonomická), právo - povinnost, svobodné jednání - odpovědnost

Kompetence pracovní

- samostatně organizuje svoji práci
- v dějepisném vyučování uplatňuje postupy, metody a návyky získané v jiných vyučovacích předmětech, analogicky uplatňuje pracovní postupy, metody a návyky z dějepisných hodin v jiných předmětech i mimo vyučování
- dokáže ocenit práci jiných, má právo požadovat ocenění své práce, pokud se mu podaří
- samostatně zajišťuje materiál k dějepisnému vyučování i prostředky k jeho zpracování
- dodržuje pravidla BOZ, dbá pokynů učitele

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1 + 1	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>- uvědomuje si význam a důležitost dějepisných poznatků</p>	<p>- úvod do dějepisu</p> <p>- význam zkoumání dějin</p>

HISTORICKÉ PRAMENY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>- druhy historických pramenů</p> <p>- instituce shromažďující historické prameny</p>

- uvede konkrétní případy zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují	
---	--

PERIODIZACE DĚJIN

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>- osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor a čas</p>	<p>- časová osa</p> <p>- chronologie v historii - pojmy před naším letopočtem, našeho letopočtu</p> <p>- práce s historicko-zeměpisnou mapou</p>

STARŠÍ DOBA KAMENNÁ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>- zapamatuje si základní znaky a prvky paleolitu - rozpozná vývojová stádia člověka</p> <p>- seznámí se se způsobem obživy a soužití pravěkých lidí</p>	<p>- starší doba kamenná - způsob života a obživy</p> <p>- vývojové druhy člověka</p> <p>- různé názory na vznik života a vývoj člověka</p> <p>- počátky duchovního života</p>

MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>- seznámí se s podmínkami a důsledky vzniku zemědělství - uvede základní příčiny vzniku řemesel</p>	<p>- způsob života a obživy v mladší době kamenné</p> <p>- počátky řemesel</p> <p>- první kovy</p>

ARCHEOLOGICKÉ NÁLEZY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>- uvádí názvy nejznámějších míst archeologických nálezů u nás</p>	<p>- mapa archeologických vykopávek a nálezů</p>

PRVNÍ STAROVĚKÉ DESPOCIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>- zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států - uvědomí si souvislost mezi budováním prvních zavlažovacích systémů a existencí nejstarších států - rozpozná podobnosti i odlišné rysy života v nejstarších státech</p>	<p>- období starověku - nejstarší státy</p>

KULTURNÍ ODKAZ STAROVĚKU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>- seznámí se s konkrétními historickými památkami starověku</p>	<p>- kulturní odkaz nejstarších starověkých civilizací (písmo, komunikace, 1. zákoníky, výtvarné umění)</p>

STAROVĚKÉ ŘECKO A STAROVĚKÝ ŘÍM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>- popíše vývoj řecké a římské kultury - seznámí se s významnými osobnostmi antiky - doloží na příkladech jejich přínos evropské civilizaci - chápe princip křesťanství a jeho význam pro společnost</p> <p>RVP: porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>- popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení - vysvětlí okolnosti vzniku antické společnosti - porozumí funkci konkrétních státních institucí - vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a</p>	<p>- starověké Řecko - přírodní a zeměpisné podmínky, mýty, vědecké disciplín)</p> <p>- starověký Řím - životní podmínky, olympiády, kulturní odkaz</p> <p>- Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> <p>- odkaz antické kultury</p>

římských expanzí - porovná přínos významných osobností pro rozvoj starověkého Řecka a Říma	
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

RANÝ STŘEDOVĚK

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>- osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním a strukturou raně feudálního státu - učí se chápat úlohu víry a křesťanství v životě středověkého člověka</p>	<p>- podstata středověku a principy středověké společnosti</p> <p>- Slované, Germáni, asijské kočovnické kmeny</p> <p>- vznik kmenových svazů a říší v Evropě (Sámská říše)</p>

FRANSKÁ ŘÍŠE, BYZANTSKÁ ŘÍŠE, ARABOVÉ A JEJICH VÝBOJE, ISLÁM, KŘESŤANSTVÍ V RANÉM STŘEDOVĚKU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>- na příkladech vysvětlí rozdíly mezi civilizacemi západoevropského, byzantského a islámského světa - orientuje se v principech křesťanství</p>	<p>- Franská říše</p> <p>- Byzancie</p> <p>- Arabský svět - islám a výbojná politika</p> <p>- křesťanství v raném středověku</p>

VELKOMORAVSKÁ ŘÍŠE, VZNIK FRANCIE ANGLIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení</p>	<p>- předpoklady vzniku prvního státu na našem území</p> <p>- panovnická dynastie, křesťanství, věrozvěstové Konstantin a Metoděj, kulturní</p>

<p>těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>- zhodnotí význam vzniku prvního státního útvaru na našem území - na příkladech vysvětlí kulturní odkaz Velké Moravy - vysvětlí příčiny vzniku státu v západní Evropě</p>	<p>odkaz</p> <p>- vznik Anglie a Francie</p>
---	--

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>- uvědomuje si význam víry v životě středověkého člověka - seznámí se se státotvornou úlohou panovnických rodů - učí se v souvislostech chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní ve společnosti - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - seznámí se s problémy, které ve společnosti vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance</p>	<p>- křížové výpravy</p> <p>- společenský a hospodářský vývoj českého státu v 12. až 14. století</p> <p>- středověká kolonizace, vznik a zakládání měst, význam center obchodu a řemesel</p> <p>- Čechy za posledních Přemyslovců</p> <p>- nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</p> <p>- konflikty mezi Anglií a Francií - stoletá válka</p>

ROMÁNSKÁ A GOTICKÁ KULTURA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>- učí se charakterizovat dobový životní styl</p>	<p>- životní styl raného a vrcholného středověku</p> <p>- období románské a gotické kultury</p>

HUMANISMUS A RENESANCE, DOBA PŘEDHUSITSKÁ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>- seznámí se s osobností M. Jana Husa a uvědomí se rozpory mezi učením katolické</p>	<p>- nástup humanismu a renesance - podstata, význam pro společnost a člověka</p> <p>- česká společnost v předhusitské době</p> <p>- osobnost Jana Husa</p> <p>- konflikt panovník (Václav IV.) x reformátor</p>

círky a realitou - pracuje s pojmy humanismus a renesance a uvědomuje si jejich projevy v kultuře, myšleňní a vědomí lidí	
---	--

HUSITSKÉ REVOLUČNÍ HNUTÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>- chápe význam husitského revolučního hnutí a dokáže doložit konkrétními událostmi jeho průběh - vyvodí důsledky hnutí pro další vývoj ve společnosti</p>	<p>- příčiny, průběh a výsledky husitského revolučního hnutí</p> <p>- vláda Jiřího z Poděbrad</p>

RANÝ NOVOVĚK - ZÁMOŘSKÉ OBJEVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>- seznámí se s periodizací novověku - poznává důvody a uvědomuje si i význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</p>	<p>- společenské důsledky zámořských objevných plaveb</p>

ČESKÝ STÁT V 15. - 17. STOLETÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- uvědomuje si postavení českých zemí v habsburské monarchii, a to i v podmínkách Evropy rozdělené na katolické a protestantské státy - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - dokáže vysvětlit pojem absolutismus a absolutistická moc</p>	<p>- doba jagellonská</p> <p>- vznik habsburské monarchie a nástup Habsburků na český trůn</p> <p>- náboženská reformace</p> <p>- počátky absolutistických monarchií</p> <p>- český stát v předbělohorské době</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu
 D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
 D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
 D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
 D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
 D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
 D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
 D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Dějepisná olympiáda (soutěž postupová)

TŘICETILETÁ VÁLKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>- na příkladu rozdělené Evropy pochopí příčiny, průběh a důsledky války - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti</p>	<p>- Evropa na počátku 17. století - politické a náboženské rozdíly</p> <p>- třicetiletá válka</p> <p>- J. A. Komenský</p>

ANGLICKÁ BURŽOAZNÍ REVOLUCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>- osvojí si pojmy konstituční monarchie a parlamentarismus</p>	<p>- příčiny, průběh a důsledky ABR</p>

BAROKO

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>- učí se rozpoznávat projevy barokní kultury</p> <p>- uvádí příklady jmen hlavních představitelů barokní kultury - pozná podle základních znaků barokní památku, dílo</p>	<p>- baroko a barokní životní styl</p>

EVROPA PO TŘICETILETÉ VÁLCE A VZNIK USA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

<p>RVP: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>- seznámí se se situací ve vybraných zemích Evropy - chápe význam osvícenectví jako významného myšlenkového předělu ve vývoji Francie i na americkém kontinentě - ujasní si pojem osvícenecký absolutismus a jeho projevy v jednotlivých zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počátky britského impéria - vznik USA - vzestup Pruska - Francie za Ludvíka XIV. - Habsburská monarchie po třicetileté válce - vláda Marie Terezie a Josefa II.
---	--

FRANCOUZSKÁ BURŽOAZNÍ REVOLUCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>- uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - francouzská revoluce - Napoleon a Evropa - důsledky válek pro evropský kontinent

NÁRODNÍ OBROZENÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>- chápe národní obrození jako celoevropský jev - seznámí se s příčinami a průběhem národního obrození - uvědomí si význam osobností národního obrození</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snahy evropských zemí o samostatnost a svébytnost - české národní obrození - podmínky vzniku, průběh, důsledky, představitelé

ROK 1848 V EVROPĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>- uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - revoluce 1848 v Evropě - revoluční rok 1848 v českých zemích - romantismus

VZNIK RAKOUSKA - UHERSKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje politické strany, které se utvořily v Čechách a habsburské monarchii - objasní příčiny vzniku Rakouska - Uherska a popíše proces utvoření nového státního útvaru	<ul style="list-style-type: none">- základní rysy české politiky ve 2. polovině 19. století- postavení českých zemí v habsburské monarchii- vznik Rakouska - Uherska

ZMĚNY VE SVĚTĚ VE 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ A NA POČÁTKU 20. STOLETÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a dopad na všechny oblasti života společnosti- chápe pojem kolonie - uvědomuje si význam boje za svobodu - chápe podstatu rasismu a dokáže posoudit škodlivost projevů rasismu	<ul style="list-style-type: none">- průmyslová revoluce (modernizace společnosti, změny v sociální struktuře)- občanská válka v USA- nástup imperialismu a rozvoj kolonialismu ve světě

1. SVĚTOVÁ VÁLKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si škodlivost válek pro lidstvo	<ul style="list-style-type: none">- situace ve světě před 1. světovou válkou- příčina, průběh a důsledky 1. světové války

ROMANTISMUS

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	<ul style="list-style-type: none">- nový umělecký směr přelomu 18. a 19. století

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-6-03p uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Dějepisná olympiáda (soutěž postupová)

VZNIK ČSR

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>- vysvětlí úlohu Čechů a Slováků za 1. světové války - objasní okolnosti vzniku ČSR</p>	<p>- Češi a Slováci za 1. světové války - vznik ČSR - úloha a význam T. G. Masaryka</p>

USPOŘADÁNÍ SVĚTA PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>- uvědomí si změny v Evropě a světě po 1. světové válce</p>	<p>- mezinárodní vztahy a poválečné uspořádání světa</p>

NÁSTUP FAŠISMU A KOMUNISMU VE SVĚTĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>- seznámí se se základními znaky komunismu a fašismu - chápe škodlivost fašistické agrese a komunistické diktatury</p>	<p>- vznik SSSR - nástup fašismu v Itálii a Německu</p>

2. SVĚTOVÁ VÁLKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>- chápe škodlivost antisemitismu, rasismu, nacionalismu a uvědomuje si nebezpečí těchto ideologií i v současnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - svět v období mezi válkami - Mnichovský diktát, anexe Rakouska, přepadení Polska - příčiny, průběh a výsledky 2. světové války - holocaust
--	---

1. REPUBLIKA MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>- na vybraných příkladech vysvětlí situaci v Československu v letech 1918 - 1939</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa - politické, hospodářské, sociální a kulturní poměry 1. republiky - mezinárodní postavení Československa

SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>- popíše situaci v Evropě a světě po skončení 2. světové války - chápe principy rozdělení zemí do dvou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zemí světa na dva tábory - socialistický a kapitalistický - pojem železná opona a studená válka

INTEGRAČNÍ TENDENCE VE SVĚTĚ PO ROCE 1945, ČESKOSLOVENSKO V OBDOBÍ 1948 - 1968 - 1989, PÁD TOTALITNÍCH SYSTÉMŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>- chápe vznik a problémy existence bipolárního světa - zdůvodní vývoj v naší republice po roce 1948 - na příkladech ukáže pokusy o změnu poměrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vojenské integrační tendence - Varšavská smlouva x NATO - ekonomická integrace - RVHP x EHS - vývoj v Československu po únoru 1948 - pražské jaro 1968 - okupace a období normalizace - vývoj v 80. letech 20. století a sametová revoluce - vznik České republiky - rozpad SSSR a konec komunistických režimů v Evropě

VÝVOJ V ASII PO ROCE 1945, VÝVOJ V KARIBSKÉ OBLASTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: posoudí postavení rozvojových zemí - orientuje se v politickém dění v Asii	- válka v Koreji - válka ve Vietnamu - vývoj na Kubě

GLOBALIZACE SVĚTA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: prokáže základní orientaci v problémech současného svět - uvědomuje si význam pojmu globalizace, a to v kladném i záporném významu	- pojem globalizace - integrační tendence současnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.5.2. Občanská výchova

CHARAKTERISTIKA OBČANSKÉ VÝCHOVY

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. - 9. ročníku a má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kolektivu celé třídy. Tento předmět vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi pro jeho aktivní zapojení do života občana v demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci postupně poznali život ve společnosti se všemi rozmanitostmi a proměnlivostmi, které lze ve společnosti nalézt. Taky vede žáky k toleranci, respektování lidských práv a vychovává je k úctě k přírodnímu i kulturnímu bohatství naší civilizace. Vychovává je k základním hodnotám a principům demokratické společnosti.

Občanská výchova směřuje:

- k získávání poznatků o životě společnosti
- k vytváření povědomí o základních principech fungování společnosti
- k chápání kulturních a přírodních rozmanitostí světa
- k toleranci, úctě k hodnotám.

Občanská výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- učí žáka používat správnou terminologii a dávat dění společenského života do přímých

souvislostí

- pracuje s úkoly, při kterých musí využívat poznatky a zkušenosti z jiných předmětů

2. Kompetence k řešení problémů

- žák analyzuje (vyhledává, porovnává, třídí informace a poznatky) a vyvozuje z nich řešení a závěry

- žák je veden k logickému myšlení

- učí se pomocí argumentů obhajovat svůj názor

3. Kompetence komunikativní

- žák formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se verbální či neverbální komunikací a to souvisle a kultivovaně

- zapojuje se do debat a diskusí, obhájí svůj názor a podloží jej rozumnými argumenty

- snaží se naslouchat promluvám druhých lidí, přemýšlí o nich a reaguje na ně

- rozumí různým typům záznamů – text, obrazový materiál

- umí využívat moderní komunikační technologie a prostředky (mobil, email, Internet)

4. Kompetence sociální a personální

- žák se dle svých možností zapojuje do spolupráce ve skupině

- chápe potřebu a nutnost dělby práce v menší společenské skupině

- svým jednáním, chováním a vystupováním napomáhá příjemné atmosféře ve skupině, k ostatním členům skupiny je tolerantní a v diskusi či debatě umí asertivně obhájit svůj názor

podložený kvalitními argumenty

5. Kompetence občanské

- respektuje názor a přesvědčení druhých lidí (tolerance)

- zná základní demokratické principy, kterými se ve třídě řídí

- odmítá všechny formy násilí a hrubého zacházení

- je solidární se potřebnými a ochotný pomoci druhým

- chápe společenství lidí jejíž nejvyšší formou je demokratický stát

- neodsuzuje názorové, kulturní a etnické rozdílnosti, ale přemýšlí na nimi

- poznává, chrání a respektuje přírodní a kulturní bohatství naší vlasti i celého světa

- chápe základní pravidla (zákony) pro společnost lidí a cítí k nim úctu a respekt

6. Kompetence pracovní

- dodržuje stanovená pravidla a polní si své povinnosti vyplývající z výuky a zadané úkoly

- využívá své získané vědomosti, dovednosti, návyky a postoje v běžném praktickém životě

- žák je veden, aby přemýšlel na efektivitou při organizování vlastní práce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže vysvětlit nebo uvést příklady toho, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednosti z výuky hodit v osobním životě, dalším studiu, popř. v zaměstnání
- za použití správných termínů dokáže dát do přímých souvislostí dění ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

- pracuje s takovými úkoly, které jej nutí používat logické přemýšlení

- za pomoci spolužáka nebo učitele analyzuje problém a navrhuje možná řešení
- analyzuje problém (vyhledává, porovnává, třídí informace) a sám navrhne postup řešení

Kompetence komunikativní

- aktivně pracuje s prostředky moderních komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

- je tolerantní k druhým, v diskusi nebo debatě umí asertivně obhájit svůj názor, který je podložený kvalitními argumenty
- dle svých možností a schopností se zapojuje do práce skupiny

Kompetence občanské

- neodsuzuje názorové, kulturní ani jiné rozdíly, poznává, chrání a respektuje přírodní a kulturní bohatství naší země i ostatních zemí
- zná základní demokratické principy, které může uplatnit i ve školním kolektivu, zná svá žákovská práva, ale i povinnosti, řídí se normami platnými pro školu
- je solidární s ostatními a ochotný pomoci druhým
- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jednu z možností, opírá ho o věcné argumenty

Kompetence pracovní

- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech
- podílí se na tvorbě pracovních podmínek skupiny

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	0	1	1
povinnost (skupina)	povinný	-	povinný	povinný

OBČANSKÁ VÝCHOVA, 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- dokáže vyjmenovat naše státní symboly, popsat je a vysvětlit jejich používání, chápe význam jejich svátků</p> <p>RVP: rozlišuje projevy vlastenectví od</p>	<p>Vlast, státní symboly, státní svátky, významné dny země</p> <p>Kdo nás proslavil, co nás proslavilo, čím jsme</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na základě osvojených poznatků vysvětlí výhody demokracie pro každodenní život občanů <p>RVP: přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>RVP: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu komunikace, uvádí vhodné příklady, charakterizuje prostředky masové komunikace, vnímá vliv reklamy na život jedince i chování lidí 	<p>Život mezi lidmi, komunikace, vliv médií</p>
--	---

OBČANSKÁ VÝCHOVA, 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad vhodnými způsoby komunikace v různých životních situacích, chápe nutnost nenásilného řešení sporů s druhými lidmi <p>RVP: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastního sebepoznání si vytváří tolerantní vztah k jiným kulturám, dokáže přijímat a respektovat odlišné názory, zájmy a způsoby chování těchto menšin <p>RVP: objasní, jak může realističtější</p>	<p>Osobnost, komunikace, konflikty Sebepoznání, zásady lidského soužití, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Psychické procesy a stavy (vnímání a prožívání)</p> <p>Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti</p>

<p>poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaluje vlastní možnosti svého vnímání a prožívání, pochopí důležitost sociálního poznávání a vnímání <p>RVP: posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdíly mezi jednotlivými osobnostmi, přemýšlí o souladu individuálních a společných cílů, zjišťuje možnosti překonávání překážek <p>RVP: kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své kladné i záporné vlastnosti, zaměří se na rozvíjení kladné stránky své osobnosti a potlačení záporných projevů, na základě této zkušenosti hodnotí chování druhých lidí <p>RVP: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům charakter, svědomí, egoismus, altruismus, asertivita, doloží je příklady, posiluje své sebevědomí, ví o svých přednostech, rozvíjí je, zaměří se na přiměřené sebeprosazování, dokáže slušně a přiměřeně odmítnout <p>RVP: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat druhy lidských potřeb, rozlišuje pojmy majetek a vlastnictví, objasní formy vlastnictví, chápe nutnost ochrany hmotného i duševního vlastnictví, uvádí příklady, 	<p>Charakterové vlastnosti (vrozené předpoklady)</p> <p>Systém osobních hodnot, sebehodnocení, adaptace, motivace</p> <p>Majetek v našem životě (naše potřeby, majetek a vlastnictví, peníze, funkce peněz)</p>
--	---

<p>doдржуje pravidla hospodárnosti, objasní způsoby zacházení s penězi, odhaluje rizika při hospodaření s penězi</p> <p>RVP: na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zkušeností a získaných vědomostí popíše uvažování a chování kupujícího a prodávajícího, seznámí se s pojmy trh, tržní hospodářství, na jednoduchém příkladu vysvětlí vztah nabídky a poptávky, zamýšlí se nad tvorbou ceny, rozumí pojmem zisk a DPH, objasní pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz <p>RVP: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> - v příslušné právní normě dokáže vyhledat vysvětlení pro pojmy vlastnictví, pracovní poměr a manželství, vysvětlí je, zamýšlí se na jejich důležitosti v životě jedince a společnosti a nad nutnostmi jejich právní úpravy <p>RVP: uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmem, označí účastníky právního vztahu, seznámí se s druhy smluv upravující občanskoprávní vztahy týkající se osobní přepravy, koupě, opravy, pronájmu věci, uvádí vhodné příklady <p>RVP: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí,</p>	<p>Dělbá práce, nakupování, principy tržního hospodářství</p> <p>Právo v každodenním životě Právní systém ČR, občanskoprávní vztahy</p> <p>Právo v každodenním životě Právní systém ČR, občanskoprávní vztahy</p> <p>Ústava ČR</p>
---	--

<p>krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a upevní znalosti dělby moci v ČR, rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, porovná jejich úkoly, vyjmenuje jednotlivé orgány a instituce státní správy, uvádí příklady těchto institucí na úrovni obcí, krajů a státu 	
--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA, 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše chování netolerantní, rasistické, xenofobní – příklady, vyjádří osobní postoj <p>RVP: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svou příslušnost k místu, ve kterém žije, a způsoby chování, kterými může život v místě bydliště ovlivnit <p>RVP: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> - je tolerantní k menšinám <p>RVP: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad sebou samým, nad možnostmi naplnění vlastního života, 	<p>Národ, národnost, etnikum, minorita, práva a povinnosti lidí</p> <p>Jsem občan</p> <p>Jsem občan (státní občanství)</p> <p>Životní plány a cíle</p>

<p>jak vnímat svět kolem sebe s jeho klady i zápory</p> <p>RVP: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>RVP: na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nástroje hotovostního a bezhotovostního platebního styku, rozumí pojmům debetní a kreditní platební karty, zamýšlí se na riziky <p>RVP: vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy peněžních ústavů, vysvětlí jejich funkci, co nabízí občanům, chápe význam úroku, vysvětlí důležitost pojištění, uvádí nejčastější důvody pojištění, druhy, zvažuje jejich využití <p>RVP: uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky, objasní pojem deficit a uvádí způsoby jeho krytí</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je to deficit, způsoby krytí <p>RVP: přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému našeho práva, rozliší svá práva a povinnosti, dokáže je uplatnit, přiznává je i ostatním lidem, zamýšlí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, chápe povinnost 	<p>Státní rozpočet, tvorba státního rozpočtu, příjmy a výdaje státu, daně</p> <p>Peníze a způsoby placení (finanční gramotnost)</p> <p>Peněžní ústavy, pojišťovací instituce</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Odvětví práva ČR</p>
---	---

<p>občana při obraně státu</p> <p>RVP: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si práva občanů ČR v rámci Evropské unie, uvádí příklady výhod spolupráce mezi státy <p>RVP: dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmy právní způsobilost, nezletilí, mladiství, chápe obsah pojmu odpovědnost za škodu, uvádí příklady, které by se ho mohly týkat, uvědomuje si nutnost, dodržování právních ustanovení, zná možná rizika jejich porušování <p>RVP: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s orgány právní moci, s jejich pravomocemi, na modelových situacích uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů <p>RVP: rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novými pojmy, dokáže na příkladech rozlišit přestupek a trestný čin, zamýšlí se nad sankcemi <p>RVP: diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad pojmem korupce, pokusí se uvést příklady korupčního jednání, diskutuje o možných příčinách a 	<p>Odpovědnost za škodu, děti a paragrafy</p> <p>Orgány právní ochrany a sankce</p> <p>Přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo</p> <p>Trestní právo Korupce</p>
---	---

<p>důsledcích takového jednání</p> <p>RVP: uvede některé globální projevy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - v médiích vyhledává informace o současných globálních problémech lidstva, snaží se na ně udělat si vlastní názor <p>RVP: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům, přemýšlí o možných řešeních 	<p>Globalizace Problémy současného světa Globální a lokální problémy, ohrožené životní prostředí, aktuality z regionu a obce</p>
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu

VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

5.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které

navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1. Fyzika

CHARAKTERISTIKA FYZIKY

Vzdělávací obor fyzika je společně s chemií, přírodopisem a zeměpisem zaměřen na zkoumání přírody a zákonitostí, kterými se přírodní jevy řídí. Stejně jako ostatní obory oblasti Člověk a příroda navazuje na elementární přírodovědní poznatky, které žáci získávají na prvním stupni a to především v oblasti Člověk a jeho svět.

Na druhém stupni je fyzika vyučována v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Během této doby žáci získají základní poznatky z okruhů:

- vlastnosti látek a jejich složení
- měření fyzikálních veličin
- pohyb a síla
- mechanické vlastnosti kapalin a plynů
- tepelné jevy
- elektrické a magnetické jevy
- zvukové vlny

- energie a její přeměny
- Země a vesmír

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách s možností využití videa, dataprojektoru popř. ve třídě výpočetní techniky, formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, skupinové práce nebo samostatného pozorování.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- pozorováním a zkoumáním jevů v přírodě, v praxi a při pokusech získává nové poznatky
- správně používá fyzikální pojmy, značky a jednotky fyzikálních veličin
- dle návodu provádí jednoduché experimenty a vyvozuje z nich závěry
- měří fyzikální veličiny vhodně zvoleným měřidlem
- předvídá průběh jevů, hledá možnosti jeho ovlivňování a praktického využití

2. Kompetence k řešení problémů

- vyjadřuje fyzikální problém
- vyhledává potřebné informace v učebnici a další literatuře
- ověřuje či navrhuje způsob jak ověřit správnost nalezeného řešení

3. Kompetence komunikativní

- při řešení fyzikálních problémů ve skupině s respektem vyslechne názor spolužáka, kriticky posoudí a výstižně vyjádří svůj názor
- s porozuměním přečte přiměřený fyzikální text
- pracuje s tabulkami ZŠ, encyklopediemi, využívá internetu apod.

4. Kompetence sociální a personální

- vhodně rozdělí práci a spolupracuje při provádění pokusů
- uvědomuje si vlastní zodpovědnost za výsledky skupinové práce
- realisticky ohodnotí svůj přístup k řešení problémů

5. Kompetence občanské

- posoudí důsledky určitého fyzikálního jevu z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- šetrně využívá elektrickou energii
- kriticky posoudí výhody a nevýhody různých zdrojů energie
- využívá získané poznatky (jaderná energie, elektromagnetické záření, energetické zdroje, aj.) k orientaci v celospolečensky diskutovaných tématech

6. Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů, zejména pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením ve škole i v denním životě
- šetrně zachází s pomůckami a dodržuje pořádek při provádění experimentů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pozorováním a zkoumáním jevů v přírodě, v praxi a při provádění pokusů získává nové poznatky

- měří fyzikální veličiny vhodně zvoleným měřidlem
- správně používá fyzikální pojmy, značky, jednotky a veličiny
- učí se předvídat průběh fyzikálního jevu a přemýšlí o jeho praktickém využití

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si, co ve fyzice znamená pokus - omyl
- dokáže vymyslet způsob, jak ověřit správnost řešení
- vyhledá potřebné informace v učebnici, tabulkách, popř. jiné literatuře
- rozpozná a dokáže popsat fyzikální problém

Kompetence komunikativní

- pracuje s tabulkami, hledá v encyklopediích a na internetu
- s porozuměním čte fyzikální text přiměřené náročnosti
- dokáže výstižně vyjádřit názor na fyzikální problematiku, používá známou terminologii, je přesný

Kompetence sociální a personální

- realisticky hodnotí svůj přístup k řešení tematických problémových úloh

(navázáno na:)

- dokáže z chyby vyvodit poučení
- dokáže vytvořit pravidla pro provedení úkolu

Kompetence občanské

- znalosti z oblasti fyziky (jaderná fyzika, záření, energetické zdroje) využívá k orientaci v celospolečensky diskutovaných tématech
- dokáže posoudit důsledky konkrétního fyzikálního jevu z hlediska ekologického, ekonomického nebo ze zdravotního hlediska

Kompetence pracovní

- s pomůckami zachází šetrně, , při provádění experimentů dodržuje harmonogram prací a pořádek na pracovišti

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

LÁTKA A TĚLESO

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>- vysvětlí některé rozdíly pevných, kapalných a plyných látek - nalezne společné vlastnosti</p>	<p>- látky a tělesa</p> <p>- vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</p> <p>- difuze</p>

MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>- charakterizuje vybraná měřidla a pomocí nich změní délku, objem a hmotnost - převádí běžně užívané jednotky též veličiny - ovládá značky a jednotky základních veličin</p>	<p>- měření délky</p> <p>- měření objemu</p> <p>- měření hmotnosti</p> <p>- měření času</p> <p>- značky a jednotky těchto fyzikálních veličin</p>

MĚŘENÍ TEPLoty TĚLES

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>- změní změnu teploty s časem a zaznamená ji - na praktických příkladech popíše chování tělesa při změně teploty</p>	<p>- změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazení</p> <p>- měření teploty tělesa</p> <p>- změna teploty vzduchu v průběhu času</p>

HUSTOTA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>- vyjádří neznámé fyzikální veličiny ze vzorce - použije vzorec při řešení úloh</p>	<p>- hustota látky</p> <p>- výpočet hustoty látky</p> <p>- výpočet hmotnosti tělesa</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

POHYB TĚLESA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>- rozhodne, zda je těleso v dané pohybové soustavě v klidu či pohybu - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý pohyb</p> <p>RVP: využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>- vyjádří ze vzorce neznámé fyzikální veličiny a použije ho - převádí jednotky rychlosti</p>	<p>- klid a pohyb tělesa</p> <p>- druhy pohybů</p> <p>- čas a dráha rovnoměrného pohybu, jednotky</p> <p>- rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky</p> <p>- řešení úloh</p>

SÍLA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>změří velikost působící síly</p> <p>- značka, jednotka, znázornění síly - rozliší základní druhy sil - pomocí prodloužení pružiny porovná síly</p> <p>RVP: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - pokusně určí těžiště tělesa - rozhodne o užitečnosti nebo škodlivosti třecí síly - porovná tlaky vyvolané různými silami</p>	<p>- síla, znázornění</p> <p>- základní druhy sil</p> <p>- skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>- deformační účinky síly</p> <p>- tření</p>

NEWTONOVY ZÁKONY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>- vysvětlí Newtonovy zákony na</p>	<p>- zákon setrvačnosti</p> <p>- urychlující a brzdící účinky sil na těleso</p> <p>- zákon vzájemného působení dvou sil</p>

jednoduchých příkladech	
-------------------------	--

OTÁČIVÉ ÚČINKY SILY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>- zakreslí síly působící na páce - uvede příklady užití páky a kladky v praxi</p>	<p>- páka a její užití - kladka</p>

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách</p> <p>- využívá vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí - popíše princip hydraulického zařízení - užívá vzorec pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh - vysvětlí vznik atmosferického tlaku</p> <p>RVP: předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>- určí velikost a závislost vztlakové síly působící na těleso - zakreslí síly působící na těleso v kapalině a pomocí výslednice určí chování tělesa</p>	<p>- tlaková síla - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - spojené nádoby - hydrostatický tlak - vztlaková síla - plování těles - atmosferický tlak</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: I + I, POVINNÝ

SVĚTELNÉ JEVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>- využívá poznatku o přímočarém šíření světla k objasnění vzniku stínů a zatmění - popíše zákon odrazu světla a používá ho při</p>	<p>- zdroje světla, šíření světla, rychlost světla - zákon odrazu světla, druhy zrcadel a jejich užití - lom světla, čočky, optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla</p>

<p>objasnění principu zobrazení zrcadly</p> <p>RVP: rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>- zakreslí chod paprsků z opticky hustšího do řidšího prostředí a naopak - rozliší pokusem spojku a rozptylku - k určení rychlosti světla používá tabulky - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost - pokusem objasní rozklad bílého světla</p>	
--	--

PRÁCE A VÝKON

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>- rozhodne, zda a za jakých podmínek je konaná práce - užívá vzorce k jednoduchým výpočtům</p> <p>RVP: využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>- vyjádří neznámou fyzikální veličinu ze vzorce a použije jej</p> <p>RVP: využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu</p> <p>- na jednoduchých příkladech popíše přeměnu polohové a pohybové energie</p>	<p>- práce, výkon, energie</p> <p>- pohybová a polohová energie, jejich vzájemná přeměna</p>

ENERGIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>- popíše chování tělesa při přijetí nebo odevzdání tepla - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa - uvede základní skupenské</p>	<p>- vnitřní energie</p> <p>- změna vnitřní energie a její souvislost s teplotou tělesa</p> <p>- teplo, teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>- změny skupenství látek</p> <p>- jaderné záření a uvolňování jaderné energie</p> <p>- jaderný reaktor a atomová bomba</p>

<p>přeměny a jejich příklady z praxe</p> <p>RVP: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>- popíše některé z forem tepelné výměny na příkladech z praxe - uvede základní druhy radioaktivního záření a způsoby ochrany - vysvětlí energetické přeměny v jaderné elektrárně a atomové bombě - porovná výhody a nevýhody tří typů elektráren</p>	
---	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTRICKÝ OBVOD

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>- sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu - nakreslí schéma reálného elektrického obvodu - rozhodne, zda jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu - uvede hlavní jednotky el. proudu a napětí - rozpozná a charakterizuje zapojení více rezistorů</p> <p>RVP: rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>- vysvětlí na praktickém příkladě elektrování těles - charakterizuje vedení proudu v látkách - popíše typy polovodičů - objasní podstatu polovodičové diody - zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>RVP: využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>- vysvětlí na čem závisí elektrický odpor vodiče - zná vyjádření Ohmova zákona slovně, vztahem i graficky - vyjádří neznámou fyzikální veličinu a užije vzorce při řešení úloh - používá vztah pro elek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud a napětí - sestavení elektrického obvodu a typy obvodů - zapojení rezistorů - elektrování těles - vodič, izolant - elektrický proud v látkách - elektrický odpor vodiče, rezistor - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - Ohmův zákon a jeho užití - elektrická práce a výkon - polovodič typu P, N - polovodičová dioda

práci, výkon	
RVP: zapojí správně polovodičovou diodu	

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>- správně zapojí voltmetr a ampérmetr v elektrickém obvodu - charakterizuje měřidlo a změří elek. proud, napětí - objasní vznik střídavého proudu a popíše průběh - popíše funkci jednoduchého generátoru</p> <p>RVP: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>- znázorní magnetické pole a póly tyčového magnetu - pokusem dokáže existenci magnetického pole vodiče s proudem - popíše elektromagnet a možnosti jeho užití - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce - objasní funkce stejnosměrného elektromotoru</p>	<p>- měření elek. proudu a napětí</p> <p>- vznik střídavého proudu</p> <p>- charakteristiky střídavého proudu</p> <p>- generátory</p> <p>- magnetické pole tyčového magnetu, Země, cívky s proudem</p> <p>- elektromagnet a jeho užití</p> <p>- elektromagnetická indukce</p> <p>- elektromotor</p>

ZVUKOVÉ JEVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>- objasní podstatu vzniku zvuku - vysvětlí podmínky šíření zvuku - popíše chování zvukových vln na překážce</p> <p>RVP: posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>- popíše funkci přijímače zvuku - porovná zdroje zvuku dle hlasitosti - chápe vliv nadměrného hluku a hledá možnosti ochrany</p>	<p>- zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích</p> <p>- rychlost zvuku</p> <p>- odraz zvuku na překážce, ozvěna</p> <p>- tón, hluk</p> <p>- hlasitost zvuku a negativní vliv na člověka</p>

VESMÍR

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>- na základě poznatků o gravitačních silách má představu o pohybu vesmírných těles - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy</p> <p>RVP: odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p> <p>- objasní střídání dne a noci, ročních období a jednotlivých měsíčních fází - má představu o tom, jaké děje probíhají na Slunci - má přehled o základních historických krocích v kosmonautice</p>	<p>- vývoj vesmíru</p> <p>- Sluneční soustava a její složení</p> <p>- charakteristika pohybu planet</p> <p>- základní poznatky z historie kosmonautiky</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.6.2. Chemie

CHARAKTERISTIKA CHEMIE

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, a to dvě hodiny týdně.

Formy a metody práce užívané v chemii jsou

- frontální výuka
- návčiky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- demonstrační pokusy
- práce ve skupinách.

Výuka tohoto předmětu probíhá ve třídě, do tohoto předmětu je však možné zařadit odborné exkurze.

Předmět spolupracuje s dalšími předměty oblasti Člověk a příroda, a to s fyzikou, přírodopisem, zeměpisem, matematikou.

Jak předmět chemie podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k systematickému pozorování a měření vlastností látek, vyvozování závěrů a hledání souvislostí mezi jevy
- žáci jsou vedeni ke správnému používání chemických vzorců, symbolů a značek
- žáci mají možnost samostatně, nebo ve skupinkách formulovat závěry z pokusů a pozorování

2. Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace, které mohou nastat v životě v souvislosti s používáním chemických látek a navrhuje řešení
- v literatuře a tabulkách vyhledává informace o různých látkách, jejich nebezpečnosti – R- věty, S- věty
- žáci mohou sami navrhnout pracovní postup v praktických činnostech (laboratorních pracích) a tím aplikovat poznatky z praxe
- žáci mají možnost obhajovat své návrhy řešení a uvědomují si zodpovědnost za své rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí logicky vyjádřit svůj názor k dané chemické problematice (znečištění vody, živ. prostředí)
- vyslechne názor spolužáků, učitele, vhodně reaguje a má-li názor odlišný, tak jej obhajuje
- žák správně užívá chemické symboly a značky (názvosloví)
- pracuje s tabulkami PSP, kde vyhledává důležité informace o prvcích, ve fyzikálních a chemických tabulkách vyhledává vlastnosti látek.

4. Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, zejména při laboratorních pracích
- učí se při práci respektovat názory jiných a na konci skupinové práce diskutuje o problémech a získaných výsledcích

5. Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování
- žáci společně s učitelem dodržují pravidla pro laboratorní práci a práci s chemikáliemi
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- žák poznává látky, které mohou negativně ovlivnit čistotu životního prostředí a učí se jak řešit ekologické problémy

6. Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k bezpečnému používání nástrojů, laboratorního vybavení a látek v chemii
- k dodržování pravidel (aby ochránili bezpečí své i druhých, ochrana životního prostředí)
- žáci se učí využívat poznatky z praxe - s mnohými látkami se v běžném životě setkali

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sám formuluje závěry a výsledky pokusů a pozorování
- žáci s porozuměním používají správné názvy, vzorce a značky
- přehledně a podrobně zaznamenává výsledky pozorování a měření látek, vyvozuje souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- srozumitelně zdůvodňuje svá řešení, formuluje logické závěry
- při laboratorních pracích mohou žáci na základě teoretických znalostí sami navrhnout postup práce
- provádí jednoduchý experiment
- analyzuje problém z různých hledisek

Kompetence komunikativní

- dokáže propojit informace získané v minulosti s aktuálními, vyhledává v různých zdrojích
- umí se přihlásit o slovo, řídí se pravidly diskuse, obhájí svůj názor, i když je odlišný od názoru ostatních
- dokáže si k tématu vyhledat takové informace, které mu pomohou vyřešit úkol, propojí je s těmi, které již znal, vše obrací k praktickému životu

Kompetence sociální a personální

- umí přijmout kritiku, učí se z ní vyvodit poučení pro sebe
- uvědomuje si význam spolupráce při laboratorních pracích

Kompetence občanské

- seznámí se s druhy látek, které mohou negativně ovlivňovat životní prostředí
- přemýšlí nad návrhy jiných, nezavrhuje je, neodmítá realizaci jiných řešení

- v kritické situaci jedná uvážlivě, řídí se racionálním rozumem, nezmatkuje, popř. rychle vyhledá pomoc dospělé osoby

Kompetence pracovní

- uvědomují si, že s mnoha látkami, o nichž se učí teoretické poznatky, se setkávají v běžném životě
- dodržuje zásady BOZ při provádění praktických pokusů
- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání a stanovených kritérií, využívá své zkušenosti

ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
<p>RVP: určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>- na konkrétních příkladech ukazuje společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>RVP: pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>RVP: objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>- látky a tělesa</p> <p>- rozlišení látek podle vlastností</p> <p>- určování vlastností látek</p> <p>- zásady bezpečnosti práce v laboratoři</p> <p>- zacházení s běžně dostupnými chemikáliemi</p> <p>- je seznámen s existencí H-vět a P-vět, ví, že musí být nebezpečné látky popsány a označeny piktogramy - při práci s chemikáliemi se těmito piktogramy řídí</p> <p>- učí se zásady 1. pomoci při zasažení kyselinou a hydroxidem</p>

SMĚSI

výstupy	učivo
<p>RVP: rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>- rozlišuje pojem směs a chemická látka - třídí směsi podle složení</p> <p>RVP: vypočítá složení roztoků, připraví</p>	<p>- směsi v přírodě</p> <p>- třídění směsí</p> <p>- stejnorodé a různorodé směsi</p> <p>- stejnorodé směsi - roztoky a složení roztoků</p> <p>- oddělování složek směsí</p> <p>- voda</p>

<p>prakticky roztok daného složení</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá složení roztoků hmotnostním zlomkem nebo procentovým počtem - připravuje roztok dané koncentrace <p>RVP: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a vysvětluje možnosti ovlivnění rychlosti rozpouštění látek <p>RVP: navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje možnosti postupů při dělení směsí - některá jednoduchá dělení provádí i prakticky - seznamuje se s praktickým využitím dělicích metod <p>RVP: rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy vod, jejich výskyt a užití <p>RVP: uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady, kde dochází ke znečištění vody a vzduchu - je seznámen s metodami čištění <p>RVP: vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpokládá důvody vzniku kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí <p>RVP: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí z nižších ročníků a praxe navrhuje řešení konkrétních 	<ul style="list-style-type: none"> - čištění vody - vzduch - kyslík a požáry - kyslík a dusík
--	---

modelových situací hašení požárů	
----------------------------------	--

SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech atom, molekula, iont <p>RVP: rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou - pojmy se snaží správně užívat 	<ul style="list-style-type: none"> - atomy a jejich složení - molekuly - chemická vazba - chemické prvky a chemické sloučeniny

CHEMICKÁ REAKCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší reaktanty a produkty - uvědomuje si a hledá příklady důležitých chemických reakcí pro společnost <p>RVP: přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se o čtení chemických rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce - chemická rovnice - chemické zákony - látkové množství - molární hmotnost

HALOGENIDY A OXIDY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s prakticky významnými halogenidy, oxidy, kyselinami, hydroxidy a 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady halogenidů - názvosloví halogenidů - příklady oxidů - názvosloví oxidů - dělení oxidů podle reakce s vodou

<p>solemi - chápe jejich vliv na životní prostředí - sestavuje jejich vzorce</p> <p>RVP: vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>- předpokládá důvody vzniku kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí</p>	
--	--

KYSELINY A HYDROXIDY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>- je seznámen s existencí R-vět a S-vět - ví, že musí být nebezpečné látky popsány a označeny symboly - při práci s chemikáliemi se těmito symboly řídí - učí se zásady 1. pomoci při zasažení kyselinou a hydroxidem</p> <p>RVP: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>- je seznámen s prakticky významnými halogenidy, oxidy, kyselinami, hydroxidy a solemi - chápe jejich vliv na životní prostředí - sestavuje jejich vzorce</p> <p>RVP: orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>- pomocí ph papírku určí kyselost a zásaditost roztoku - vnímá význam slova neutralizace a jeho použití v praxi</p>	<p>- příklady kyselin</p> <p>- názvosloví kyselin</p> <p>- 1. pomoc při zasažení</p> <p>- příklady hydroxidů</p> <p>- názvosloví hydroxidů</p> <p>- 1. pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>- měření kyselosti a zásaditosti roztoků</p> <p>- neutralizace</p>

SOLI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>- je seznámen s prakticky významnými halogenidy, oxidy, kyselinami, hydroxidy a solemi - chápe jejich vliv na životní prostředí - sestavuje jejich vzorce</p> <p>RVP: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- seznamuje se s užitím různých látek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příklady solí - názvosloví solí - průmyslová hnojiva

CHEMICKÉ PRVKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>- pracuje s periodickou soustavou chemických prvků - používá značky vybraných prvků - některé prvky se snaží charakterizovat vlastnostmi a použitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení prvků podle vlastností - kovy - nekovy

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BEZPEČNOST PRÁCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>- opakuje si zásady bezpečnosti práce v laboratoři a při práci s chemikáliemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce v laboratoři

CHEMIE VE SPOLEČNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>- vyhledává různé situace vlivu chemie na životní prostředí - posoudí nebezpečí havárií - navrhuje řešení takovýchto situací</p> <p>RVP: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- poznává užití chemie při výrobě kovů - vyjmenuje některé další nepřírodní zdroje energie - seznamuje se s pozitivními i negativními důsledky užívání chemických látek</p>	<ul style="list-style-type: none">- životní prostředí- žijeme v období chemizace- plasty- léčiva a návykové látky- havárie chemických provozů- úniky nebezpečných látek

CHEMICKÁ REAKCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>- utváří si představu o tom, co může ovlivnit rychlost chemické reakce a jaké nebezpečí z toho může hrozit v praxi</p> <p>RVP: přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>- na základě zákona zachování hmotnosti se snaží vypočítat hmotnost výchozích látek a produktů z nejjednodušších rovnic</p>	<ul style="list-style-type: none">- rychlost chemické reakce- faktory ovlivňující průběh chemické reakce- jednoduché výpočty z chemických rovnic

UHLOVODÍKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozliší nejjednodušší uhlovodíky,</p>	<ul style="list-style-type: none">- organické sloučeniny- alkany- alkeny

<p>uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- seznamuje se se základními uhlovodíky, jejich názvy, vzorci, vlastnostmi a použitím</p> <p>RVP: zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- vyhledává klady a zápory používání jednotlivých druhů paliv - je seznámen s produkty zpracování ropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alkyny - areny - fosilní a vyrobená paliva
---	--

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- rozlišuje jednotlivé druhy derivátů a u vybraných z nich je seznámen s vlastnostmi a použitím</p> <p>RVP: orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</p> <p>- objasňuje podstatu fotosyntézy - seznamuje se s významem sacharidů, tuků a bílkovin</p> <p>RVP: určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>- vyjmenuje podmínky postačující pro fotosyntézu</p> <p>RVP: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>- vyhledá příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů důležitých pro lidský organismus</p> <p>RVP: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty - alkoholy - karbonylové a karboxylové sloučeniny - sacharidy, tuky, bílkoviny - vitamíny

udržitelného rozvoje na Zemi	
- seznamuje se s významem užití druhotných surovin pro další výroby	

REDOXNÍ REAKCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- seznamuje se s významem užití druhotných surovin pro další výroby</p> <p>RVP: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- poznává užití chemie při výrobě kovů - vyjmenuje některé další nepřírodní zdroje energie - seznamuje se s pozitivními i negativními důsledky užívání chemických látek</p>	<p>- výroba surového železa a oceli</p> <p>- koroze</p> <p>- elektrolýza</p> <p>- galvanický článek</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná přeměny skupenství látek

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.6.3. Přírodopis

CHARAKTERISTIKA PŘÍRODOPISU

Vyučovací předmět Přírodopis je určený pro 6. - 9. ročník a je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 6. a 7. ročníku a 1 vyučovací hodinu v 8. a 9. ročníku týdně.

Obsahuje témata Obecná biologie a genetika, Biologie hub, rostlin, živočichů a člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody.

Přírodopis je založen na vzájemných vztazích poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva se soustředí na to, aby si žáci vytvořili celkovou představu o vzájemných vztazích živé a neživé přírody a naučili se chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, které vedou k utváření vlastních názorů, k volbě správného rozhodování a slouží k prohlubování sociálních vztahů (např. skupinové projekty, diskuse, řešení problému, praktické cvičení, exkurze, aj.)

Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k

- získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života na zemi
- získání základních poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka
- osvojení poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody
- uvědomění si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí
- chápání odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi

Jak rozvíjí předmět klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žák pracuje s nejrůznějšími zdroji informací (encyklopedie, časopisy, internet, filmy..)
- učí se vyhledávat podstatné údaje
- učí se systematičnosti (řadí organismy do příslušných taxonomických jednotek)
- pracuje s úkoly, při kterých musí využívat poznatky z jiných předmětů
- žák využívá nejrůznějších stylů učení (skupinová práce, práce ve dvojicích, samostudium)

2. Kompetence k řešení problémů

- žák je veden ke kritickému porovnání různých mediálních pohledů na aktuální problémy životního prostředí
- učí se správně reagovat na situaci vyžadující okamžité řešení (ptačí chřipka, požáry v přírodě, setkání s divokou nebo raněnou zvěří)
- žák je veden k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zachováním života na Zemi

3. Kompetence komunikativní

- žák rozvíjí svou verbální a písemnou komunikaci
- obhájí svůj názor, aktivně se zapojuje do diskuse a učí se naslouchat druhému
- učí se zásadám skupinové práce a využívá technologie pro komunikaci s okolním

4. Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupině

- svými názory přispívá k debatě v rámci celé třídy nebo skupiny
- chápe potřebu spolupráce při řešení celospolečenských problémů týkajících se ochrany životního prostředí

5. Kompetence občanské

- žák respektuje názorové rozdíly a umí naslouchat druhým
- odmítá hrubé násilí a chápe potřebu pomoci druhému (přírodní katastrofy)
- projevuje pozitivní přístup k životnímu prostředí

6. Kompetence pracovní

- žák dodržuje základní pravidla při provádění experimentů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně využívá různé informační zdroje a dokáže vyhodnotit, který je pro výsledky jeho práce ten nejvhodnější
- při vyhledávání informací se učí systematickosti - řadí organismy do příslušných taxonomických jednotek

Kompetence k řešení problémů

- dokáže určit, čeho se problém týká, zkusí předvídat, jaké situace by mohly nastat
- rozpozná příčinu a důsledek události, předvídá, jak by se situace mohla vyvíjet

Kompetence komunikativní

- porovnává různá tvrzení k danému tématu, ověřuje v různých zdrojích informací
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- sám diskutuje k věci, srozumitelně vysvětluje a sděluje své myšlenky, postoje a argumenty, dokáže shrnout výsledky diskuse

Kompetence sociální a personální

- nebojí se vystoupit s vlastním názorem, zapojí se do diskuse

Kompetence občanské

- k přírodě se chová šetrně, poukáže na nevhodné a škodlivé chování lidí k životnímu prostředí
- naslouchá druhým, respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého

Kompetence pracovní

- využívá různé způsoby prezentace své práce
- při praktických činnostech dbá na správný postup

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚ A ŽIVOT

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>- rozezná základní podmínky života</p> <p>RVP: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>- seznámí se se základními buněčnými částmi všech organismů</p> <p>RVP: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>- orientuje se ve stavbě těla jednobuněčných a mnohobuněčných organismů - chápe význam základních orgánových soustav těchto organismů</p> <p>RVP: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>- seznamuje se se zařazením orgánů do nižších taxonomických jednotek</p> <p>RVP: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>- uvědomuje si význam rostlin na Zemi pro život ostatních organismů - zná rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním</p>	<p>- vznik a vývoj života</p> <p>- buňka - zkoumání, stavba a život</p> <p>- nebuněčné, jednobuněčné organismy, mnohobuněčné řasy</p> <p>- třídění organismů</p> <p>- fotosyntéza</p> <p>- dýchání</p>

<p>RVP: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>- rozliší dva typy rozmnožování - porovná výhody a nevýhody z hlediska dědičnosti</p> <p>RVP: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>- snaží se rozpoznat dědičné prvky v praktickém životě - hledá závislosti vývoje organismů v prostředí</p>	
--	--

NEBUNĚČNÉ A JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY S NEPRÁVÝM JÁDREM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>- pozná i kladné využití virů a bakterií v životě</p>	<p>- viry - bakterie</p>

MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>- pracuje s encyklopediemi, atlasy a klíči hub - učí se rozpoznávat základní druhy a jejich typické rysy</p> <p>RVP: vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>- chápe významné zařazení hub do potravních řetězců (z hlediska způsobu výživy)</p> <p>RVP: objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>- chápe symbiotický vztah dvou organismů a</p>	<p>- řasy - houby - lišejníky</p>

aplikuje ho na lišejnících	
----------------------------	--

BEZOBRATLÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- orientuje se v základní stavbě těla uvedených živočichů - zná funkce základních orgánů</p> <p>RVP: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- umí zařadit živočichy do příslušných kmenů a tříd</p> <p>RVP: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- na základě stavby těla vysvětlí způsob života daného živočicha a přizpůsobení se prostředí - vysvětluje odlišnosti chování v přírodě na konkrétních příkladech</p> <p>RVP: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- je schopen vysvětlit prospěšnost a škodlivost živočichů pro přírodu i pro člověka - je seznámen s bezpečností při styku se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci

PRAKTICKÉ ÚLOHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- zkoumá rostlinnou a živočišnou buňku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy - vycházky do přírody - práce s mikroskopem

<p>pomocí mikroskopu - pracuje s lupou</p> <p>RVP: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- uvědomuje si důležitost bezpečného chování pozorování přírody</p>	
---	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VYŠŠÍ ROSTLINY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>- opakuje si znalosti o buňce - chápe vznik pletiv</p> <p>RVP: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>- pracuje s encyklopediemi, klíči, atlasy rostlin</p> <p>RVP: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>- hledá na konkrétních příkladech závislost rostlin na podmínkách prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soustavy pletiv - mechorosty - kapradiny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny

STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>- rozlišuje základní orgány rostlinného těla - stavba, význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list - květ a květenství - opylení a oplození - plody a semena

STRUNATCI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- orientuje se v základní stavbě těla uvedených živočichů - zná funkce základních orgánů</p> <p>RVP: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- umí zařadit živočichy do příslušných kmenů a tříd</p> <p>RVP: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- na základě stavby těla vysvětlí způsob života daného živočicha a přizpůsobení se prostředí - vysvětluje odlišnosti chování v přírodě na konkrétních příkladech</p> <p>RVP: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- je schopen vysvětlit prospěšnost a škodlivost živočichů pro přírodu i pro člověka - je seznámen s bezpečností při styku se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci - kruhoústí - paryby - ryby - plazi - ptáci - savci

PRAKTICKÉ ÚLOHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- tvoří herbář - chodí a zkoumá přírodu v terénu - učí se schematicky zakreslovat</p> <p>RVP: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vycházka do přírody - praktická cvičení - práce s rostlinným materiálem

<p>živé a neživé přírody</p> <p>- uvědomuje si důležitost bezpečného chování pozorování přírody</p>	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- zařadí jednotlivé orgány do orgánových soustav - umí vysvětlit jejich základní funkce a vzájemnou závislost</p> <p>RVP: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>- uvědomuje si vývojové změny ve stavbě těla člověka</p> <p>RVP: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>- definuje jednotlivé životní etapy člověka - chápe proces rozmnožování</p> <p>RVP: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>- seznamuje se s nemocemi jednotlivých orgánových soustav a jejich prevencí popřípadě léčbou</p> <p>RVP: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>- na praktických příkladech aplikuje zásady první pomoci</p>	<p>- původ a vývoj člověka</p> <p>- soustava opěrná</p> <p>- soustava pohybová</p> <p>- soustava trávicí</p> <p>- soustava dýchací</p> <p>- soustava oběhová</p> <p>- soustava močová</p> <p>- soustava kožní</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA, ZEMĚ, NAŠE PLANETA

výstupy	učivo
<p>RVP: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- zařadí jednotlivé orgány do orgánových soustav - umí vysvětlit jejich základní funkce a vzájemnou závislost</p> <p>RVP: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>- uvědomuje si vývojové změny ve stavbě těla člověka</p> <p>RVP: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>- definuje jednotlivé životní etapy člověka - chápe proces rozmnožování</p> <p>RVP: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>- seznamuje se s nemocemi jednotlivých orgánových soustav a jejich prevencí popřípadě léčbou</p> <p>RVP: aplikuje předlékařskou první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soustava řídicí - soustava pohlavní - zdraví a nemoc - praktické úlohy první pomoci - epidemie - životní styl – pozitivní a negativní dopad na prostředí a životního stylu na zdraví člověka
<p>RVP: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>- zná materialistický a idealistický pohled na vznik Země a života</p> <p>RVP: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>- orientuje se ve vlastnostech hornin a nerostů na základě práce s atlasy - rozpozná vybrané druhy nerostů a hornin</p> <p>RVP: rozlišuje důsledky vnitřních a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a stavba Země - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - vyvřelé horniny - usazené horniny - přeměněné horniny - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje - pedosféra - vývoj Země - podnebí a počasí ve vztahu k životu: význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na

<p>vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>- chápe podstatu i dopady sopečné činnosti, zemětřesení, zvětrávání a přetváření zemského povrchu</p> <p>RVP: porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>- umí vysvětlit vliv půdotvorných činitelů na vznik půd - chápe rozdíl mezi půdním typem a druhem</p> <p>RVP: rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>- orientuje se v jednotlivých období vývoje Země - charakterizuje výskyt rostlin a živočichů daného období, první známky člověka - vysvětlí vznik pohoří</p> <p>RVP: uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>- chápe vliv krátkodobých a dlouhodobých změn podnebí a jejich dopad na existenci některých organismů</p>	<p>člověka</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
--	--

ZÁKLADY EKOLOGIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- hledá vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím</p> <p>RVP: rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>- neživé složky životního prostředí</p> <p>- živé složky životního prostředí</p> <p>- příčiny zhorčování životního prostředí</p> <p>- závislost člověka na přírodě</p>

<p>- seznamuje se s ekologickou terminologií - používá příklady z praktického života</p> <p>RVP: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>- na konkrétním příkladě umí vysvětlit potravní řetězec</p> <p>RVP: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>- určuje příčiny zhoršování životního prostředí vlivem člověka - snaží se najít způsoby zlepšení životního prostředí</p>	
---	--

PRAKTICKÉ ÚLOHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>RVP: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- uvědomuje si důležitost bezpečného chování při pozorování přírody</p>	<p>- praktická cvičení</p> <p>- práce s lupou</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

5.6.4. Zeměpis

CHARAKTERISTIKA ZEMĚPISU

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět a vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Žáci si osvojují základní znalosti o Zemi, o znázornění povrchu Země, získávají vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a uvědomovat si civilizační rizika a spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování jevů a pojmů
- rozvíjení dovednosti pracovat se zdrojem informací
- respektování přírodních hodnot
- podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji zájmu o poznání vlastní země a regionů světa

Jak rozvíjí předmět Zeměpis klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- řeší úkoly, při kterých vyhledává, sbírá, třídí, zpracovává a hodnotí informace z různých zdrojů
- získané poznatky propojuje se znalostmi z jiných předmětů
- používá správnou terminologii
- manipuluje s geografickými pomůckami a dokáže je použít nejen v učení, ale i v životě

2. Kompetence k řešení problémů

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení
- řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřuje správnost, vyvozuje závěry
- je veden k logickému a kritickému myšlení

3. Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- se učí naslouchat druhým a vhodně reagovat

4. Kompetence sociální a personální

- se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- na základě ohleduplnosti při jednání s druhými přispívá k upevňování mezilidských vztahů

5. Kompetence občanské

- si uvědomuje svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu
- zdůvodňuje na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí
- oceňuje krásy přírody, historických a kulturních objektů
- pociťuje zodpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace

6. Kompetence pracovní

- dokáže pracovat s obrazovými materiály a grafy
- dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti a zadané úkoly
- bezpečně manipuluje s pomůckami, dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu
- uplatňuje osvojené vědomosti v běžném životě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- snaží se o uplatnění znalostí v enviromentální výchově, uvědomuje si smysl geografie pro osobní život
- pracuje s topografickými pomůckami, plány, mapou, grafy a porovnává výsledky
- pracuje s atlasem a mapou a vědomě a správně používá geografickou terminologii
- dokáže informace vyhledat, roztrždit podle tématu, zpracovat podle zadaných kritérií, zhodnotit význam

Kompetence k řešení problémů

- využívá znalosti z jiných předmětů a také osobní zkušenost

- pracuje s mapou a grafy a při ověřování výsledků měření a počítání uplatňuje matematické postupy
- vyhodnotí různé varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- odhadne, co způsobuje problém
- pojmenuje příčinu problému a pokusí se navrhnout řešení

Kompetence komunikativní

- uvědomuje si důležitost vzájemného respektování lidí, uvědomuje si nebezpečí projevů rasismu, nacionalismu a násilí
- dokáže si v různých informačních zdrojích vyhledat informace k tématu, využívá moderní komunikační technologie
- s porozuměním přečte geografický text, umí vyhledat klíčová slova, dokáže pracovat s grafy a statistickými údaji
- zkouší formulovat domněnky a hypotézy, dokáže ostatním vysvětlit pojem, kterému např. druzí neporozuměli
- formuluje domněnky, pojmenovává problém, umí vysvětlit pojem, který použil, v případě, že mu druzí neporozuměli

Kompetence sociální a personální

- neodradí ho neúspěch, učí se z chyb
- dodržováním předem stanovených pravidel skupiny přispívá k příjemné atmosféře ve třídě
- v otázkách globálních problémů lidstva si uvědomuje význam spolupráce lidí
- při práci v terénu účinně spolupracuje s ostatními

Kompetence občanské

- aktivně se zajímá o prostředí, v němž žije, váží si a oceňuje naše přírodní a kulturní dědictví
- na konkrétních příkladech objasňuje nutnost ochrany životního prostředí
- uvědomuje si vážnost situace s životním prostředím v naší zemi, snaží se chovat ekologicky
- zná telefonní čísla místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu

Kompetence pracovní

- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených pravidel práci ostatních i vlastní
- využívá různé způsoby prezentace své práce
- řídí se předem stanovenými pravidly, případnou změnu prodiskutuje s ostatními
- dodržuje správné návyky pro správné psaní, používá vhodné psací potřeby

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

PLANETA ZEMĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>- popíše tvar Země pomocí globusu - objasní postavení Slunce ve vesmíru - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>RVP: prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>- určí délku otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce - zhodnotí důsledky pohybu Země na praktický život lidí na Zemi</p> <p>RVP: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>- přiměřeně se orientuje v jednotlivých složkách přírodní sféry</p> <p>RVP: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- na příkladech vysvětlí příčiny a důsledky přírodních katastrof a jejich vliv na přírodu a život lidí - zhodnotí působení vnějších sil na přírodní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - postavení Země ve vesmíru - Slunce - tvar a pohyby Země - krajinná sféra a její složky (příroda, lidská společnost a výsledky její činnosti) - stavba Země - vnitřní síly - zemětřesení a sopečná činnost - působení vnějších sil v přírodní sféře

MAPA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>- vyhledává informace z různých zdrojů dat</p> <p>- novinové zprávy, encyklopedie, slovníky,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje v zeměpise - diagramy a grafy - glóbus, mapa - zeměpisná síť - rovnoběžky, poledníky - měřítko mapy - obsah mapy, legenda - druhy map - činnosti s mapami

grafy

RVP: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

- používá základní pojmy - mapa, globus, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, atlas

RVP: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů - pracuje s atlasy - snaží se určit zeměpisnou polohu

RVP: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

- hodnotí společenský význam map - pokouší se o vytvoření mapy - přiměřeným způsobem rozebírá faktory, které vedou člověka při rozhodování k bydlení, rekreaci,...

RVP: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

- objasní pojmy světadíl, oceán a vyhledá je na mapě - porovná poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu

RVP: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

<p>- posoudí význam a využití oceánů a problémy životního prostředí - orientuje se na politické mapě světa a na obecně zeměpisných mapách světadílů</p> <p>RVP: porovnává a přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v kraj</p> <p>- porovnává světadíly - polohy, rozloha - pojmenuje a vyhledává na mapách vybrané povrchové celky světadílů, vodní toky - vyhledává nejvýznamnější města - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</p> <p>RVP: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- uvažuje o hospodářských, politických a enviromentálních změnách ve světě</p>	
---	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

AMERIKA, ASIE A EVROPA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- objasní pojem světadíl a vyhledá jej na mapě - porovnává poměr velikostí jednotlivých světadílů</p> <p>RVP: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- orientuje se na politické mapě světa -</p>	<p>- zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa</p> <p>- přírodní poměry světadílů</p> <p>- charakteristika světadílů</p> <p>- jednotlivé státy Evropy</p> <p>- naši sousedé - státy střední Evropy</p> <p>- ochrana přírody a životního prostředí</p>

<p>pracuje se zeměpisnými mapami světadílů</p> <p>RVP: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě</p> <p>- porovnává světadíly - polohy, rozloha - pojmenuje a vyhledává na mapách vybrané povrchové celky světadílů, vodní toky - vyhledává nejvýznamnější města - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</p> <p>RVP: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- uvažuje o hospodářských, politických a envirometálních změnách ve světě</p>	
---	--

AFRIKA, AUSTRÁLIE A EVROPA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- objasní pojem světadíl a vyhledá jej na mapě - porovnává poměr velikostí jednotlivých světadílů</p> <p>RVP: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- orientuje se na politické mapě světa - pracuje se zeměpisnými mapami světadílů</p> <p>RVP: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál</p>	<p>- rozloha světového oceánu</p> <p>- Atlantský oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán</p> <p>- zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie</p> <p>- přírodní poměry světadílů</p> <p>- charakteristika světadílů</p> <p>- ochrana přírody a životního prostředí</p>

<p>a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě</p> <p>- porovnává světadíly - polohy, rozloha - pojmenuje a vyhledává na mapách vybrané povrchové celky světadílů, vodní toky - vyhledává nejvýznamnější města - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</p> <p>RVP: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- uvažuje o hospodářských, politických a enviromentálních změnách ve světě</p>	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

MÍSTNÍ OBLAST

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>- specifikuje polohu, přírodní a hospodářské poměry místního regionu</p> <p>RVP: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>- popíše typické znaky přírody - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>- pracuje s turistickou mapou místního regionu - posoudí osídlení, hospodářství a kulturu regionu</p>	<p>- zeměpisná poloha</p> <p>- vymezení místního regionu - charakteristika přírodní i socioekonomická</p> <p>- topografické pojmy</p> <p>- topografická mapa</p> <p>- statistická data</p> <p>- zdroje dat</p>

NAŠE VLAST

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní</p>	<p>- poloha ČR</p> <p>- přírodní poměry ČR</p> <p>- přírodní zdroje, nerostné suroviny</p>

<p>zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>- určí polohu ČR - porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států - vyhledává horopisné celky - zařadí území ČR k úmořím - pojmenuje hlavní vodní toky s vyhledá je na mapách - zhodnotí strukturu surovinové základny - vymezí národní parky - vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla - uvede příklady kulturních památek a památek UNESCO - charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu, cestovní ruch</p>	<p>- rozmístění hospodářských činnosti</p> <p>- cestovní ruch</p> <p>- památky UNESCO</p>
--	---

KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>- rozlišuje základní administrativní členění ČR a lokalizuje je na mapách - srovnává jednotlivé kraje (přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti)</p>	<p>- kraje ČR</p>

ČR A MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě</p> <p>- pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR</p>	<p>- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>- zapojení do zahraničního obchodu (export, import)</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

OBYVATELSTVO A HOSPODÁŘSTVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na</p>	<p>- obyvatelstvo světa a jeho růst</p> <p>- rozmístění a migrace obyvatel</p> <p>- náboženství ve světě</p> <p>- struktura sídel</p>

<p>vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění a příčiny</p> <p>RVP: posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>- rozlišuje sídla podle velikosti - popíše znaky malých sídel - zdůvodní výhody a nevýhody života ve městech</p> <p>RVP: zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití - uvádí hlavní světové surovinové a energetické zdroje - charakterizuje hlavní hospodářské oblasti světa</p> <p>RVP: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - venkovská sídla - těžba a zpracování surovin - výroba elektřiny - hlavní hospodářské oblasti světa - světové zemědělství
--	--

POLITICKÁ GEOGRAFIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- pojmenuje a vyhledá na mapě největší a nejlidnatější státy světa - uvádí rozdíly mezi formami státního zřízení (republiky, monarchie)</p> <p>RVP: lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - politická mapa dnešního světa - poloha, rozloha, lidnatost státu - státní zřízení - nové státy na mapě světa - stupeň rozvoje státu světa - ohniska neklidu v současném světě

světových regionech	
- vyjádří představu o vysoké a nízké životní úrovni - uvede názvy hlavních mezinárodních organizací - objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>- rozlišuje kulturní a přírodní krajinu</p> <p>RVP: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a pokouší se najít řešení</p> <p>RVP: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>- uvádí příklady ekosystémů</p>	<p>- krajina - prostředí</p> <p>- typy krajín</p> <p>- hospodářské a společenské vlivy na krajinu a životní prostředí</p> <p>- globální problémy současného světa</p>

ZÁKLADY TOPOGRAFIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- určuje světové strany na mapě a v terénu - čte s porozuměním vysvětlivky na mapě</p> <p>RVP: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>- pracuje s topografickými mapami, atlasy, cestovními průvodci</p> <p>RVP: uplatňuje v praxi zásady bezpečného</p>	<p>- určování světových stran podle buzoly a v přírodě</p> <p>- práce s mapou, atlasem</p> <p>- chování a jednání při nebezpečí ohrožení života a živelných pohrom</p> <p>- vycházka do terénu</p>

<p>pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
- Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadily a oceány
- Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

5.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým

účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební

reprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1. Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY - 1. stupeň

Vyučuje se 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnosti - práce s hlasem, hlasová hygiena, kultivace pěveckého i mluveného projevu, radost ze zpěvu
- instrumentální činnost - hra na rytmické hudební nástroje, jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybové činnosti - radost z pohybu, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, hudebně - pohybová improvizace
- poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, učit se poslouchat hudbu, poznávání některých žánrů, stylů a podob hudby.

Jak rozvíjí předmět Hudební výchova klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- zpívá za základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, radost ze zpěvu
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboly

2. Kompetence k řešení problémů

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazové změny v proudu znějící hudby

3. Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti k vyjádření svého názoru, ke komunikaci mezi žáky
- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje

4. Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylu hudby

5. Kompetence občanské

- žáci dodržují daná pravidla při hudebních činnostech
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- žáci projevují pozitivní přístup k uměleckým dílům, mají smysl pro kulturu

6. Kompetence pracovní

- učitel sleduje při hodinách pokrok žáků

- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů
- žák využívá znalosti ve svém životě
- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

CHARAKTERISTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY - 2.stupeň

Hudební výchova na druhém stupni ZŠ navazuje na výuku hudební výchovy na prvním stupni. Využívá a dále rozvíjí poznatky, individuální dovednosti a zkušenosti jednotlivých žáků. Hudební výchova je vyučována 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku.

V hodinách se učitel snaží využívat individuální schopnosti, nadání žáků pro zpěv a hru na hudební nástroje a také jejich zkušenosti získané např. v ZUŠ, uměleckých kroužcích, sborech apod. V 9. ročníku se výuka opírá o taneční hodiny, které jsou na naší škole již tradicí. Učitel také částečně vychází ze zájmu žáků o různé hudební žánry současné populární hudby.

Výuka HV probíhá ve specializované učebně a využívá různou techniku, např. CD přehrávače, keyboardy, PC, karaoke a dostupné hudební nástroje.

Klíčové kompetence se hudební výchova snaží rozvíjet takto:

1. Kompetence k učení

- využívá rozvíjet poznatky z jiných předmětů
- propojuje informace do širších celků
- experimentuje, porovnává a posuzuje výsledky a ty pak využívá v hudebních aktivitách

2. Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky při poslechu hudby a hudbou
- naslouchá druhým lidem
- obhajuje svůj názor
- učí se reagovat pohybem na hudbu a hudbou vyjadřovat názor a náladu
- využívá informační a komunikační prostředky při obhajování svého názoru ale i rozšiřování povědomí o existenci hudebních stylů

3. Kompetence řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- využívá vlastních zkušeností při poslechu hudby, pohybovém ztvárnění
- nachází shodné, podobné a odlišné znaky

4. Kompetence sociální a personální

- posiluje své sebevědomí, uznání sebe sama při hudebních aktivitách
- respektuje pravidla práce v týmu
- posiluje sociální chování a sebeovládání

5. Kompetence občanské

- neodsuzuje názory druhých lidí, je k nim ohleduplný a učí se porovnávat a tolerovat styly i slohy hudby
- oceňuje národní tradice, význam kultury v historii i současnosti

6. Kompetence pracovní

- dodržuje dohodnutá pravidla a zásady práce individuální i skupinové
- dodržuje zásady hlasové hygieny

- koncentruje se na svou činnost
- učí se hrát na vybrané hudební nástroje (Orffovy) a zároveň dodržuje pravidla a způsoby hry na tyto nástroje

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- nenechá se odradit vlastními neúspěchy
- pro pochopení souvislostí využívá poznatky získané např. v literatuře, dějepisu, dramatické výchově
- při vyhledávání informací z oblasti hudby si uvědomuje všeobecné kulturní souvislosti, využívá již získané znalosti např. z dějepisu, popř. osobní zkušenost

Kompetence k řešení problémů

- využívá dříve získané dovednosti a vlastní zkušenost
- učí se využívat svých schopností a dovedností zpívat, hrát na hudební nástroj, pohybovat se podle rytmu hudby

Kompetence komunikativní

- k vyhledávání novinek využívá moderní komunikační technologie
- učí se hudbu vyjadřovat pohybem
- dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit hudbu a pocity z jejího poslechu
- dívá se na hudbu z různých hledisek, nenechá si vnutit něčí názor, když mu není příjemný
- dokáže vyjádřit názor na hudební ukázkou, neztrácí se v podrobnostech

Kompetence sociální a personální

- neposmívá se, reaguje na informaci, nikoli osobu
- dodržuje pravidla týmové práce
- posiluje sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

- uvědomuje si, jak významné jsou hudební tradice země a jaké jméno má česká hudba ve světě
- dodržuje stanovená pravidla, pokud jsou porušována, nebojí se na to upozornit, slušně se dožaduje jejich uplatňování
- neodsuzuje druhé za jejich hudební vkus, je tolerantní k jejich volbě

Kompetence pracovní

- učí se hrát na jednoduché hudební nástroje, např. Orffovy, a dodržuje pravidla hry na ně
- dodržuje zásady hlasové hygieny

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- nacvičuje správné dýchání a dodržuje správnou polohu těla - osvojuje si hlasová a dechová cvičení - upevňuje si zřetelné vyslovování - seznamuje se s významem not jako písmem skladatelů</p> <p>RVP: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>-vytleskává rytmus podle vzoru</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev</p> <p>- pěvecké dovednosti (rozezpívání na modelech např. 5-3, 3-2-1, 5-6)</p> <p>- hlasová hygiena</p> <p>- práce s jednoduchou písní</p> <p>- využití říkadel</p>

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>-vytleskává rytmus podle vzoru</p> <p>RVP: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- poslouchá a rozlišuje zvuky okolo nás - seznamuje se s jednoduchými rytmickými nástroji - nacvičuje správné držení rytmických nástrojů - zkouší doprovod jednoduchá říkadla a písně základními rytmickými nástroji</p> <p>RVP: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické</p>	<p>- hry na tělo</p> <p>- rytmicko-melodické hříčky</p> <p>- hudební improvizace</p> <p>- poslech zvuků a základních hudebních nástrojů</p>

<p>změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozlišuje tóny: vysoký, hluboký, silný, slabý, krátký, dlouhý - určuje melodii pomalou, rychlou, smutnou, veselou</p>	
--	--

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- správně drží tělo při chůzi a při HPH - zkouší se pohybovat podle daného rytmu, metra (např. pochod) - při tanci tleská a do pochodu bubnuje - vyjadřuje hudbu pohybem</p>	<p>- zpěv s pohybem</p> <p>- pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>- pohybová improvizace</p> <p>- HPH, hry na tělo</p>

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozlišuje tóny: vysoký, hluboký, silný, slabý, krátký, dlouhý - určuje melodii pomalou, rychlou, smutnou, veselou</p> <p>RVP: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>- rozpoznává některé hudební nástroje - seznámí se s hudbou vokální, instrumentální</p>	<p>- poslech dětských písní</p> <p>- píseň, skladba</p> <p>- zařazování poslechových skladeb</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev</p> <p>- pěvecké dovednosti (rozezpívání na modelech např. 5-3, 3-2-1, 5-6)</p> <p>- hlasová hygiena</p>

<p>- snaží se správně dýchat a dodržovat správnou polohu těla - provádí hlasová a dechová cvičení - upevňuje si zřetelné vyslovování - seznámí se s měkkým nasazením tónu - rozlišuje melodii stoupavou a klesavou</p> <p>RVP: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>- vnímá a prožívá podle svých možností metrum a rytmus - vytleskává rytmus podle vzoru</p>	<p>- práce s jednoduchou písni - využití říkadel</p>
--	--

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- správně drží rytmické nástroje - doprovází říkadla a dětské písně jednoduchými rytmickými nástroji</p> <p>RVP: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozlišuje při poslechu melodii stoupavou a klesavou - seznamuje se s grafickým záznamem vokální hudby</p>	<p>- hry na tělo - rytmicko-melodické hříčky - hudební improvizace</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- pohybuje se podle daného rytmu, metra - při tanci tleská a bubnuje do pochodu - vyjadřuje hudbu pohybem</p> <p>RVP: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>- zpěv s tancem - taktování - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybová improvizace - HPH, hry na tělo, chůze po špičkách, poskok</p>

- rozlišuje při poslechu melodii stoupavou a klesavou - seznamuje se s grafickým záznamem vokální hudby	
---	--

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>- rozpoznává některé hudební nástroje - vybírá hudbu vokální, instrumentální</p>	<p>- tón - rozlišování kvality</p> <p>- vztahy mezi tóny</p> <p>- vyjadřování nálady skladeb</p> <p>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>- poslech hudby vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p>

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- dodržuje zásady správného dýchání a správnou polohu těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zkouší měkké nasazení tónu - podle svých dispozic zkouší tvoření hlavového tónu - rozlišuje melodii stoupavou a klesavou - zpívá vybrané písně - graficky znázorní stoupavou a klesavou melodii - seznamuje se s českou hymnou</p> <p>RVP: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>- vnímá a prožívá metrum a rytmus - vytleskává rytmus podle vzoru - vytváří rytmus ke slovům - provádí rytmicko-melodické obměny jednoduchých známých písní</p> <p>RVP: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev</p> <p>- rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- hlasová hygiena</p> <p>- práce s jednoduchou písní</p> <p>- využití říkadel</p> <p>- intonační hry</p> <p>- realizace písní 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>- hudební formy: předehra, mezihra, dohra</p> <p>- hudební dialog - otázka, odpověď</p>

<p>změny v proudu znějící hudby</p> <p>- pozná podle poslechu a zápisu not stoupavou a klesavou melodií - vytleskává jednoduché rytmické celky - seznamuje se s taktováním 2/4 a 3/4 taktu</p>	
--	--

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- doprovází podle svých možností na jednoduché rytmické nástroje - dbá na správné držení jednoduchých rytmických nástrojů - na některých příkladech poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (např. klavír, housle, trubka)</p> <p>RVP: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- pozná podle poslechu a zápisu not stoupavou a klesavou melodií - vytleskává jednoduché rytmické celky - seznamuje se s taktováním 2/4 a 3/4 taktu</p>	<p>- hry na tělo</p> <p>- rytmicko-melodické hříčky</p> <p>- hudební improvizace</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- napodobuje chůzi rytmus valčíku a polky (chůze dvoudobá a třídobá) - v rámci svých pohybových možností vyjadřuje náladu hudby</p>	<p>- zpěv s tancem</p> <p>- taktování</p> <p>- pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>- pohybová improvizace</p> <p>- HPH, hry na tělo, chůze po špičkách, poskok</p> <p>- taneční variace</p>

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně</p>	<p>- poslechové skladby hudby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</p> <p>- hudební styly</p> <p>- hudba taneční, ukolébavka, pochodová</p>

instrumentální - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové na konkrétních případech - rozpoznává některé hudební nástroje - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, instrumentálně-vokální	- píseň lidová, umělá
---	-----------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- dbá na správné dýchání a dodržuje správnou polohu těla - provádí hlasová a dechová cvičení - podle svých dispozic zkouší tvoření hlavového tónu - pokouší se intonovat - pracuje s tóny c1-c2 - zpívá vybrané písně - zkouší zpívat dvojhlasně - jednoduchým grafickým záznamem zapíše část melodie - dle svých možností zpívá českou hymnu</p> <p>RVP: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>- vnímá a prožívá metrum a rytmus - vytleskává rytmické celky podle vzoru a pomocí not - vytváří rytmus ke slovům - provádí rytmicko-melodické obměny jednoduchých známých písní - poznává dynamická znaménka p, m, f a zkouší je používat</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev, prodlužování výdechu</p> <p>- rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- hlasová hygiena</p> <p>- práce s jednoduchou písní, pokus o vyvození dvojhlasu (např. c - e)</p> <p>- využití říkadel</p> <p>- intonační hry</p> <p>- realizace písní 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>- hudební formy: předehra, mezihra, dohra</p> <p>- hudební dialog - otázka, odpověď</p> <p>- pokus o intonaci a vokální improvizaci durové a mollové tóniny</p> <p>- česká hymna</p>

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- doprovází zpěv pomocí jednoduchých rytmických nástrojů - dbá na správné držení jednoduchých rytmických nástrojů - popisuje podle zvuku některé hudební nástroje (např. klavír, housle, trubka)</p> <p>RVP: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>- pokouší se vytvářet jednoduchou přede hru, mezihru, dohru (na jednoduchých rytmických a melodických nástrojích) - tvoří dle vlastních možností hudební doprovod - hraje si s tóny</p>	<ul style="list-style-type: none">- hry na tělo- rytmicko-melodické hříčky- hudební improvizace- hudební nástroje (např. některé dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí)

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>- prožívá radost z pohybu s hudbou - zkouší pohybem vyjádřit nálady hudby - seznamuje se s relaxací pomocí hudby</p>	<ul style="list-style-type: none">- pohybové vyjádření výrazu a nálady hudby- pantomima, pohybová improvizace- orientace v prostoru, paměťové uchování tanečních kroků

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>- vysvětluje gradaci melodie - seznamuje se poslechem s písní jednohlasou a vícehlasou</p> <p>RVP: rozpozná v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none">- poslech hudebních děl některých našich hudebních skladatelů- hudební styly a žánry (hudba poslechová, taneční, ukolébavka)- instrumentální a vokální hudba- poslech tónů, hlasů, hudebních nástrojů

<p>některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>- rozděluje nástroje dechové, smyčcové na konkrétních případech - rozpoznává hudbu vokální, instrumentální, instrumentálně-vokální - popisuje nálady písní</p>	
---	--

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- dbá na správné dýchání a dodržuje správnou polohu těla - dodržuje hlasovou hygienu - podle svých dispozic tvoří hlavový tón - procvičuje se v intonaci - snaží se udržet rytmus - dle svých možností zpívá písně v tóninách dur a moll, státní hymnu - zkouší zpívat dvojhlasně</p> <p>RVP: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>- vnímá a prožívá metrum a rytmus - vytleskává rytmus podle poslechu - provádí rytmicko-melodické obměny jednoduchých známých písní - poznává dynamická znaménka p, mf, f a zkouší je používat</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev, prodlužování výdechu</p> <p>- rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- hlasová hygiena</p> <p>- práce s jednoduchou písní, pokus o vyvození dvojhlasu (např. c - e)</p> <p>- využití říkadel</p> <p>- intonační hry</p> <p>- realizace písní 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>- hudební formy: přehra, mezihra, dohra</p> <p>- hudební dialog - otázka, odpověď</p> <p>- pokus o intonaci a vokální improvizaci durové a mollové tóniny</p> <p>- česká hymna</p>

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci</p>	<p>- hry na tělo</p> <p>- rytmicko-melodické hříčky</p> <p>- hudební improvizace</p> <p>- hudební nástroje (např. některé dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí)</p>

<p>jednoduchých motivu skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází zpěv na jednoduché rytmické nástroje - dbá na správné držení jednoduchých rytmických nástrojů - poznává hudební nástroje podle zvuku <p>RVP: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se vytvářet jednoduchou přede hru, mezihru, dohru (na jednoduchých rytmických a popř. melodických nástrojích) - tvoří dle vlastních možností hudební doprovod 	
--	--

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prožívá radost z pohybu s hudbou - zkouší pohybem vyjádřit nálady hudby - seznamuje se s relaxací pomocí hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybové hry - pohybová improvizace - kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby - taneční kroky

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechem poznává gradace melodie - poslouchá a klasifikuje píseň jednohlasou a vícehlasou <p>RVP: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje poslechem nálady písní - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové na 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních děl některých našich hudebních skladatelů - hudební styly a žánry (hudba poslechová, taneční, ukolébavka) - instrumentální a vokální hudba, vokálně-instrumentální - poslech tónů, hlasů, hudebních nástrojů

konkrétních případech - rozpoznává hudbu vokální, instrumentální, instrumentálně-vokální	
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní a frázování

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

HLASOVÁ VÝCHOVA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>- žák zvládá základní pěvecké návyky - dokáže zazpívat vzestupně a sestupně durovou stupnici - zazpívá alespoň část opěrné písně pro 1. a 5. stupeň durové stupnice</p>	<p>- intonační písňová metoda - 1. a 5. stupeň</p>

RYTMICKÉ A MELODICKÉ HRY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- doprovází píseň rytmicky správně, například hrou na Orffovy nástroje - dle schopností se učí orientovat a využívat notový zápis</p>	<p>- hry typu otázka - odpověď - doprovody písní hrou na Orffovy nástroje - základní orientace v notovém zápisu</p>

DRUHY TAKTŮ A TANCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- po předchozím seznamování s tanci zkouší základní taneční kroky - vytváří pohybové variace na hudbu dle svého výběru</p>	<ul style="list-style-type: none">- 2/4, 3/4, 4/4 takt a taktování- přízvuková doba v taktu- tance (polka, valčík, mazurka, pochod)

PÍSEŇ A HUDEBNÍ NÁSTROJE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- rozlišuje hudbu vokální a instrumentální - vyjmenuje a pozná některé nástroje ze základních nástrojových skupin - umí rozlišit píseň lidovou a umělou - učí se v jednoduchých písničkách vyhledávat jejich formu</p> <p>RVP: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>- snaží se nalézat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none">- píseň lidová a umělá- píseň a její hudební forma (ab, aba)- akustické hudební nástroje- hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika)- význam písně a zpěvu v dějinách

HUDEBNÍ AKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- podle svých možností zkouší vokální, pohybové a instrumentální činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">- zapojení do jednotlivých tematických celků podle vlastních dispozic

HLASOVÁ VÝCHOVA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje získané pěvecké návyky - 1. stupeň stupnice intonuje i samostatně - učí se uznávat a oceňovat pěvecký projev jiných lidí, být tolerantní i ohleduplný 	<ul style="list-style-type: none"> - intonační písňová metoda 1., 3. a 5. stupeň - diskuse o různých hudebních pořadech, hudebních ukázkách

ZPĚV PÍSNÍ, HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele zkouší doprovodit některé písně - rytmicky správně zazpívá vybrané písně - spolupracuje ve skupině k vytváření doprovodu libovolné písně 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovody písní (ostinátní doprovod, dudácká kvinta) - zpěv různých písní - zpěv kánonů

TANCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá předchozích znalostí a dovedností v rozlišování 2/4 a 3/4 rytů v matenících - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování tanců - polka, valčík - mateník

<p>jednoduchými tanečními kroky, gesty - předvede jednoduchou pohybovou kreaci na svou oblíbenou hudbu</p>	
--	--

DĚJINY HUDBY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- seznamuje se se základním rozdílem mezi polyfonií a homofonií - vyjadřuje se k užitém výrazovým prostředkům ve skladbách a písních</p> <p>RVP: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- učí se na jasných a typických ukázkách rozpoznat renesanční a barokní hudbu</p> <p>RVP: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>- zařazuje a spojuje dosud získané informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - polyfonie x homofonie - kánon - polyfonie v lidové písni - ukázky renesanční polyfonie - ukázky barokní polyfonie - klasicismus

HUDEBNÍ AKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- v rámci svých dispozic se zúčastňuje více či méně vokálních, instrumentálních a pohybových činností</p>	<p>- zapojení do jednotlivých tematických celků podle vlastních dispozic</p>

HLASOVÁ VÝCHOVA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňuje a posiluje pěvecké a intonační návyky- snaží se zazpívat durovou a mollovou stupnici- prohlubuje své dosud získané dovednosti a návyky při zpěvu písní- dle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně vybrané písně- vyjadřuje svůj názor na zpěv ostatních	<ul style="list-style-type: none">- intonační písňová metoda 1., 3., 5. stupeň durové stupnice- zpěv durové, mollové stupnice- zpěv písní

ZPĚV PÍSNÍ, HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none">- zazpívá píseň s oporou hudebního nástroje- seznamuje se s významem akordů pro jednoduché doprovody <p>RVP: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none">- zpěv vybraných písní- základní pěvecké návyky- doprovody písní na rytmické i melodické nástroje- využívání tóniky, dominanty (subdominanty)- rytmická cvičení

TANCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se dle svých schopností na využívání pohybových prvků v tanci - rozlišuje tance ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná polku, valčík, mazurku - zvládá zatančit základní krok těchto tanců 	<ul style="list-style-type: none"> - tradiční tance a moderní tance - současné tance
--	--

VÁŽNÁ X POPULÁRNÍ HUDBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj vztah k určitému druhu populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - jazz - swing - rock - rock & roll - pop - rap - hip-hop - folk a country - dechová hudba - lidová hudba

DĚJINY HUDBY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se nacházet a "slyšet" rozdíly mezi hudbou barokní, klasickou a romantickou na typických ukázkách <p>RVP: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupně nalézá a uvědomuje si souvislosti mezi hudbou, architekturou a výtvarným 	<ul style="list-style-type: none"> - romantismus - Národní divadlo - muzikál 20. století - opera a balet - české muzikály - Osvobozené divadlo (Ježek, Voskovec, Werich) - syntezátorová hudba - impresionismus

<p>uměním a společností určité doby</p> <p>RVP: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zvládá uvádět základní rozdíly mezi operou, baletem, muzikálem</p> <p>- snaží se o využívání získaných znalostí o jednotlivých hudebních obdobích</p>	
---	--

HUDEBNÍ AKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- v rámci svých dispozic se zapojuje do vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových činností</p>	<p>- zapojení do jednotlivých tematických celků podle vlastních dispozic</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.7.2. Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY - 1.stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5.ročníku, a to 1 hodinu týdně.

Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět, vyjadřovat vnitřní pocity. Prostřednictvím výtvarných činností rozvíjí fantazii, výtvarné dovednosti, prostorovou a obrazovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Získává praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění a o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění jako celku
- porozumění základním pojmům ve VV
- seznámení se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- vnímání a chápání uměleckého procesu jako způsobu poznávání a komunikace
- využívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků k vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání
- učení vnímat krásu a estetické hodnoty
- rozvíjení a prohlubování vztahu k umění a celé oblasti výtvarné kultury

Jak rozvíjí předmět Výtvarná výchova klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- aktivně se vyjadřují po výtvarné stránce
- využívají poznatky v dalších předmětech
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

2. Kompetence k řešení problémů

- řeší rozmanité úkoly, témata
- jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- sami si vybírají a kombinují techniky a materiály při vyjádření svých myšlenek
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

3. Kompetence komunikativní

- zapojují se do diskuse, formulují a vyjadřují své myšlenky, obhajují si svůj postoj a názor
- respektují názory druhých
- pojmenovávají, porovnávají a umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- obohacování slovní zásoby a odborné termíny z výtvarné oblasti

4. Kompetence sociální a personální

- umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci, vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření

5. Kompetence pracovní

- dodržují stanovená pravidla, plní si své povinnosti
- užívají nejrůznější techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- upevňují si návyky a znalosti v další praxi

6. Kompetence občanská

- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si kladný vztah a postoj k výtvarným dílům
- pomocí výtvarných činností chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

CHARAKTERISTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY - 2. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku. Je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 6. a 8. ročníku a 1 vyučovací hodinu týdně v 7. a 9. ročníku. Výtvarná výchova na 2.stupni navazuje na výuku výtvarné výchovy na 1.stupni. Využívá a dále rozšiřuje poznatky, individuální dovednosti a zkušenosti jednotlivých žáků.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Umělecký proces chápe jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nových informačních a komunikačních technologií.

Formy a metody práce se uplatňují podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v jednotlivých třídách, chybí odborná učebna výtvarné výchovy, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- uvědomování si a zaznamenání svých prožitků; k tvořivému přístupu ke světu
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování sebe sama

Výtvarná výchova je úzce spjata s předměty:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- hudební výchova
- dramatická výchova
- přírodopis a ostatní přírodovědné předměty

Jak rozvíjí předmět výtvarná výchova klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- při realizaci jednotlivých zadávaných úkolů si sám zorganizuje vlastní činnost
- pracuje s úkoly, při kterých musí využívat poznatky z jiných předmětů
- experimentuje, porovnává a posuzuje výsledky, ty pak dále využívá
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

2. Kompetence k řešení problému

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

3. Kompetence komunikativní

- žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

- setkává se a rozvíjí různé formy komunikace – výtvarná, verbální, písemná, hudební, pohybová - s důrazem na vlastní prožitek

4. Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu a dodržovat je
- chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení úkolu

5. Kompetence občanské

- žák respektuje názorové rozdíly a umí naslouchat druhým
- chrání a oceňuje kulturní i historické dědictví a národní tradice
- projevuje pozitivní přístup k uměleckým dílům, má smysl pro tvořivost
- žáci prezentují výsledky své práce
- při propagaci školních akcí žáci vytváří upoutávky, kterými prezentují školu

6. Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci jsou učitelem vedeni ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- dodržují vymezená pravidla, dohodnutou kvalitu a postupy
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienické zásady
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže popsat postup práce a zhodnotit, jak se mu práce dařila
- za pomoci učitele hodnotí výsledek práce, společně hledají nápravu
- žák při své tvorbě poznává vlastní pokroky a zpětně si uvědomuje problémy související s realizací
- za pomoci učitele zkouší vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- zaujímá postoj a vyjadřuje názor na výtvarné ztvárnění skutečnosti
- experimentuje, posuzuje výsledky práce, ty pak dále využívá
- pracuje s úkoly, při kterých musí využívat poznatky z jiných předmětů
- seznamují se se základními termíny, učí se pozorovat a vnímat vše kolem sebe
- používají správnou terminologii, umí si sami vyhledat potřebné informace
- při realizaci zadaného úkolu si sám organizuje činnost

Kompetence k řešení problémů

- využívá vlastní výtvarné zkušenosti - vnímání barev, tvarů okolního světa
- dokáže vysvětlit, proč si vybral konkrétní techniku a materiál k práci
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém, hledá nejvhodnější způsob řešení
- vyhodnocuje práci z hlediska svého postupu, dokáže si svůj postup obhájit
- po předložení dostatku námětů samostatně zpracovává a řeší problémy, které souvisejí s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- samostatně nebo za pomoci učitele postupuje systematicky při řešení problému
- postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další

Kompetence komunikativní

- učí se respektovat názory druhých, umí pochválit práci druhého
- setkává se a rozvíjí různé formy komunikace (výtvarná, verbální, písemná, hudební) s důrazem na vlastní prožitek
- dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- respektuje schopnosti druhých a tím také různorodost výtvarného vyjadřování, učí se hodnotit na základě objektivních kritérií
- společně prožívají radost z vykonané práce
- učí se respektovat a dodržovat pravidla při práci v týmu
- seznamuje se s pravidly práce ve skupině a svým chování se snaží o příjemnou atmosféru
- spolupracuje ve skupině, tím kladně ovlivňuje kvalitu práce

Kompetence občanské

- učí se vnímat estetickou krásu výtvarného díla, váží si umění
- uvědomuje si nutnost ochrany kulturního i historického dědictví, pozitivně přistupuje k tvorbě a uměleckým dílům, prezentuje výsledky své práce
- pracuje s odpadovým materiálem a uvědomuje si způsob úspory
- dodržuje stanovená pravidla, pokud jsou porušována, nebojí se na to upozornit, slušně se dožaduje jejich uplatňování
- nevyjadřuje se pohrdlivě k výkonům spolužáků, ale respektuje jejich práci, uvědomuje si rozdíly ve výtvarném nadání a výtvarných schopnostech mezi dětmi
- respektuje názorové rozdíly, umí naslouchat druhým

Kompetence pracovní

- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
- učitelem je veden ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, dohodnutou kvalitu a postupy
- přehledně vysvětlí svůj pracovní postup (za pomoci učitele nebo podle předlohy)
- při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	2	2	2	2	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- seznamuje se s technikou malby (např. vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami) - pomocí kresby - uvolňování jemné motoriky, správné držení tužky - získává elementární smysl pro prostor - seznamuje se s výtvarným rytmem</p> <p>RVP: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- sleduje základní přírodní zákonitosti - na základě svých pozorování vytváří obrazná vyjádření</p>	<p>- malba - základní barvy a jejich výrazové vlastnosti</p> <p>- linie - grafické uvolňovací cviky, jednoduchá kresba</p> <p>- využití přírodního a odpadního materiálu</p> <p>- hravé činnosti zaměřené na konkrétní objekty</p>

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- pokouší se ve výtvarném vyjádření projevit své vlastní životní zkušenosti - hraje si s barvou, linií</p> <p>RVP: vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- výtvarně vyjadřuje své prožitky a vjemy nejrůznějšími výtvarnými prostředky</p>	<p>- výtvarné vyjádření svých pocitů a vjemů</p> <p>- výtvarné osvojování skutečnosti - tématické práce</p> <p>- prožitkové výtvarné vyjádření</p> <p>- hry s barvou, jednoduché kombinace (např. malba do mokrého podkladu, zapouštění barev, překreslování)</p> <p>- dekorativní činnosti</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- míchá barvy - používá hru k práci s barvou, linií - nalézá elementární smysl pro prostor - používá smysl pro výtvarný rytmus</p> <p>RVP: vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- výtvarně vyjadřuje své prožitky a vjemy nejrůznějšími výtvarnými prostředky - uplatňuje svou fantazii ve výtvarném vyjádření</p>	<p>- malba nejrůznější technikou (např. využití teplých a studených barev, kvaš, rozfoukávání, otisky)</p> <p>- kresba - zachycení velikosti a tvaru</p> <p>- kombinované techniky</p> <p>- využití přírodního a odpadového materiálu</p> <p>- hravé činnosti zaměřené na konkrétní objekty</p>

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- pokouší se ve výtvarném vyjádření projevit své vlastní životní zkušenosti - zkouší vlastnosti barev - ověřuje si zákonitosti linie (ovály, vodorovné, svislé, šikmé a jiné čáry) jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky</p>	<p>- výtvarné vyjádření podle vlastních prožitků a zážitků, vlastní výběr výtvarných prostředků a technik</p>

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- sleduje základní přírodní zákonitosti se zaměřením na různé tvary a barvy - na základě svých pozorování a představ vytváří</p>	<p>- pozoruje a porovnává různé výtvarné interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>

<p>obrazná vyjádření</p> <p>RVP: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>- v nejširším slova smyslu chápe výtvarné umění jako součást kultury</p>	
--	--

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- hraje si s barvou, linií, tvarem - poznává studené a teplé barvy, kvaš (kombinace s bílou) - podle vlastních zkušeností využívá elementárního smyslu pro prostor - vytváření prostorových útvarů (např. město) - upevňuje si podle vlastních představ smysl pro výtvarný rytmus - ve vizuálně obrazném vyjádření využívá harmonie barev</p> <p>RVP: vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- výtvarně vyjadřuje své prožitky a vjemy nejrůznějšími výtvarnými prostředky - uplatňuje svou fantazii ve výtvarném vyjádření - rozlišuje, hodnotí, dotváří, využívá a kombinuje v prostorovém i plošném uspořádání</p>	<p>- výrazové vlastnosti malby</p> <p>- teorie barvy</p> <p>- malba nejrůznější technikou (např. využití teplých a studených barev, kvaš, rozfoukávání, otisky)</p> <p>- kresba - zachycení velikosti a tvaru</p> <p>- kombinované techniky</p> <p>- využití nejrůznějšího materiálu (přírodního, odpadového, plastelína, modelína a pod.)</p> <p>- hravé činnosti zaměřené na konkrétní objekty</p>

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí</p>	<p>- výtvarné vyjádření podle vlastních prožitků a zážitků, vlastní výběr výtvarných prostředků a technik</p> <p>- volný výtvarný projev doplňovaný</p>

<p>na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hraje si s barvou, linií, tvarem - poznává studené a teplé barvy, kvaš (kombinace s bílou) - podle vlastních zkušeností využívá elementárního smyslu pro prostor - vytváření prostorových útvarů (např. město) - upevňuje si podle vlastních představ smysl pro výtvarný rytmus - ve vizuálně obrazném vyjádření využívá harmonie barev <p>RVP: v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se ve výtvarném vyjádření projevit své vlastní životní zkušenosti - kombinuje barvy na základě vlastního pozorování - ověřuje si výrazové vlastnosti linie (např. tvary a jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku) <p>RVP: vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjadřuje své prožitky a vjemy nejrůznějšími výtvarnými prostředky - uplatňuje svou fantazii ve výtvarném vyjádření - rozlišuje, hodnotí, dotváří, využívá a kombinuje v prostorovém i plošném uspořádání <p>RVP: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje základní přírodní zákonitosti se zaměřením na tvarově a barevně zajímavých prvcích - na základě svých pozorování a představ vytváří svá obrazná vyjádření - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště u ilustrátorů dětských knih 	<p>pozorováním skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání základních a podvojných barev - využívání známých výtvarných technik - malba a kresba nejrůznějšími výtvarnými prostředky a materiály - výtvarné řešení plochy a prostoru s využitím linie, barvy a výtvarných materiálů a nástrojů - dekorativní řešení dané plochy
--	---

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>- na základě vlastních zkušeností slovně hodnotí a obhajuje své výtvarné vyjádření - porovnává a respektuje rozdílné interpretace svých vrstevníků - pozoruje a porovnává různé výtvarné interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků - vysvětluje a obhajuje záměr své tvorby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výstava výtvarných prací - komunitní kruh - práce s ilustracemi - vlastní ilustrace textu - arteterapie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- dodržuje čistotu a hygienu práce - používá barvu jako prostředek vyjádření skutečnosti a svých pocitů - využívá studené a teplé barvy - rozlišuje a používá primární a sekundární barvy - kombinuje techniky</p> <p>RVP: užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skládání jednoduchých kompozic s využitím výrazových vlastností barvy - teorie barvy, barevné soustavy - malba nejruznější technikou (např. využití teplých a studených barev, kvaš, rozfoukávání, otisky) - kresba - zachycení velikosti a tvaru - kresebné materiály a práce s výrazovými prostředky kresby - kombinované techniky (např. voskový pastel, vodové barvy) - využití nejruznějšího materiálu (přírodního, odpadového, plastelína, modelína a pod.) - rozvoj elementárního smyslu pro prostor

<p>vlastnímu tělu i jako nezávislé</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a zdokonaluje techniku malby, kresby a dekorativního kreslení - využívá nejrůznější kresebné techniky a výrazové prostředky kresby - kombinuje poznané techniky - využívá své teoretické a praktické dovednosti a znalosti ve svém výtvarném projevu - podporování elementárního smyslu pro prostor <p>RVP: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje barevně své pocity, nálady - porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - rozvíjí výtvarné vyjádření námětu, prostorové vidění, cítění - prohlubuje si a zdokonaluje si techniku kresby a malby - podle svých individuálních schopností dokáže vystihnout jednoduchý tvar, strukturu apod. 	
--	--

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje čistotu a hygienu práce - používá barvu jako prostředek vyjádření skutečnosti a svých pocitů - využívá studené a teplé barvy - rozlišuje a používá primární a sekundární barvy - kombinuje techniky <p>RVP: užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - používání nejrůznější barevné škály a techniky - malba a kresba nejrůznějšími výtvarnými prostředky a materiály - experimentace s různými druhy linie a s materiály - tvarové a barevné kompozice (orientace v prostorových a barevných vztazích) - dekorativní řešení dané plochy - ornament

- prohlubuje a zdokonaluje techniku malby, kresby a dekorativního kreslení - využívá nejrůznější kresebné techniky a výrazové prostředky kresby - kombinuje poznané techniky - využívá své teoretické a praktické dovednosti a znalosti ve svém výtvarném projevu - podporování elementárního smyslu pro prostor

RVP: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

- vyjadřuje barevně své pocity, nálady - porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - rozvíjí výtvarné vyjádření námětu, prostorové vidění, cítění - prohlubuje si a zdokonaluje si techniku kresby a malby - podle svých individuálních schopností dokáže vystihnout jednoduchý tvar, strukturu apod.

RVP: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

- nalézá nové výtvarné prostředky k vyjádření svých pocitů a nálad - porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - rozvíjí výtvarné vyjádření námětu, prostorové vidění, cítění - prohlubuje si a zdokonaluje si techniku kresby a malby - podle svých individuálních schopností rozvíjí smysl pro prostor, objem a plochu

RVP: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

- osvojuje si výtvarné vyjádření skutečnosti
- užívá a kombinuje prvky výtvarného

vyjádření - vyjadřuje své osobní pocity v tématických pracích - získává cit pro prostorové ztvárnění podle zkušeností získaných pohybem, zrakem, hmatem	
---	--

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, architektuře - pozoruje a porovnává různé výtvarné díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>RVP: nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>- na základě vlastních zkušeností slovně hodnotí a obhajuje své výtvarné vyjádření a záměr své tvorby - porovnává a toleruje rozdílné interpretace svých vrstevníků - pozoruje a porovnává různé výtvarné interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků - ověřuje si své komunikační účinky (zpětná vazba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výstava výtvarných prací - komunitní kruh - práce s ilustracemi - vlastní ilustrace textu - arteterapie - slovní a výtvarné sebehodnocení a hodnocení výtvarných děl spolužáků

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- pracuje s nejrůznějšími výtvarnými pomůckami (např. stěrka, hubka, špachtle) -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skládání jednoduchých kompozic s využitím výrazových vlastností barvy - teorie barvy, barevné soustavy - malba nejrůznější technikou (např. využití teplých a studených barev, kvaš, rozfoukávání, otisky) - kresba - zachycení velikosti a tvaru - kresebné materiály a práce s výrazovými prostředky kresby

<p>používá barvu jako prostředek vyjádření skutečnosti a svých pocitů - rozlišuje a používá primární a sekundární barvy - kombinuje techniky</p> <p>RVP: užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislé</p> <p>- prohlubuje a zdokonaluje techniku figurální malby a kresby - využívá a kombinuje nejrůznější poznané techniky a výrazové prostředky kresby a malby - využívá své teoretické a praktické dovednosti a znalosti ve svém výtvarném projevu</p> <p>RVP: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- zobrazuje svoji fantazii a své životní zkušenosti ve výtvarných činnostech - rozvíjí výtvarné vyjádření námětu, prostorové vidění, cítění - svým výtvarným vyjádřením se pokouší sdělit své pocity a nálady</p> <p>RVP: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- nalézá nové výtvarné prostředky k vyjádření svých pocitů a nálad - porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - prohlubuje si a zdokonaluje si techniku kresby a malby - podle svých individuálních schopností rozvíjí smysl pro prostor, objem a plochu</p>	<p>- kombinované techniky (např. voskový pastel, vodové barvy)</p> <p>- využití nejrůznějšího materiálu (přírodního, odpadového, plastelína, modelína a pod.)</p> <p>- rozvoj elementárního smyslu pro prostor</p>
---	--

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo
<p>RVP: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- pracuje s nejrůznějšími výtvarnými pomůckami (např. stěrka, hubka, špachtle) - používá barvu jako prostředek vyjádření skutečnosti a svých pocitů - rozlišuje a používá primární a sekundární barvy - kombinuje techniky</p> <p>RVP: užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý</p> <p>- prohlubuje a zdokonaluje techniku figurální malby a kresby - využívá a kombinuje nejrůznější poznané techniky a výrazové prostředky kresby a malby - využívá své teoretické a praktické dovednosti a znalosti ve svém výtvarném projevu</p> <p>RVP: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- zobrazuje svoji fantazii a své životní zkušenosti ve výtvarných činnostech - rozvíjí výtvarné vyjádření námětu, prostorové vidění, cítění - svým výtvarným vyjádřením se pokouší sdělit své pocity a nálady</p> <p>RVP: nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v</p>	<p>- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>- používání nejrůznější barevné škály a techniky</p> <p>- malba a kresba nejrůznějšími výtvarnými prostředky a materiály</p> <p>- experimentace s různými druhy linie a s materiály</p> <p>- tvarové a barevné kompozice (orientace v prostorových a barevných vztazích)</p> <p>- dekorativní řešení dané plochy</p>

<p>plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá nové výtvarné prostředky k vyjádření svých pocitů a nálad - porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - prohlubuje si a zdokonaluje si techniku kresby a malby - podle svých individuálních schopností rozvíjí smysl pro prostor, objem a plochu <p>RVP: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí nejrůznější výtvarné techniky - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření svých prožitků 	
--	--

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, architektuře - vnímá výtvarné dílo jako zdroj inspirace - rozšiřuje si okruh ilustrací známých autorů <p>RVP: nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zkušeností se učí slovně hodnotit a obhajovat své výtvarné vyjádření - porovnává a respektuje rozdílné interpretace svých vrstevníků - utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků - v komunikaci používá základní výtvarné pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - výstava výtvarných prací - komunitní kruh - práce s ilustracemi - vlastní ilustrace textu - arteterapie - slovní, jednoduché písemné a výtvarné sebehodnocení a hodnocení výtvarných děl spolužáků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- vybírá a kombinuje prvky obrazného vyjádření - užívá techniku kresby, pracuje s linií - dokáže pomocí kresby vystihnout tvar - projevuje vlastní zkušenosti a představy</p>	<p>- základy techniky - používané materiály - výrazové prostředky a vztahy - kresebné studie, plošné kompozice tvarů</p>

MALBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- vybírá a kombinuje prvky obrazného vyjádření - užívá techniku malby, míchá a vrství barvy</p>	<p>- základy techniky - materiály - barvy- míchání, teorie barev - hra s barvou, emocionální malba</p>

- umí vyjádřit pomocí barevných kombinací své pocity a nálady	
---	--

GRAFICKÉ TECHNIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy grafiky - zobrazuje své představy, zkušenosti a prožitky 	- monotyp, otisk

PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si dosavadní znalosti prostorové práce - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem 	- reliéf, objekt

KOMBINOVANÉ A DALŠÍ TECHNIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - kombinuje různé techniky 	- užití různorodých materiálů a netradičních výtvarných postupů

METODY SOUČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMĚNÍ A DIGITÁLNÍCH MÉDIÍ. PÍSMO A UŽITÁ GRAFIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá v metodách současného výtvar. umění - používá dekorativní postupy - rozvíjí své estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> - dekorativní práce - propagační prostředky

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a uspořádá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje své fantazijní představy - uplatňuje osobitý přístup k realitě <p>RVP: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivní vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ - subjektivní vyjádření reality- přírodní motivy, člověk, náš svět, bytosti, události - barevná a tvarová stylizace

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje nad obsahem - zaujímá osobní postoj v komunikaci <p>RVP: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům <p>RVP: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si historické a kulturní souvislosti - aplikuje základní znalosti perspektivy ve svém výtvarném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinace a komunikace, společná práce na jednom objektu - tematická práce (Vánoce, Velikonoce) - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - práce s uměleckým dílem, kulturní (ilustrátoři knih pro děti a mládež) a historické souvislosti (pravěké umění, starověké civilizace)

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá vizuálně obrazná vyjádření pro vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - zdokonaluje svou techniku kresby - vystihne tvar a strukturu materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - technika a materiály - výrazové prostředky- linie, šrafura, objem, tvar, kompozice - kresebné etudy - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky - variuje různé vlastnosti prvků, jejich vztahů 	
---	--

MALBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření - zdokonaluje se v technice malby, míchá a vrství barvy - při své tvorbě odhaluje světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční a tvarové vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály a technika - zvládnutí větší plochy - studie barev, barevné vyjádření (odstín, sytost, tón)

GRAFICKÉ TECHNIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si znalosti vybraných grafických technik 	<ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže

PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objekt, architektura

<p>výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ - vytváří kompozice v prostoru, instalace - své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	
--	--

KOMBINOVANÉ A DALŠÍ TECHNIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - užití netradičních výtvarných technik a materiálů

METODY SOUČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMĚNÍ A DIGITÁLNÍCH MÉDIÍ. PÍSMO A UŽITÁ GRAFIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vybraných metodách současného výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> - styly a druhy písma - dekorativní práce

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikuje vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat, sluch)

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none">- osobitě stylizuje vizuální skutečnost- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů, dokáže umístit hlavní motivy na ploše <p>RVP: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá prostředky k zachycení jevů, procesů v proměnách, vývoji a vztazích	<ul style="list-style-type: none">- subjektivní vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ- subjektivní vyjádření reality- přírodní motivy, člověk, náš svět, bytosti, události- vyprávění výtvarnými prostředky, originální dokončení situace

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si na konkrétních případech různorodost zdrojů interpretace vizuálního obrazného vyjádření	<ul style="list-style-type: none">- osobní postoj v komunikaci

TEMATICKÁ PRÁCE V DUCHU ČESKÝCH TRADIC

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none">- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům	<ul style="list-style-type: none">- tradice v umění

UMĚLECKÉ DÍLO V ČASE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá historické a kulturní souvislosti - dokáže využít ve svém výtvarném vyjádření perspektivu - pozoruje a porovnává základní stavební prvky architektury 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckým dílem - historický přehled uměleckých slohů (románský, gotický, renesance, baroko) - nauka o perspektivě - architektura v dějinách a dnes

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KRESBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku kresby a zachycuje prostor - nalézá vizuální obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá perspektivní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky kresby - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - kresebné etudy, linie jako výtvarný prostředek - různé typy zobrazení

MALBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy- objemové vyjádření námětu barvami - subjektivní barevná škála - symbolika barev, působení a vztahy mezi barvami (kontrast, harmonie)

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a tvarové vztahy – správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy 	
--	--

GRAFICKÉ TECHNIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- rozeznává vybrané grafické techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tisk z výšky, plochy, hloubky

PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření - vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- používá znalosti prostorové práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - architektura - základní stavební prvky

KOMBINOVANÉ A DALŠÍ TECHNIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- vytváří nové, neobvyklé práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s netradičními materiály - proměny všedních předmětů

METODY SOUČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMĚNÍ A DIGITÁLNÍCH MÉDIÍ. PÍSMO A UŽITÁ GRAFIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>- učí se zacházet s některými metodami soudobého výtvarného umění a digitálních médií</p>	<p>- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- přenáší vnímání prostoru do plošného zobrazení</p>	<p>- záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek</p>

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</p>	<p>- kategorizace představ a prožitků, zkušeností a poznatků</p>

PROŽITEK VE VLASTNÍ TVORBĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>- uplatňuje kompoziční prvky - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</p>	<p>- vlastní prožívání - interakce s realitou</p>

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování</p> <p>RVP: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů</p> <p>RVP: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- uvádí historické a kulturní souvislosti - pokouší se zařadit základní stavební prvky architektury</p>	<p>- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>- tematická práce (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>- práce s uměleckým dílem</p> <p>- přehled historických slohů a stylů (architektura)</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KRESBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- rozvíjí bohatý výběr vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku -</p>	<p>- zdokonalování technik kresby (způsoby stínování, kontrast)</p> <p>- dynamická kresba</p> <p>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</p>

skicování	
-----------	--

MALBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- využívá znalostí z teorie barev k osobitému výtvarnému vyjádření</p>	<p>- barva - využití ve volné tvorbě - praktické užití - vzhled interiéru, oděv aj. - tvarové a barevné kombinace</p>

GRAFICKÉ TECHNIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- orientuje se ve vybraných grafických technikách</p>	<p>- tisk z výšky, plochy a hloubky</p>

PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí</p>	<p>- modelování</p>

KOMBINOVANÉ A DALŠÍ TECHNIKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

<p>RVP: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- kombinuje výtvarné prostředky a hledá méně obvyklé</p>	<p>- práce s netradičními materiály - použití ostatních technik</p>
---	---

METODY SOUČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMĚNÍ A DIGITÁLNÍCH MÉDIÍ. PÍSMO A UŽITÁ GRAFIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>- při svých výtvarných realizacích aplikuje metody soudobého výtvarného umění a digitálních médií</p>	<p>- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - spolupráce, komunikace</p>

ROZVIJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání - kombinuje výtvarné techniky</p>	<p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</p>

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně</p>	<p>- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopností rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky procházejí - práce v plenéru - krajinomalba</p>

<p>obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vytváří nové a neobvyklé <p>RVP: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování 	
---	--

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří společné kompozice v prostoru - při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy <p>- porovnává rozdíly výtvarných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koordinace a komunikace - společná práce - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn

TEMATICKÁ PRÁCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně se vyjadřuje k tradicím a zvykům - využívá dekorativní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - dle výběru tématu

PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

<p>RVP: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti - orientuje se v oblastech moderního umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace</p>	<p>- historický přehled výtvarného umění - umění 20. století - současné umění</p>
---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.8. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporujících zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité,

aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako

adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
 - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
 - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
 - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
 - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
 - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
 - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
 - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

4.8.1. Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA VÝCHOVY KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je určený pro 6. - 8. ročník a je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Obsahuje témata Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života, Rizika ohrožující zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj, Osobní bezpečí.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vyučovacích předmětů Člověk jeho svět.

Široké pojetí tohoto předmětu vytváří prostor pro formativní působení na dospívající žáky a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími

obsahovými prvky předmětu jsou hygienické, stravovací a pracovní preventivní návyky, rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů, rozšiřující se poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi. Předmět svým obsahem směřuje hlavně k tomu, aby si žáci uvědomovali nutnost preventivní ochrany svého zdraví, a proto je učivo realizováno převážně aktivními metodami výuky, které vedou k utváření vlastních názorů a prohlubování sociálních vztahů (např. referáty, skupinové projekty, praktická cvičení, diskuse, řešení problémů aj.).

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k

- uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, rodinného života
- zaujímání vlastních postojů k uplatňování zdravého způsobu života
- osvojení si odpovědného chování, rozhodování a komunikaci
- orientování se v konfliktních a krizových situacích

Jak rozvíjí předmět Výchova ke zdraví klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žák se pomocí aktivačních metod seznamuje s problematikou zdravého životního stylu
- pracuje s různými informačními zdroji

2. Kompetence k řešení problémů

- žák porovnává odborné názory, mediální tvrzení s vlastními názory
- pozoruje praktické jevy jednání lidí související se zdravím a vyvozuje z nich závěry pro současnost i budoucnost
- žákovi je předkládáno dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života
- chápe vliv sociálního prostředí na zdraví jedince

3. Kompetence komunikativní

- žák formuluje a výstižně vyjadřuje své názory k problematice zdraví
- při práci na projektech se učí organizovat práci skupiny
- čte s porozuměním předložené materiály využívající symboliky a značky související s člověkem a jeho zdravím

4. Kompetence sociální a personální

- žák umí rozdělit úkoly při projektové práci ve skupině
- uvědomuje si odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a rozvíjí svou sebedůvěru
- vytváří dostatek situací k uvědomění si potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka

5. Kompetence občanské

- žák chápe práva a povinnosti související s partnerstvím, se zdravím a rodinnými vztahy
- respektuje rozdílnost pohlavní orientace

6. Kompetence pracovní

- žák si uvědomuje význam ochrany zdraví při práci i zájmové činnosti
- dodržuje stanovená pravidla skupinové práce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s tématy, vyjadřuje se tak, aby mu druzí rozuměli, dokáže vysvětlit výraz, kterému druzí nerozumí

Kompetence k řešení problémů

- na základě dostupných informací samostatně řeší zadaný úkol, využívá zkušenosti z osobního života

Kompetence komunikativní

- zapojuje se do diskuse na téma zdravý životní styl, vychází z osobní zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- při projektovém vyučování dokáže rozdělit úkoly ve skupině
- stanovuje si cíle pro sebezlepšení, snaží se dál rozvíjet se v tom, v čem je dobrý, i zlepšit se v tom, v čem je slabší, je vytrvalý v dosažení úspěchu
- uvědomuje si jedinečnost a odlišnosti každého člověka, rozvíjí své zdravé sebevědomí

Kompetence občanské

- chápe a uvědomuje si vliv sociálního prostředí na chování jednotlivce
- rozlišuje práva a povinnosti člověka v zaměstnání, v partnerském vztahu, v rodině
- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby pravidla sám navrhuje, pokud dojde k porušení pravidel, dokáže nést důsledky vyplývající z jejich nedodržení

Kompetence pracovní

- dodržuje instrukce, v případě změny pokynů se snaží rychle se adaptovat
- pracuje podle návodu, postupuje systematicky, v případě potřeby si návod upraví podle vlastních podmínek

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
dotace	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských	Vztahy mezi lidmi Formy soužití

<p>rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>- orientuje se v pojmech duševní, sociální a tělesné zdraví</p> <p>RVP: dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>- dodržuje správné stravovací návyky v rámci svých možností</p> <p>RVP: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>- usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>RVP: uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Výživa a zdraví Režim dne</p> <p>Tělesná a duševní hygiena</p>
---	---

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>- chápe vliv domácího prostředí na celkové zdraví jedince</p> <p>RVP: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	

<p>- vlastními slovy objasní pozitivní a negativní vliv sociálního prostředí na rozvoj osobnosti</p> <p>RVP: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>RVP: dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>- zásady zdravého životního stylu</p> <p>RVP: uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>RVP: vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>- uvědomuje si odpovědné chování v rizikových situacích</p>	<p>Zdravotní rizika způsobení špatnými stravovacími návyky Vyvážená strava Stravovací návyky, jídelníček</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>RVP: samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	

<p>RVP: uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc pro sebe i pro druhé</p> <p>- uvědomuje si odpovědné chování v rizikových situacích</p> <p>RVP: vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>RVP: projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>RVP: uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby

vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.8.2. Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY - 1.STUPĚŇ

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3.- 5.ročníku tři hodiny týdně.

Tento předmět je rozdělen do tří vzdělávacích okruhů. V prvním se žák věnuje činnostem ovlivňujících jeho zdraví. Dozvídá se o významu pohybu, přípravě organismu ke sportování, zdravotně zaměřené činnosti a rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti. Seznamuje se s hygienou a bezpečností při tělesné výchově. Ve druhém okruhu žáci provádí činnosti ovlivňující úroveň jejich pohybových dovedností. To jsou pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úkony, základy atletiky a sportovních her, plavání a bruslení. Ve třetím okruhu jsou činnosti podporující pohybové učení. Žák se učí komunikaci a organizaci v TV. Seznamuje se zásadami jednání, chování a pravidly osvojovaných pohybových činností. Měří a posuzuje pohybové dovednosti a vyhledává informace o pohybových činnostech.

Organizace: žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozevřičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k

- rozvoji pohybových schopností
- komunikaci mezi lidmi
- utváření vztahu ke sportu
- rozvíjení morálně volných vlastností
- toleranci zdravotně handicapovaných
- chápání významu vztahu sportu ke zdraví.

Jak rozvíjí předmět Tělesná výchova klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učí se cvičit podle jednoduchého nákresu, nebo popisu cvičení, - změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími - orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

2. Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují na případný úraz spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

3. Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají - zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky
- respektují opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině

5. Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičen
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní

6. Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčin.

CHARAKTERISTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY - 2. stupeň

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Jak rozvíjí předmět tělesná výchova klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

2. Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

4. Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

5. Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

6. Kompetence pracovní

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vytváří žákům podmínky pro to, aby se na základě jasných pravidel naučili hodnotit své výkony nebo výsledky
- za pomoci učitele a jím stanovených kritérií se žáci učí sami hodnotit své výkony a výsledky
- změní základní pohybové výkony a porovnává je s předešlými
- uvědomuje si své silné a slabé stránky, rozpozná problémy, přijímá zpětnou vazbu a dokáže si vytvořit plán zlepšení
- uvědomuje si své silné a slabé stránky, rozpozná problémy, přijímá zpětnou vazbu a dokáže si vytvořit plán zlepšení
- učí se cvičit podle nápodoby učitele, seznamují se s jednoduchými pokyny a termíny
- podle jednoduchého nákresu dokážou předvést cvik, rozumí pokynům učitele a názvosloví z oboru, dbají na bezpečnost
- zopakují cvik podle pokynů učitele, nákresu, používají správné pojmy a termíny, dbají na bezpečné provádění cviků

Kompetence k řešení problémů

- ví, co má udělat, pokud se spolužák zraní

- postupně se dovídá zásady 1. pomoci, je seznamován s tím, co udělat, pokud se spolužák zraní
- rozpozná nesportovní chování a jednání
- dokáže zaujmout a vyjádřit stanovisko k nesportovnímu chování a prostředí a formuluje ho

Kompetence komunikativní

- učí se reagovat na základní povely, zkouší je sám používat a vydávat
- používá základní povely, dokáže je sám vhodně používat

Kompetence sociální a personální

- při potížích se snaží najít příčinu neúspěchu, nenechá se odradit případnými neúspěchy ve výkonech
- respektuje opačné pohlaví, dodržuje pravidla kolektivních sportů
- žáci plní úkoly, které svou povahou přispívají k rozvoji spolupráce
- žáci jsou vedeni k jednání a chování v duchu fair play

Kompetence občanské

- projevuje přiměřenou míru samostatnosti a vůli pro zlepšení zdatnosti
- v krizových situacích jedná uvážlivě, nezmatkuje, počká na instrukce, popřípadě najde vhodnou osobu, která mu pomůže, sám
- je citlivý k výkonům druhých

Kompetence pracovní

- pod vedením učitele dodržuje pravidla bezpečnosti, chová se tak, aby chránil zdraví své i ostatních

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2 + 1	2 + 1	2 + 1	1 + 1	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>RVP: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>- seznamuje se s tím, jak připravit organismus před pohybovou aktivitou -</p>	<p>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>

<p>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - seznamuje se se základními pojmy z pravidel sportů a soutěží - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti - seznamuje se s významem sportování pro zdraví</p> <p>RVP: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv</p>	<p>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
--	--

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo</p>	<p>- základy sportovních her</p> <p>- využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>- základy atletiky</p> <p>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>- základy gymnastiky</p> <p>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p>

ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy</p> <p>- chápe základní povely, pravidla a organizaci v hodinách Tv</p>	<p>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: reaguje na základní pokyny a povely</p>	<p>- bezpečnost při sportování</p> <p>- příprava ke sportovnímu výkonu</p>

<p>k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování - reaguje na smluvené povely - jedná v duchu fair-play</p>	<p>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>
---	---

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- pokračuje v rozvoji koordinace pohybu - spolupracuje ve dvojicích a trojicích - snaží se o zlepšení svých pohybových schopností</p>	<p>- základy sportovních her a pohybových her</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her</p> <p>- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>

ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- chápe pojmy obrana a útok - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- základy sportovních her (florbal, malá kopaná, minibasketbal)</p> <p>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p>

PLAVÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p><i>Osvojuje si základní hygienické zásady a buduje si hygienické návyky</i></p> <p><i>Seznamuje se se základními signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</i></p> <p><i>Seznamuje se se zásadami BOZ při plavání a při pohybu v areálu bazénu</i></p>	<p>- hygiena plavání</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- základní plavecké dovednosti (plavecká poloha, plavecké dýchání, skoky a pády do vody, styl prsa)</p> <p>- orientace ve vodě</p> <p>- prvky sebezáchrany</p>

<p><i>Učí se základním plaveckým dovednostem</i></p> <p><i>Zvládne jeden plavecký způsob</i></p>	
--	--

3. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>- zdokonaluje základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - uvědomuje si význam strečinkového cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne - rytmické a kondiční cvičení - základy estetického pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- reaguje na smluvené gesta a signály - snaží se zvládnout různé druhy míčů - má snahu jednat v duchu fair-play - snaží se pochopit význam štafety - usiluje o týmový výkon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce v minikopané, florbalu, vybíjené, basketbalu - týmová spolupráce - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy gymnastiky - cvičení na náradí - úpolové činnosti

ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- snaží se o základní gymnastické prvky - pokouší se o základní koordinační prvky -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

osvojuje si pohyby k rozvoji rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti	
--	--

PLAVÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p><i>Upevňuje si získané hygienické návyky, rozšiřuje si vědomosti získané v předcházejícím kurzu</i></p> <p><i>Zdokonaluje si základní plavecké dovednosti</i></p> <p><i>Naučí se další plavecký styl – znak</i></p> <p><i>Pokračuje v osvojování prvků sebezáchrany</i></p>	<p>- rozvíjení dalších plaveckých dovedností (splývání, dýchání, znak – 25 m)</p> <p>- sebezáchrana: tažení, dopomoc tonoucímu, plavání na boku, přivolání pomoci</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

4. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>- rozšiřuje si zásobárnu strečinkových cvičení a jejich praktické užití - snaží se o posilování oslabených svalových skupin</p> <p>RVP: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>- navrhuje nové příklady pohybových činností a netradičních her (americké sporty)</p> <p>- snaží se o sestavení vlastního tréninkového plánu za účelem zlepšení své výkonnosti</p>	<p>- strečink</p> <p>- posilovací cvičení horních a dolních končetin</p> <p>- posilovací cvičení zádového a břišního svalstva</p> <p>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p>

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>- spolupracuje při gymnastických činnostech a opravuje špatné pohybové návyky - toleruje rady spolužáků k vykonávané pohybové činnosti</p> <p>RVP: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>- zjišťuje a měří atletické výkony - porovnává výkony mezi spolužáky a atletických hvězd (světová špička)</p>	<ul style="list-style-type: none">- základy rytmického pohybu- základy akrobacie (kotoul vpřed, vzad, přeskok)- šplh- cvičení na žebřinách a lavičkách- cvičení se švihadly- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>- cvičí podle základních tělocvičných pojmů</p> <p>- chápe pojmy z různých sportů a soutěží - reaguje na povely pořadových cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none">- tělocvičné pojmy- cvičení podle nákresu- řešení herních situací podle taktického plánu- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu- zdroje informací o pohybových činnostech

5. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v přírodě, ve vodě - přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost při sportování- zásady 1.pomoci- hygienická pravidla- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>RVP: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>RVP: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>- plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu</p>
---	--

ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>- organizuje soutěživé hry - vede rozcvičení</p> <p>- vybírá do soutěžních družstev</p> <p>RVP: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>- řídí se pravidly sportovních her - pozná přestupek proti pravidlům - správně reaguje na porušení pravidel - respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví - snaží se naplnit myšlenky pana barona Pierre de Couberteina</p> <p>RVP: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>- zdroje informací o pohybových činnostech</p>

- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - orientuje se v masmédiích a pozná sportovní hvězdy českého sportu	
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

TĚLESNÁ HYGIENA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- učí se organizovat svůj pohybový režim - usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti - chápe význam pohybu pro své zdraví</p>	<p>Chlapci, dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

ATLETIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - snaží se používat správnou techniku</p>	<p>Chlapci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní na 1500m - skok daleký - další techniky - skok vysoký - nacvičování techniky flopu - hod míčkem - jen na dálku - běh na 60 a 200m - atletická abeceda <p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní na 800m - skok daleký - další techniky - skok vysoký - nacvičování techniky flopu - hod míčkem - jen na dálku - běh na 60m

	- atletická abeceda
--	---------------------

GYMNASTIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - snaží se používat správnou techniku</p>	<p>Chlapci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - stoj na rukou s dopomocí a kotoul letmo - hrazda - výmyk s dopomocí, přešvihy - kruhy - překot vzad - trampolínka - kotoul letmo, koordinační cvičení - koza - roznožka, skrčka - šplh s přírazem <p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - stoj na rukou s dopomocí a kotoul letmo - hrazda - výmyk s dopomocí, přešvihy - kruhy - seznámení s nářadím, lehké cviky - trampolínka - kotoul letmo, koordinační cvičení - koza - roznožka, skrčka - šplh s přírazem

ÚPOLY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - snaží se používat správnou techniku</p>	<p>Chlapci, dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolové hry

SPORTOVNÍ HRY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - pod dozorem dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<p>Chlapci, dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná, florbal - basketbal, házená - volejbal - bruslení za vhodných zimních podmínek

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v terénu do 15km - snaží se bezpečně pohybovat na bruslích směrem vpřed (dovolí-li to zimní podmínky)</p>	<p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

TEORIE TĚLESNÉ VÝCHOVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>- uplatňuje v praxi myšlenky fair - play</p>	<p>- historie olympijských her</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá správnou techniku</p> <p>RVP: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Chlapci:</p> <ul style="list-style-type: none">- běh vytrvalostní na 1 500m- skok daleký - další techniky- skok vysoký - zlepšování techniky flopu- hod granátem - jen na dálku- běh na 60m- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech <p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none">- běh vytrvalostní na 1 000m- skok daleký - další techniky- skok vysoký - zlepšování techniky flopu- hod míčkem - jen na dálku- běh na 60m- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

<p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20km</p> <p>RVP: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</p>	
---	--

GYMNASTIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - používá správnou techniku</p> <p>RVP: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou</p>	<p>Chlapci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přemet stranou - hrazda - výmyk, přešvihy, odkmih - kruhy - překot vzad, přednožka - trampolínka - salto vpřed s dopomocí - švédská bedna na šíř - skrčka (popř. koza) - šplh - s přírazem, s obměnami (lano) - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech <p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přemet stranou - hrazda - výmyk, přešvihy, odkmih - kruhy - lehčí cviky - trampolínka - kotoul letmo s dopomocí - koza na šíř - skrčka - šplh - s přírazem - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

činnost	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	

ÚPOLY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - pokouší se řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>RVP: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</p>	<p>Chlapci a dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střežové postoje - pády vzad - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

SPORTOVNÍ HRY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - pokouší se řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>RVP: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Chlapci a dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - florbal - basketbal - volejbal - házená - freesbee - bruslení (pokud dovolí podmínky) - jízda vpřed a vzad, přešlapování v oblouku (jen v před) - LH - hra (pouze chlapci) - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

<p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20km</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</p>	
--	--

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - pokouší se řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>RVP: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20km</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</p>	<p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

ATLETIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25km</p> <p>RVP: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>Chlapci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní na 1 500 - 3 000m - skok daleký - další techniky - skok vysoký - zlepšování techniky flopu - hod granátem - jen na dálku - vrh koulí - základní technika - sun - sprint 100 - 400m - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech <p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní na 1 000 - 1 500m - skok daleký - další techniky - skok vysoký - zlepšování techniky flopu - hod míčkem - jen na dálku - sprint 100m, 200m - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

GYMNASTIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky</p>	<p>Chlapci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přemet vpřed - hrazda - jednoduchá sestava - kruhy - překot vzad, přednožka - trampolínka - salto vzad s dopomocí - švédská bedna na dél - kotoul - šplh - s i bez přírazu, s obměnami (lano) - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok - bezpečnost a hygiena při pohybových

<p>RVP: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>- v úvodní části hodiny před hlavní pohybovou aktivitou používá osvojené termíny (svalové skupiny) a příslušné názvosloví</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25km</p> <p>RVP: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>činnostech</p> <p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>Dívky:</p> <p>- akrobacie - přemet stranou na obě strany</p> <p>- hrazda - jednoduchá sestava</p> <p>- kruhy - překot vzad</p> <p>- trampolínka - salto vpřed s dopomocí</p> <p>- švédská bedna na šíř, popř. koza - skrčka, roznožka</p> <p>- šplh - s přírazem</p> <p>- rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</p> <p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p>
--	--

ÚPOLY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25km</p> <p>RVP: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním</p>	<p>Chlapci a dívky:</p> <p>- střežové postoje</p> <p>- pády vzad</p> <p>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p> <p>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</p> <p>- úpolové hry</p>

<p>účelem</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	
--	--

SPORTOVNÍ HRY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>- v úvodní části hodiny před hlavní pohybovou aktivitou používá osvojené termíny (svalové skupiny) a příslušné názvosloví</p> <p>RVP: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky) - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25km</p>	<p>Chlapci a dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - florbal - basketbal - volejbal - házená - freesbee - bruslení (pokud dovolí podmínky)- jednoduchý skok - LH - hra, práce s hokejkou a pukem v jízdě (pouze chlapci) - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce</p>	<p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

<p>na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny (i další náročnější techniky) - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25km</p>	
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet v před, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - uplatňuje fyzický fond - používá správnou techniku</p> <p>RVP: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>- srovnává své výkony s vrstevníky - snaží se o maximální zatížení organismu</p>	<p>Chlapci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní na 1 500 - 3 000m - skok daleký - další techniky - skok vysoký - zlepšování techniky flopu - hod granátem - jen na dálku - vrh koulí - zlepšování techniky - sprint 100 - 400m - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech <p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní na 1 500m - skok daleký - další techniky - skok vysoký - zlepšování techniky flopu - hod míčkem (popř. granát) - jen na dálku - vrh koulí - nácvik techniky - sprint 100m, 200m - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

<p>vzhledem ke svým možnostem</p> <p>RVP: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>- uvědomuje si, že vlivem drog a jiných škodlivin ovlivňuje negativně své zdraví a tím i sportovní výkon</p>	
---	--

GYMNASTIKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet v před, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - uplatňuje fyzický fond - používá správnou techniku</p> <p>RVP: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>- uvědomuje si, že vlivem drog a jiných škodlivin ovlivňuje negativně své zdraví a tím i sportovní výkon</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25km</p>	<p>Chlapci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přemet vpřed - hrazda - středně obtížná sestava - kruhy - překot vzad - trampolínka - salto vzad s dopomocí - švédská bedna na dél - kotoul - šplh - s i bez přírazu, s obměnami (lano) - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí <p>Dívky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přemet stranou na obě strany - hrazda - středně obtížná sestava - kruhy - překot vzad - trampolínka - salto vpřed s dopomocí - švédská bedna na šíř, popř. koza - skrčka, roznožka - šplh - s přírazem (lanové aktivity) - rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

ÚPOLY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet v před, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - uplatňuje fyzický fond - používá správnou techniku</p>	<p>Chlapci a dívky:</p> <ul style="list-style-type: none">- střehové postoje- pády vzad- přetahy, přetlaky, úpolové odpory- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech- úpolové hry

SPORTOVNÍ HRV

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet v před, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - uplatňuje fyzický fond - používá správnou techniku</p> <p>RVP: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>- uvědomuje si, že vlivem drog a jiných škodlivin ovlivňuje negativně své zdraví a tím i sportovní výkon</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Chlapci a dívky:</p> <ul style="list-style-type: none">- kopaná- florbal- basketbal- volejbal- házená- freesbee- softbal- bruslení (pokud dovolí podmínky)- jednoduchý skok- LH - hra, práce s hokejkou a pukem v jízdě (pouze chlapci)- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25km	
---	--

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>- uvědomuje si, že vlivem drog a jiných škodlivin ovlivňuje negativně své zdraví a tím i sportovní výkon</p> <p>RVP: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, silniční provoz) - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25km</p>	<p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.9. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1. Příprava pokrmů

CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVY POKRMŮ

Tento vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na 2. stupni je vyučován v 7. ročníku. Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně. Příprava pokrmů je vyučována ve specializované učebně – kuchyňce, v níž mají žáci k dispozici základní vybavení kuchyně.

Klíčové kompetence se předmět Příprava pokrmů snaží rozvíjet takto:

1. Kompetence k učení

- využívá poznatky z jiných předmětů
- propojuje informace do širších celků
- žáci si částečně sami řídí nakupování potravin pro přípravu určitého pokrmu a rozdělují si úkoly
- spolupracují s učitelem, který podle potřeby usměrňuje práci žáků

2. Kompetence komunikativní

- žáci pracují ve skupinkách, ve kterých se musí domluvit na společném postupu, nákupu surovin
- učí se vyjadřovat své názory a zkušenosti, ale také přijímat toto od ostatních
- nacházejí společné řešení při přípravě určitého pokrmu

3. Kompetence řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- případný částečný nezdár při práci v kuchyni může vyřešit jiným pracovním postupem
- nachází shodné, podobné a odlišné postupy práce při přípravě jídel a zpracování potravin

4. Kompetence sociální a personální

- žáci musí dodržovat zásady bezpečnosti práce při používání elektrických přístrojů, nožů a řád provozu kuchyňky
- respektuje pravidla práce v týmu
- každý žák se podílí na společné práci

5. Kompetence občanské

- žáci se seznamují a učí respektovat společenské normy a pravidla soužití
- dodržuje základní zásady stolování, obsluhy při stolování, stravovací zvyklosti v našich zeměpisných šířkách

6. Kompetence pracovní

- dodržuje dohodnutá pravidla a zásady práce individuální i skupinové
- dodržuje zásady hygieny a řád kuchyňky
- prezentuje své dovednosti a znalosti při vaření, úpravě stolu, zpracování určité potraviny

ročník	7. ročník
dotace	0 + 2
povinnost (skupina)	povinný

7. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, POVINNÝ

ŘÁD PROVOZU KUCHYŇE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - je seznámen se základním kuchyňským vybavením - zvládá bezpečnou obsluhu jednotlivých kuchyňských spotřebičů	- bezpečnost práce

VYBAVENÍ KUCHYŇE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - je seznámen se základním kuchyňským vybavením - zvládá bezpečnou obsluhu jednotlivých kuchyňských spotřebičů	- kuchyňský inventář - elektrické a plynové spotřebiče - odměřování potravin

POŽIVATINY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - rozlišuje jednotlivé skupiny poživatin - je schopen poznatky o druzích poživatin využít při konkrétní přípravě pokrmů	- dělení poživatin - dělení potravin - tepelné úpravy pokrmů - racionální výživa

STOLOVÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dokáže připravit jednoduchou a slavnostní tabuli - zná základní principy chování a obsluhy u stolu	- stolování pro různé příležitosti - příprava stolu pro určité menu - zásady slušného chování u stolu

PRAKTICKÁ PŘÍPRAVA POKRMŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - aplikuje běžné hygienické návyky při přípravě pokrmů - chápe nutnost poskytnutí první pomoci - zvládá základní techniky první pomoci	- nákup a skladování potravin - přípravné práce v kuchyni - studená kuchyně - tepelné úpravy (podle možnosti školní kuchyňky) - první pomoc při drobných úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

5.9.2. Využití digitálních technologií

CHARAKTERISTIKA DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Mnoho lidí včetně žáků základních škol používá celou řadu zařízení, které se dají zařadit mezi digitální. Ne každý však dokáže využít všech možností těchto přístrojů a ne každý, ví jak vlastně opravdu pracují a na jakém principu fungují. Součástí školního vzdělávání je i využití digitálních technologií. Žáci na druhém stupni by měli získat základy teorie různých technologií a seznámit se s jejich využitím v praxi. Tuto digitální techniku by si měli také prakticky vyzkoušet a osvojit si základní návyky při práci s ní.

Předmět je vyučován v 6. ročníku v rámci oblasti Člověk a svět práce s časovou dotací 1 hodina. Žák se učí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky. Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úrazu.

Klíčové kompetence žáků

1. Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

2. Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

3. Kompetence komunikativní

- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- výsledky své práce prezentují před spolužáky, společně je hodnotí a zvažují alternativní postupy
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

4. Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

5. Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

6. Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- pracují podle návodů k jednotlivým digitálním zařízením
- žáci mohou využít digitální technologie pro zpracování informací důležitých pro svůj další profesní růst

ročník	6. ročník
dotace	1
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	

SKENOVÁNÍ PŘEDLOH

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>- skenuje obrázky - skenuje texty - skenuje kombinované předlohy</p>	<p>- skenování obrázků, rozlišení, barevná hloubka</p> <p>- skenování textů a uložení do textových souborů</p> <p>- skenování textů s obrázky, uložení do textových souborů</p>

ZPRACOVÁNÍ ZVUKŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>- pořizuje a zpracovává vlastní nahrávky - převádí zvuky do různých formátů</p>	<p>- nahrávka pomocí mikrofону, mobilního telefonu</p> <p>- převod do počítače, (mobilního telefonu)</p> <p>- střihání zvuků, zvukové efekty</p> <p>- zpracování vlastní nahrávky do MP3</p> <p>- převedení nahrávky do podoby zvukového CD, DVD apod.</p> <p>- vypalování</p>

OBSLUHA DIGITÁLNÍHO FOTOAPARÁTU A WEBOVÉ KAMERY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, kultura</p> <p>- pořizuje a zpracovává fotografie digitálním fotoaparátem, mobilním telefonem a webovou kamerou - pořizuje a zpracovává videozáznamy digitálním fotoaparátem, mobilním telefonem a webovou kamerou</p> <p>RVP: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne 1. pomoc při úrazu</p>	<p>- pořizování fotografie, jejich kopírování do počítače, (mobilního telefonu)</p> <p>- pomocí volně šiřitelného programu uspořádání do prezentací, fotogalerií apod., prezentace před třídou</p> <p>- pořizování videonahrávky pomocí fotoaparátu, kopírování do počítače (mobilního telefonu)</p> <p>- střihání, vkládání titulků, statické snímky a doprovodné zvuky</p> <p>- zpracování krátkého filmu, prezentace před třídou</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

5.9.3. Svět práce

CHARAKTERISTIKA SVĚTU PRÁCE

Předmět Svět práce se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Tento předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které vedou k jeho pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti, k autentickému a objektivnímu poznávání světa, k potřebné sebedůvěře. Zaměřuje se na orientaci žáka v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a jeho další životní a profesní orientaci.

Vzdělávání v předmětu Svět práce směřuje k

- orientaci žáka v pracovních činnostech vybraných profesí
- objektivnímu poznávání okolního světa
- hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí
- seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
- sebepoznávání, mezilidským vztahům
- rozvoji komunikace, kreativity
- řešení problémů

Jak rozvíjí předmět Svět práce klíčové kompetence žáků

1. Kompetence k učení

- využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- umí plánovat, je ochotný věnovat se dalšímu studiu
- dovede své výsledky porovnat, kriticky posoudit a závěry využít ve své profesní orientaci

2. Kompetence k řešení problémů

- učí se chápat, že se bude v budoucnu setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- učí se kriticky myslet; rozhodnutí, která učiní je schopen obhájit a k tomu využívá získané vědomosti a dovednosti

3. Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí
- vhodně se zapojí do diskuze, volí správné argumenty
- své komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s jinými lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje se skupinou při řešení problémů
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- je ohleduplný a uctívá při jednání s druhými lidmi

- respektuje různé názory svých vrstevníků, je tolerantní
- vytváří si představu o sobě samém, podpora jeho sebedůvěry
- řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých, je empatický
- odmítá útlak a hrubé zacházení – všechny formy násilí
- respektuje zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti
- podílí se na ochraně životního prostředí
- chápe souvislosti ekologické a enviromentální

6. Kompetence pracovní

- využívá své znalosti a zkušenosti pro svůj vlastní rozvoj i pro přípravu na budoucí povolání
- dokáže se rozhodnout o dalším sebevzdělání a profesním zaměření
- umí se orientovat v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- nezlehčuje negativní hodnocení ze strany učitele, ale chápe ho jako podnět k další práci a učení
- pro své učení samostatně zvolí cíl na základě vlastních priorit, např. další studium, budoucí zaměstnání, zájmy apod.
- při rozhodování o budoucím povolání se snaží získat o zvolené profesi co nejvíce informací, ví, kdo mu poradí
- řeší testy, které mu mohou pomoci při profesní orientaci, informace o oborech získává při exkurzích do firem a podniků (dostupných v regionu)

Kompetence k řešení problémů

- dokáže obhájit a argumenty podložit své řešení
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- seznamuje se s různými modelovými situacemi a navrhuje jejich řešení

Kompetence komunikativní

- aktuální informace k volbě povolání vyhledává na internetu
- je tolerantní k názorům druhých, přemýšlí o nich, není k nim tzv. hluchý, nezlobí se, když někdo s jeho názorem nesouhlasí
- dokáže srozumitelně vysvětlit své stanovisko, rozumí a vědomě používá i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- s pomocí učitele si stanovuje své osobní úkoly a cíle, je ctizádostivý v jejich naplnění
- snaží se pozitivně ovlivňovat výsledky společné práce, na výsledku mu záleží
- respektuje názor a roli druhého ve skupině

Kompetence občanské

- seznámí se s historií jednotlivých řemesel a oborů lidské činnosti
- seznamuje se s negativním dopadem některých profesí a oborů na životní prostředí
- seznamuje s právy a povinnostmi svého budoucího povolání
- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby pravidla sám navrhuje, pokud dojde k porušení pravidel, dokáže nést důsledky vyplývající z jejich nedodržení
- je empatický

Kompetence pracovní

- dokáže se sám rozhodnout o svém budoucím povolání a profesní orientaci
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dokáže je využívat při různých činnostech
- reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
- dokáže si vyhledat potřebné informace a zpracovat je tak, aby mu přinesly to podstatné (pracuje s inzerátem, vyhledává nabídky, zjišťuje poptávku)
- na základě odhadu sám stanoví časový limit pro splnění úkolu, přehledně a podrobně zpracuje pracovní návod

ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADNÍ PRINCIPY OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - ujasní si své osobní zájmy - zvolí profesní orientaci - pracuje na svém osobnostním a sociálním pokroku - rozvíjí komunikační dovednosti	- sebepoznání a sebepojetí - osobní vlastnosti a schopnosti - seberegulace a sebeorganizace - zásady psychohygieny - komunikace

SOCIÁLNÍ ROZVOJ ČLOVĚKA, ZÁKLADNÍ PRÁVA A POVINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu	- vybrané kapitoly Zákoníku práce - poznávání lidí - mezilidské vztahy

na trh práce - dokáže kvalifikovat důležitá práva a povinnosti - uvědomuje si hodnoty a různost lidí, jejich názorů - chápe pojem prosociální chování	- individuální vlastnosti a dovednosti - kooperace - morální hodnoty a postoje
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

DRUHY POVOLÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - získá přehled o jednotlivých pracovních profesích - zajímá se o druhy povolání - orientuje se v požadavcích na jednotlivé profese	- povolání lidí - druhy pracovišť - osobní ochranné pracovní prostředky - charakter a druh pracovních činností - požadavky na jednotlivé profese - kvalifikační, zdravotní, osobní

PORADENSKÉ SLUŽBY, NÁPLNĚ OBORŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - na základě získaných poznatků se dokáže rozhodnout a vybrat si budoucí povolání	- práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb - náplně jednotlivých učebních a studijních oborů - podmínky přijímacího řízení - uplatnění na trhu práce - pracovní příležitosti v regionu

ZAMĚSTNANEC A ZAMĚSTNAVATEL - PRÁVA A POVINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - dokáže popsat důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	- vybrané kapitoly Zákoníku práce - způsoby hledání zaměstnání - problémy nezaměstnanosti v regionu - pohovor u zaměstnavatele - životopis a jeho struktura - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.9.4. Pracovní výchova

CHARAKTERISTIKA PRACOVNÍ VÝCHOVY - 1.stupeň

Předmět Pracovní výchova patří v RVP ZV do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je na 1.stupni rozdělena do čtyř tématických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v ní učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět Pracovní výchova doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání v předmětu pracovní výchova směřuje k

- pozitivnímu vztahu k práci
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- organizaci a plánování práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- orientace v různých oborech lidské činnosti

Jak rozvíjí předmět Pracovní výchova klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- používá správné pojmenování pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů
- používá různé materiály a k nim vhodné nástroje a nářadí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
- kriticky posuzuje vlastní pokrok

2. Kompetence k řešení problémů

- volí různé postupy plnění zadaných úkolů
- promýšlí pracovní postup při plnění zadaných úkolů
- uplatňuje vlastní divoké nápady, rozvíjí svou tvořivost

3. Kompetence komunikativní

- rozšiřuje svou slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- učí se popsat postup práce
- používá správnou terminologii
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními
- rozumí zadanému textu a obrazovému materiálu

4. Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, vytváří společné práce, respektuje nápady druhých, snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- přispívá k vzájemné hospodářské pomoci
- oceňuje zkušenosti druhých
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

5. Kompetence občanské

- vytváří si pozitivní vztah k práci a smysl pro odpovědnost za kvalitu svých společných výsledků práce
- respektuje přesvědčení druhých
- hodnotí na základě jasných kritérií své činnosti nebo výsledky
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- má možnost zažít úspěch

6. Kompetence pracovní

- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat správným způsobem vhodné materiály, nástroje, náradí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě
- pracuje podle vlastního tempa s možností nápomoci učitele nebo spolužáka
- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dokáže posoudit své zlepšení
- podle pokynů učitele samostatně pracuje na zhotovení výrobku
- za pomoci učitele dokáže zhotovit jednoduchý výrobek, nebojí se požádat o pomoc
- seznamuje se s pracovním náradím, nástroji, pomůckami, materiály, pro práci s nimi se řídí pokyny učitele
- pro různé pracovní činnosti používá správné a vhodné nástroje a náradí, dokáže je pojmenovat

Kompetence k řešení problémů

- z několika nabídnutých možností pracovního postupu si sám vybírá pro něho nejvhodnější
- po domluvě s učitelem volí pracovní postup

Kompetence komunikativní

- popisuje systematicky pracovní postup, je věcný a používá správná pojmenování pro pracovní nástroje a činnosti

Kompetence pracovní

- vytváří si pozitivní vztah k práci
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dokáže je využívat při různých činnostech
- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou lépe než jiné
- s pomocí učitele nebo spolužáka dokáže zpracovat zadaný úkol
- pro vlastní činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje s papírem (mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá, vytváří jednoduché prostorové tvary) - navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál - stříhá a lepí textil - modeluje z modelovací hmoty</p> <p>RVP: pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>- řídí se pokyny učitele - vytváří jednoduchá díla pomocí předlohy</p>	<p>- papír</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>- modelovací hmota</p> <p>- vlastnosti materiálů</p>

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

<p>RVP: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>- pracuje se stavebnicovými prvky - montuje a demontuje stavebnici</p>	- stavebnice plošné, prostorové
---	---------------------------------

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- pečuje o pokojové květiny (zalévání, otírání listů)</p>	- pěstování pokojových rostlin - zalévání, otírání listů

PŘÍPRAVA POKRMŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: chová se vhodně při stolování</p> <p>- seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování</p>	- základní pravidla správného stolování

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje s papírem (mačká, trhá, lepí, skládá, vystřihuje, překládá) - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, třídí, opracovává přírodní materiál - stříhá a lepí textil - modeluje z modelovací hmoty - učí se navlékat jehlu, udělat uzel a přišít knoflík</p> <p>RVP: pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>- pracuje podle pokynů učitele - modeluje jednoduché předměty podle obrazové předlohy</p>	<p>- papír, karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>- modelovací hmota</p> <p>- vlastnosti materiálu</p>

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje jednoduchou stavebnici	- stavebnice - práce s předlohou

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pozoruje klíčení a růst rostlin ze semínek - pozoruje a zaznamenává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích RVP: pečuje o nenáročné rostliny - pečuje o pokojové květiny - zalévání, otírání listů, kypření	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen

PŘÍPRAVA POKRMŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: připraví tabuli pro jednoduché stolování - upraví stůl pro jednoduché stolování RVP: chová se vhodně při stolování - upevňuje si základní pravidla chování u stolu	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí,	- vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy, organizace a bezpečnost práce

<p>polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, RVP: RVP: opracovává a třídí přírodní materiál - navléká nit do jehly, pokouší se udělat uzel - stříhá, lepí textil - pokouší se přišít knoflík</p> <p>RVP: pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>- vytváří jednoduché prostorové tvary pomocí slovního návodu - navléká nit do jehly, pokouší se udělat uzel - zkouší vyrobit jednoduchý textilní výrobek podle stříhu a slovního návodu učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využití tradic a lidových zvyků - papír, karton - přírodniny - textil
--	--

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>- sestavuje stavebnicové prvky do složitějších kompozic - montuje a demontuje stavebnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošná, prostorová - práce s předlohou

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- pečuje o pokojové květiny (zalévání, otírání listů, kypření půdy) - pokouší se vypěstovat rostlinu ze semene v místnosti</p> <p>RVP: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>- pozoruje a zaznamenává změny v přírodě v různých ročních obdobích - pozoruje a zakresluje klíčení rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pokojové květiny (základní péče)

PŘÍPRAVA POKRMŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - příprava studené kuchyně

<p>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>RVP: chová se vhodně při stolování</p> <p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, stolu - dbá na základní pravidla vhodného chování u stolu</p>	<p>- pravidla správného stolování</p>
---	---------------------------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- pokouší se ořezávat, vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat papír, karton, dřevo - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se s různými druhy stehu (např. přední, zadní, ozdobný)</p> <p>RVP: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>- seznámí se s prvky lidových tradic u příležitosti tradičních svátků</p> <p>RVP: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>- vybírá vhodná lepidla na různé materiály - poznává vhodné nástroje na práci s různým materiálem - volí vhodné pracovní místo a jeho uspořádání - volí podle druhu péče o</p>	<p>- vlastnosti materiálů (papír, karton, dřevo, přírodniny, textil)</p> <p>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>- jednoduché pracovní postupy</p> <p>- využití tradic a lidových zvyků</p>

<p>rostliny správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>RVP: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady hygieny při práci - dbá na bezpečnost práce - v rámci možností poskytne nebo zajistí 1.pomoc při úrazu</p>	
--	--

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>- smontuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</p> <p>RVP: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>- sestavuje stavebnicové prvky podle obrazové předlohy - vytváří jednoduché prostorové konstrukce podle slovního návodu</p>	<p>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</p> <p>- práce s návodem (slovní, obrazový)</p> <p>- pravidla bezpečnosti práce</p>

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>- seznámí se s rozdílem mezi setím a sázením - provádí pozorování na klíčících rostlinách v místnosti - zaznamenává výsledky pozorování</p> <p>RVP: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>- pečuje o pokojové květiny (zalévání, otírání listů, kypření půdy, hnojení)</p> <p>RVP: volí podle druhu pěstitelských</p>	<p>- základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>- pěstování pokojových rostlin</p> <p>- pěstování rostlin ze semen v místnosti (léčivky, koření)</p> <p>- rostliny jedovaté</p> <p>- pracovní nástroje</p> <p>- hygienické zásady práce</p> <p>- zásady 1. pomoci</p>

činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
RVP: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně a práce v ní - jednoduchá úprava stolu - pravidla slušného chování a stolování - hygienická pravidla - 1. pomoc při poranění podle druhu poranění

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- zvládá práci s papírem (trhání, stříhání, vystřihování, lepení, děrování, polepování) - vytváří prostorové konstrukce z papíru, kartonu - pokouší se aranžovat - používá různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) - pracuje s textilem (lepení, šití, barvení)</p> <p>RVP: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>- poznává prvky lidových tradic a pracuje s nimi při svých činnostech</p> <p>RVP: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>- vybírá vhodné lepidlo na různé materiály - poznává vhodné nástroje pro práci s různým materiálem - volí vhodné pracovní místo a jeho uspořádání - užívá podle druhu péče o rostliny správné pomůcky, nástroje a nářadí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (papír, karton, dřevo, textil, kov, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití lidových zvyků a tradic

<p>RVP: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- snaží se udržet pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady hygieny při práci - dbá na bezpečnost práce - v rámci možností poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu</p>	
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
 ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
 ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>RVP: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu</p> <p>- montuje a demontuje stavebnici - zvládá sestavování složitějších stavebních prvků, konstrukcí</p> <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>- samostatně pracuje podle obrazové předlohy, slovního návodu nebo jednoduchého schématu - dbá na pokyny učitele</p>	<p>- práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou)</p> <p>- práce s návodem, předlohou, schématem</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 2. období:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
 - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>- poznává rozdíl mezi setím a sázením - vypěstuje rostlinu ze semene - pozoruje a zaznamenává růst a vývoj rostliny</p> <p>RVP: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>- zná základy péče o pokojové květiny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>- základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>- pokojové rostliny</p> <p>- jedovaté rostliny a jejich účinky</p> <p>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>- zná základní kuchyňské spotřebiče a další vybavení</p> <p>RVP: připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>- připravuje samostatně jednoduchý pokrm - snaží se řídit podle zásad zdravé výživy</p> <p>RVP: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>- chová se u stolu podle daných společenských pravidel - dbá na zásady čistého stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>- základní vybavení kuchyně</p> <p>- úprava stolu</p> <p>- pravidla správného stolování a společenského chování</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

5.9.5. Pěstitelství

CHARAKTERISTIKA PĚSTITELSTVÍ

Předmět Pěstitelství se vyučuje v šestém ročníku, a to 2 hodiny týdně. Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Žáci si v něm osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Dále se učí respektovat normy a předpisy a rozvíjí svou osobní zodpovědnost. Pěstitelství se soustředí na utváření kladných postojů k práci, na posilování kladných vztahů v pracovním kolektivu, vychovává k týmové práci.

Za vhodného počasí je předmět vyučován na školním pozemku, kde se žáci názorně učí pěstovat zeleninu, ovoce, okrasné rostliny aj. V zimním období a za nepříznivého počasí se předmět vyučuje v v budově školy. Součástí výuky jsou projekty zaměřené na přírodu, vztah člověka k životnímu prostředí, problémy životního prostředí apod. Žáci pracují s internetem, encyklopediemi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- klást důraz na pozitivní motivaci žáka
- osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky, učit se používat vhodné nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učit se posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- pracovat s úkoly, při kterých se musí využívat poznatky z jiných předmětů

2. Kompetence k řešení problémů:

- zvážit pracovní postupy při praktických cvičeních, vést k správné organizaci práce, tvorbě plánů a jejich uskutečnění
- učit se chápat, že není pouze jedno řešení problému
- uplatnění metod skupinové práce, učení se navzájem, rozdělení rolí

3. Kompetence komunikativní:

- vést žáky k přesnému odbornému vyjadřování, seznámit je se základní terminologií
- využít informační zdroje k získání nových poznatků
- dokázat obhájit postup a výsledek své práce
- do výuky zařazovat prvky vybízející k diskusi

4. Kompetence sociální a personální:

- podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc
- rozlišovat a respektovat role ve skupině
- sebehodnocení své práce a hodnotit druhé vhodným způsobem
- učit se věcně argumentovat
- přispívat k diskusi a respektovat názory jiných

5. Kompetence občanské:

- zodpovědně plnit zadané úkoly a respektovat pravidla při práci
- dokázat poskytnout první pomoc při zranění
- chápat základní ekologické souvislosti
- utvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí a k chovu zvířat, eliminovat lhostejnost

6. Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržovat postup, plnit povinnosti a myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbát na ochranu životního prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- popíše a zhodnotí práci, klady i překážky
- učí se pozorovat tak, aby dokázal dát do souvislosti růst rostlin a vliv různých faktorů na růst rostlin
- při práci využívá znalosti z jiných předmětů - vyměřování záhonů – matematika, práce s vodní hadicí - fyzika apod.
- přehledně zaznamenává a popřípadě vysvětlí svůj postup práce, v případě potřeby se obrátí o pomoc učitele

Kompetence k řešení problémů

- nezapomíná na zodpovědnost za svěřený úkol
- organizace práce je logická a systematická
- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- dokáže si rozplánovat a zorganizovat práci

Kompetence komunikativní

- dokáže požádat vhodnou formou o pomoc, ale dokáže pomoc i nabídnout
- pracuje s texty různého druhu, dokáže je využít k získání potřebných informací
- obhájí si svůj pracovní postup
- i přes praktičnost předmětu si uvědomuje význam správné terminologie, s porozuměním ji používá

Kompetence sociální a personální

- objektivně hodnotí práci svou i druhých, je taktní v soudech
- zapojením do práce s ostatními přispívá k efektivnější práci

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a vytváří si kladný vztah k životnímu prostředí, chrání přírodu
- dokáže poskytnout první pomoc v případě poranění
- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby pravidla sám navrhuje, pokud dojde k porušení pravidel, dokáže nést důsledky vyplývající z jejich nedodržení

Kompetence pracovní

- uvědomuje si význam manuální práce
- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou lépe než jiné
- dodržuje zásady BOZ při všech činnostech
- pracuje úsporně (šetří materiál, energii) a vyžaduje to i po ostatních

ročník	6. ročník
dotace	0 + 2
povinnost (skupina)	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, POVINNÝ

ZELENINA, OVOCNÉ ROSTLINY, LÉČIVÉ ROSTLINY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- rozpozná rozdíl mezi osivem a sadbou seje rannou zeleninu přepichuje, vysazuje, okopává a aplikuje zásady pěstování rostlin v praxi</p> <p>RVP: Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úraz, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>- základní podmínky pro pěstování vybraných druhů rostlin</p> <p>- výsev, sadba, kypření, okopávání, přesazování, hnojení rostlin</p>

OKRASNÉ ROSTLINY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>- seznamuje se se základními pokojovými a okrasnými rostlinami - provádí základní ošetřování pokojových a okrasných rostlin (přesazování, rozmnožování, hnojení) - je seznámen s ošetřováním okrasných dřevin - pokouší se vázat rostliny do jednoduché vazby k dekoraci</p> <p>RVP: Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úraz, včetně úrazu</p>	<p>- základní druhy okrasných rostlin</p> <p>- ošetřování okrasných rostlin</p> <p>- okrasné rostliny k dekoraci</p>

způsobeného zvířaty	
---------------------	--

PRACOVNÍ POMŮCKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>- rozpozná základní zahrádkářské pomůcky - dokáže je vhodně použít - provádí jejich údržbu</p>	<p>- základní zahrádkářské potřeby - údržba pracovního nářadí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

6. Doplnující vzdělávací obory

6.1. Dramatická výchova

CHARAKTERISTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Volitelný předmět Dramatická výchova patří svým obsahem mezi esteticko-výchovné předměty. V dramatické výchově zkoumáme lidské jednání, včetně svého vlastního, porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých.

Tento předmět může být postaven na rozvoji osobnostní a sociální výchovy nebo v něm může být kladen důraz na rozvoj a tvorbu divadelního tvaru. Obě tyto varianty směřují k výchově osobnosti, která je schopna orientovat se sama v sobě i v okolním světě, zejména v mezilidských vztazích.

Rozvoj osobnosti a její socializace jsou klíčovými okruhy dramatické výchovy.

Dramatická výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku, a to jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Dramatická výchova:

- je zaměřeno na přirozené schopnosti žáka
- vybavuje žáka řadou tvořivých dovedností
- poskytuje okamžitou zpětnou vazbu dle reakcí
- umožňuje porozumění sama sobě i orientaci v mezilidských vztazích
- nabízí různé formy realizace tvůrčí práce
- poskytuje znalosti z tvůrčí dramatiky, umožňuje hraní rolí divadelních i tzv. životních.

Jak rozvíjí předmět dramatická výchova klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- žák si uvědomuje problémy, které mu brání v učení
- je mu umožňováno zažít opakovaně úspěch
- na základě častého pozitivního hodnocení žák lépe vnímá svůj pokrok

2. Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší běžné životní situace
- učí se překonávat životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním
- je veden k samostatnosti a schopnosti zorganizovat si vlastní činnost

3. Kompetence komunikativní

- žák umí vést dialog
- vyjadřuje své názory a postoje vhodnou formou
- umí obhájit svůj názor
- učí se dodržovat etiku komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu
- svými činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- respektuje druhé
- získává sebedůvěru a osobně zodpovídá za výsledky společné práce

5. Kompetence občanské

- žák respektuje společenské normy a pravidla soužití
- neodsuzuje názorové rozdíly, ale přemýšlí nad rozdílnostmi názorů jiných lidí

6. Kompetence pracovní

- žák je schopen koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení.

ročník	6. – 9. ročník
dotace	0 + 1
povinnost (skupina)	volitelný

TECHNIKA DÝCHÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: snaží se o správnou techniku čtení a	- dech a přídech - tvoření dechu a hlasu

dýchání	
---------	--

ARTIKULACE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: usiluje o správnou artikulaci	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky pro mluvidla - správná artikulace - vady řeči - logopedická náprava

ZNAKY ŘEČOVÉHO PROJEVU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: umí naslouchat kultivovanému řečovému projevu	<ul style="list-style-type: none"> - dynamika, tempo, intonace, frázování, přízvuk

RYTMIKA A DYNAMIKA ŘEČI A POHYBU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>

NONVERBÁLNÍ KOMUNIKACE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: zkouší nonverbální komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace beze slov - řeč těla - mimika - gesta

ORIENTACE V PROSTORU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: dokáže využívat své pohybové schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru a jeho využití - vnímání druhých osob v prostoru - vzájemné respektování - tzv. diskrétní zóny

SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: uvědomuje si význam smyslového vnímání	<ul style="list-style-type: none"> - lidské smysly - propojování smyslového vnímání se smyslovou pamětí

	- trénink smyslů
--	------------------

MOŽNOSTI ROZVÍJENÍ VERBÁLNÍ KOMUNIKACE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: rozvíjí schopnost vyjadřování i naslouchání	- jak si obohatit slovní zásobu - jak získat jistotu při vyjadřování - umění naslouchat

POZORNOST, SOUSTŘEDĚNÍ, PAMĚŤ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: učí se vystupovat před ostatními	- schopnost soustředění a koncentrace - udržení pozornosti - rozvoj a cvičení paměti

PŘEDSTAVIVOST, OBRAZOTVORNOST, FANTAZIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: učí se empatii	- rozvoj představivosti, obrazotvornosti a fantazie

ÚROVEŇ MLUVENÉHO PROJEVU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: získává jistotu při uplatňování svých schopností	- rozvoj mluveného kultivovaného projevu

TYPY JEDNÁNÍ PODLE SITUACÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: uvědomuje si analogii mezi fiktivní situací a realitou	- různé druhy situací - jak přijmout navozenou situaci - jednání podle situace

NASLOUCHÁNÍ A RESPEKTOVÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: vytváří si postoje	- naslouchání partnerovi - respektování názorů druhých - reagování na ně

DRAMATICKÁ STAVBA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním svým i druhých	- gradace, konflikt, děj, příběh

ZÁKLADNÍ DRAMATICKÉ ŽÁNRY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: rozpozná základní dramatické žánry	- komedie - tragédie - drama

ZÁKLADNÍ DIVADELNÍ DRUHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: podle ukávek pozná základní divadelní druhy, učí se hodnotit současnou mediální tvorbu	- činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, balet, pantomima, muzikál

ČESKÉ A SVĚTOVÉ DRAMA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: chápe společenský význam divadla	- vybrané ukázky českého a světového dramatu jednotlivých časových období

6.2. Konverzace v anglickém jazyce

CHARAKTERISTIKA KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a určen žákům 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách a důraz je kladen především na rozvoj komunikačních schopností žáků v návaznosti k probíranému gramatickému učivu. Směřuje k rozvoji schopnosti žáka dorozumět se v anglickém jazyce jednoduchou formou v běžných situacích. Vede k dalšímu poznávání reálií anglicky mluvících zemí, chápání jejich kultury a její respektování.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- žák využívá informačních zdrojů
- tvořivě spolupracuje na projektech
- vybírá si vhodný styl učení

2. Kompetence k řešení problémů

- žák rozvíjí logické myšlení
- učí se metodám vedoucích k samostatnému získávání informací

3. Kompetence komunikativní

- žák se seznamuje s etikou komunikace
- získává schopnost naslouchat druhému a obhajovat vlastní názor

4. Kompetence sociální a personální

- žák rozvíjí spolupráci
- podílí se na utváření pravidel a respektuje je
- pomáhá ostatním

5. Kompetence občanské

- žák učí se zodpovídat za výsledky své práce
- chápe a respektuje vzájemné přátelské vztahy
- učí se diskutovat a zodpovědně rozhodovat

6. Kompetence pracovní

- žák se snaží o samostatnost v domácí přípravě
- spoléhá na vlastní vědomosti při komunikaci

ročník	8. ročník
dotace	0 + 1
povinnost (skupina)	volitelný

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

RODINA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: čte s porozuměním přiměřený text a tvoří k němu otázky</p> <p>vyslechne přiměřený text po částech, vyhledá základní informaci a zformuluje do jednoduchých vět</p> <p>pomocí zvládnutého učiva se zapojí do jednoduché konverzace a obměňuje ji podle situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přátelé - koníčky - volný čas
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

MŮJ DOMOV

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: čte s porozuměním přiměřený text a tvoří k němu otázky</p> <p>vyslechne přiměřený text po částech, vyhledá základní informaci a zformuluje do jednoduchých vět</p> <p>pomocí zvládnutého učiva se zapojí do jednoduché konverzace a obměňuje ji podle situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - město, ve kterém bydlím - orientace ve městě - nakupování a restaurace
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

SPORT

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: čte s porozuměním přiměřený text a tvoří k němu otázky</p> <p>vyslechne přiměřený text po částech,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - turistika - cestování - dovolená - počasí - oblékání

6.3. Dopravní výchova

CHARAKTERISTIKA DOPRAVNÍ VÝCHOVY

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Vyučovací předmět dopravní výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku jednu hodinu týdně.

Tento předmět je zaměřen na teoretickou i praktickou výchovu žáka v silničním provozu. Dítě se seznamuje jak se chovat v silničním provozu jako chodec, cyklista a spolujezdec v automobilu. Nedílnou součástí předmětu je i praktické chování ve složitých situacích na silnici a poskytování první pomoci.

Organizace – výuka probíhá po teoretické stránce v učebně a po praktické stránce na místních komunikacích a na dopravním hřišti ve Valašském Meziříčí.

Vzdělávání v předmětu dopravní výchova směřuje k

- prostorové orientaci
- rozvoji pohybových aktivit
- řešení problematických situací
- ochraně zdraví
- toleranci a ohleduplnosti
- rozvoji komunikace

Jak rozvíjí předmět Dopravní výchova klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení:

- žáci se učí novým symbolům, informacím a užívají je při praktickém řešení problémů
- seznamují se s novými formami komunikace

2. Kompetence k řešení problémů:

- situace na silnici vede k logickému myšlení a rozhodování

3. Kompetence komunikativní:

- využívá komunikační techniku a účelně formuluje reálný stav věci

4. Kompetence sociální a personální:

- respektuje všechny účastníky silničního provozu a pomůže jim v nouzových situacích

5. Kompetence pracovní

- žák se stará o pravidelnou údržbu kola
- sleduje kvalitu brzd a dbá o čistotu reflexních ploch

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se nové symboly, získávají nové informace a aktivně a vědomě je používají v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- při řešení dopravních situací uplatňuje logické myšlení a pohotové jednání

Kompetence komunikativní

- dokáže si k tématu vyhledat v různých zdrojích potřebné informace
- porovná různá tvrzení v textu a pozná, když si protirečí
- popis různých dopravních situací

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu spolupráce s ostatními

Kompetence občanské

- dbá na dodržování pravidel silničního provozu

Kompetence pracovní

- provádí pravidelnou údržbu kola, dbá na bezpečnost v silničním provozu

ročník	4. ročník
dotace	0 + 1
povinnost (skupina)	volitelný

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ

CHODEC + CYKLISTA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi - pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení - zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy)	- chování chodce a cyklisty na silnici - spolujezdec v autě - dopravní značky - první pomoc

- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
- bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojjpruh)
- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
- bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd.
- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod - Přejezd pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – semaforey pro chodce a řidiče

6.4. Sportovní hry

CHARAKTERISTIKA SPORTOVNÍCH HER

Vyučovací předmět Sportovní hry, který je volitelný, se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Žáci navazují na zkušenosti z hodin tělesné výchovy a rozvíjejí své pohybové schopnosti a dovednosti v nejběžnějších kolektivních sportech. Žáci rozvíjejí své individuální herní činnosti jednotlivce a vytvářejí si základní návyky v útočné i obranné fázi. Během herních činností dochází k rozvoji komunikace a kolektivnímu pojetí hry. Žáci se učí základním taktickým herním prvkům. Analyzují herní neúspěchy a vytvářejí nové taktické záměry.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité kolektivní hře hrají na hřišti nebo v tělocvičně. Hodina sportovních her probíhá podle moderních poznatků. Žákům jsou vštěpovány informace o kvalitním oblečení, obuvi a dalších sportovních potřebách.

Vzdělávání v předmětu sportovní hry směřuje k

- rozvoji pohybových schopností
- komunikaci mezi lidmi
- utváření vztahu ke sportu
- rozvíjení morálně volných vlastností
- chápání významu sportu ke zdraví.

1. Kompetence učení

- žáci hrají podle schématických nákresů tak, že se podporuje jejich kreativita
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě daných kritérií hodnotit výsledky

2. Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují na situaci, např. na úraz spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům při jejich činnostech pomáhá

3. Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci v kolektivních sportech
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla a označí přestupky
- respektují opačné pohlaví
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

5. Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení

6. Kompetence pracovní

– žáci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech i v běžném životě.

ročník	6. – 9. ročník
dotace	0 + 1
povinnost (skupina)	volitelný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

KOLEKTIVNÍ SPORTY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p><i>RVP: seznamuje se se základními druhy sportů, jejich pravidly, historií a moderními trendy</i></p> <p><i>Rozvíjí morálně volní vlastnosti, kreativitu, kolektivní pojetí</i></p>	<p>- základní pravidla kopané, basketbalu, volejbalu, florbalu, házené, ledního hokeje</p>
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

HERNÍ ČINNOSTI JEDNOTLIVCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p><i>RVP: učí se základním technickým dovednostem pro zvládnutí míčových her s důrazem na rozvoj obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly</i></p>	<p>- kličky, přihrávky, driblink, střelba, odebrání míče - činnost brankáře - útočná a obranná fáze</p>
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

INDIVIDUÁLNÍ SPORTY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p><i>RVP: zvládá některé individuální sporty</i></p>	<p>- stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal</p>

6.5. Péče o dítě

CHARAKTERISTIKA PÉČE O DÍTĚ

Předmět Péče o dítě je určený pro dívky 9. ročníku a je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Tento předmět je hlavně zaměřen na pochopení výhod plánovaného rodičovství a uvědomění si odpovědnosti vychovávat dítě. Žákyně se zde seznamují s fázemi a průběhem porodu, s jednotlivými vývojovými etapami dítěte v počátečním období života a získávají teoretické zkušenosti, jak postupovat při běžných dětských nemocech.

Učivo je předkládáno tak, aby směřovalo k utváření vlastních názorů na problematiku výchovy dětí, a proto jsou zde používány aktivní metody výuky.

Obsahuje témata plánované rodičovství, početí, těhotenství, porod, vývoj dítěte do 6. roku věku, péče o nemocné dítě.

Jak rozvíjí předmět Péče o dítě klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žák pracuje s nejrůznějšími zdroji informací
- pomocí aktivačních metod se seznamuje s problematikou plánovaného rodičovství

2. Kompetence k řešení problémů

- žák porovnává odborné názory a mediální tvrzení s vlastními názory
- hledá možné řešení problémů, které mohou nastat při volbě špatné antikoncepce nebo při špatném plánování rodičovství

3. Kompetence komunikativní

- žák formuluje a výstižně vyjadřuje své názory k otázce pohlavní orientace

4. Kompetence sociální a personální

- žák při práci na projektech přijímá role organizátora či organizovaného

5. Kompetence občanské

- žák chápe práva a povinnosti rodič – dítě

6. Kompetence pracovní

- praktické pracovní dovednosti
- žák se učí orientovat v textech příbalových letáků léků a léčiv.

8. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

PLÁNOVANÉ RODIČOVSTVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: chápe nutnost a výhody plánovaného rodičovství</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana života - rozvaha před početím - chlapec nebo děvče
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

POČETÍ A TĚHOTENSTVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: charakterizuje vývoj plodu v jednotlivých etapách a uvědomuje si nutnost správné životosprávy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - jak dochází k oplození - těhotenství - vývoj plodu v jednotlivých týdnech a měsících těhotenství - životospráva těhotné ženy - budoucí otec
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

POROD

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: rozpozná přípravné fáze a průběh porodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy k porodu - výživa novorozence a kojence - péče o novorozence a kojence - růst a vývoj dítěte v 1. roce života

VÝVOJ A VÝCHOVA DÍTĚTE VE 2.-6. ROCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: dává do souvislosti vývoj dítěte v prvním roce života a objasní vývojové změny dítěte do šesti let</i>	<ul style="list-style-type: none"> - batolivé období - předškolní věk - výchova hrou - odměny a tresty

PÉČE O NEMOCNÉ DÍTĚ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
objasňuje základní dětské nemoci	- ošetřování nemocného dítěte

6.6. Šití

CHARAKTERISTIKA ŠITÍ

Vyučovací předmět Šití je určený pro dívky 7. a 8. ročníku a je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Obsahuje témata kultura odívání, ruční šití, strojové šití.

Tento předmět je zaměřen na osvojení praktických dovedností a žákyně jsou vedeny k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad. Učí se rozeznávat jednotlivé druhy textilií, vhodně kombinovat materiály a typy oděvů, pracovat na jednoduchých opravách oděvů. Důležitou částí tohoto předmětu je získávání zkušeností při práci se šicím strojem a vytvoření jednoduchého výrobku za pomoci vlastně zhotoveného stříhu.

Při výuce jsou použity metody, které jsou zaměřeny na správném rozhodování a utváření vlastních názorů.

Jak rozvíjí předmět šití klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žák pracuje s nejrůznějšími zdroji informací (časopisy, internet, televize)
- využívá nejrůznějších stylů učení

2. Kompetence k řešení problémů

- učí se správně reagovat na aktuální problém
- je veden k samostatnému uvažování související s údržbou a úpravou oděvů

3. Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své názory k módní problematice
- vhodnými prostředky obhájí a prosazuje svůj názor

4. Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje při organizaci větších akcí (módní přehlídka)
- umí rozdělit úkoly a přijmout funkci při skupinové práci

5. Kompetence občanské

- žák využívá odpadní materiál v pracovních aktivitách (užití zbytkových materiálů)

6. Kompetence pracovní

- žák dodržuje pracovní postupy práce podle stříhu)
- dbá bezpečnostních předpisů při práci na šicím stroji.

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

KULTURA ODÍVÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: vysvětlí význam oděvních materiálů, rozezná jednotlivé druhy oděvů, odvodí různé způsoby údržby oděvů a prádla</i>	<ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj oděvu- funkce oděvu
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

ODĚVNÍ MATERIÁLY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP vysvětlí význam oděvních materiálů, rozezná jednotlivé druhy oděvů, odvodí různé způsoby údržby oděvů a prádla</i>	<ul style="list-style-type: none">- druhy textilií- vlastnosti textilií
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

ÚDRŽBA ODĚVŮ A PRÁDLA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: vysvětlí význam oděvních materiálů, rozezná jednotlivé druhy oděvů, odvodí různé způsoby údržby oděvů a prádla</i>	<ul style="list-style-type: none">- praní- žehlení

RUČNÍ ŠITÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: objasní techniku ručního šití</i>	<ul style="list-style-type: none">- pracovní pomůcky- pravidla ručního šití- drobné opravy

STROJOVÉ ŠITÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
RVP: samostatně dokáže aplikovat hlavní zásady při práci se šicím strojem	- šicí stroj - pravidla šití na stroji - práce se stříhem

6.7. Základy administrativy

CHARAKTERISTIKA ZÁKLADŮ ADMINISTRATIVY

Vyučovací předmět Základy administrativy se vyučuje volitelně v 6.- 9. ročníku a má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně pro tento předmět (vybavené dostatečným počtem počítačů).

Tento předmět vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi pro jeho další aktivní využívání klávesnice na počítači. V éře zavádění výpočetní techniky do života společnosti se psaní všemi deseti prsty se jeví jako základní nutná dovednost počítačové gramotnosti. K výuce je nutný program připravený vícemístrem světa panem Zaviačičem (www.zav.cz), který se této problematice věnuje již dlouhou dobu a lze očekávat, že své bohaté životní uplatnit při tvorbě programu - desetiprstou výukou psaní na klávesnici. Jedná se taky o moderní didakticko-technickou pomůcku (e-learning), kde postup žáka je závislý na schopnostech a zvládnutých dovednostech žáka. Jedná se o přísně individuální přístup, který řídí počítač. Učitel pouze dozírá na dodržování a respektování pokynů řízených programem v počítači.

Program ZAV vede žáky k pečlivému čtení a porozumění textu. Postupně uvádí žáka do problematiky desetiprsté hmatové metody výuky psaní na klávesnici.

Současně program ZAV vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci, když některá cvičení nutí žáka konzultovat s druhým žákem.

Základy administrativy rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- učí žáka sebeovládání a sebekontroly i když se mu momentálně nedaří
- žák musí pečlivě a podrobně číst text v zadání, správně mu porozumět a dovednost přizpůsobit požadovanému zadání.
- žák procvičuje hmatovou a prstovou koordinaci a orientaci, pokud možno bez zrakové kontroly

2. Kompetence k řešení problémů

- žák musí pečlivě a podrobně číst text v zadání, správně mu porozumět a dovednost přizpůsobit požadovanému zadání.
- žák analyzuje (vyhledává, porovnává, třídí informace a poznatky) a vyvozuje z nich řešení a závěry

3. Kompetence komunikativní

- žák formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se verbální či neverbální komunikací a to souvisle a kultivovaně
- v případě nejasností žák konzultuje další postup při výuce s učitelem nebo svým spolužákem

4. Kompetence sociální a personální

- i když se jedná o silně individuální předmět (program - žák), přesto je vítaná vzájemná spolupráce a konzultace s dalšími spolužáky ve skupině

5. Kompetence občanské

- svojí poctivou prací a svědomitým přístupem k studiu a výuce pomocí programu ZAV žák posiluje (utuzuje) své morálně-volní vlastnosti, kterých se v jeho budoucím životě dá hodně využít (čestnost, pečlivost, svědomitost,)

6. Kompetence pracovní

- dodržuje stanovená pravidla a polní si své povinnosti vyplývající z výuky a zadané úkoly
- využívá své získané vědomosti, dovednosti, návyky a postoje v běžném praktickém životě
- žák je veden, aby přemýšlel na efektivitou při organizování vlastní práce.

6. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

SEZNÁMENÍ SE ZAVEM

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: žák pracuje s programem ZAV</i> <i>Základy ergonomie</i>	- pravidla pro práci s programem ZAV - zásady správného sezení a položení rukou na klávesnici
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

INDIVIDUÁLNÍ VÝUKA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: žák používá 84%kláves na české klávesnici</i>	- zvládne 200 lekcí individuálním tempem - vlastnosti textilií
<u>pokrytí průřezových témat</u>	

SOUTĚŽIVOST

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<i>RVP: zapojení do soutěží ZAV</i>	- školní soutěž - celorepubliková soutěž - další vyhlášené soutěže

6.8. Seminář z matematiky

CHARAKTERISTIKA SEMINÁŘE Z MATEMATIKY

Předmět Seminář z matematiky je určen pro žáky 8. a 9. ročníku s hlubším zájmem o matematiku. Bezprostředně navazuje na probrané učivo matematiky 2. stupně, rozšiřuje je o nové prvky, zaměřuje se na matematizování situací z reálného života a řešení zajímavých úloh. Časová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně. Ve výuce se střídá frontální vyučování se samostatnou prací a prací ve skupině.

Jak se v semináři z matematiky rozvíjejí klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- pracuje s úkoly, při kterých využívá poznatky z jiných předmětů
- orientuje se v tabulkách, grafech

2. Kompetence k řešení problémů

- matematicky vyjadřuje problémy z reálného života

3. Kompetence komunikativní

- respektuje v diskusi názory ostatních
- obhájí přiměřenými prostředky svůj názor

4. Kompetence sociální a personální

- je podporován ve spolupráci a vzájemné pomoci

5. Kompetence občanské

- je veden k odpovědnému plnění úkolů

6. Kompetence pracovní

dodržuje algoritmy a pracovní postupy při řešení úloh.

RACIONÁLNÍ ČÍSLA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
uplatňuje algoritmus při počítání s racionálními čísly	<ul style="list-style-type: none">- základní početní operace s desetinnými čísly- základní početní operace se zlomky- mocniny a odmocniny- slovní úlohy- kvízy

PROCENTA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
využívá znalosti početních operací s procenty v reálném životě	<ul style="list-style-type: none">- základní typy procentových úloh- úlohy, kdy část je větší než základ- slovní úlohy

VÝRAZY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
rozšiřuje si znalosti a dovednosti při úpravě algebraických výrazů	- úprava algebraických výrazů - vzorce - lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy

ROVNICE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
řeší zajímavé slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím nebo k soustavě rovnic	- ekvivalentní úprava rovnic - řešení soustavy rovnic - slovní úlohy

GEOMETRICKÉ ÚLOHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
procvičuje si základy rýsování	- druhy čar - konstrukce rovinných a prostorových útvarů - konstrukční úlohy - goniometrické funkce

6.9. Seminář z českého jazyka

CHARAKTERISTIKA SEMINÁŘE Z ČESKÉHO JAZYKA

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností předmětu český jazyk a literatura. Klade důraz na přípravu žáků na přijímací zkoušky a slabším žákům umožňuje upevnit si základní učivo. Nejčastějšími formami práce jsou práce ve dvojici, skupinová práce, práce se SCIO testy, využívání počítačových programů a práce s jazykovými příručkami. Seminář z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku, a to jednu hodinu týdně.

Jak rozvíjí předmět klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- žák si uvědomuje problémy, které mu brání v učení
- vyhledává potřebné informace a efektivně je využívá v procesu učení
- propojuje znalosti do širších významových celků
- používá správnou jazykovou terminologii
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, sleduje pokrok v práci
- vhodně využívá výpočetní techniku

2. Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší zadané úkoly a může si zvolit způsob vyřešení

- je zohledňováno individuální pracovní tempo
- učí se rozplánovat si práci a zodpovědně se rozhodovat

3. Kompetence komunikativní

- vhodně a správně argumentuje
- dokáže obhájit své řešení
- umí diskutovat a vést dialog
- dbá na zásady správné a efektivní spolupráce
- umí naslouchat druhým a vhodně reaguje na jejich názory
- vyjadřuje se kultivovaně a výstižně, a to jak v mluveném , tak písemném projevu

4. Kompetence sociální a personální

- respektuje pravidla slušného chování
- svými činnostmi a chováním ovlivňuje příjemnou atmosféru při práci v týmu

5. Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí
- projevuje zájem o naše kulturní dědictví, váží si ho a chrání ho
- má pozitivní vztah k uměleckých dílům

6. Kompetence pracovní

- dodržuje zadaná pravidla bezpečnosti a ochrany při práci
- využívá znalosti v běžném životě

HLÁSKOSLOVÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
rozděluje české hlásky	- české souhlásky a samohlásky

SLOVA A SLOVNÍ ZÁSoba

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
chápe správný význam slova a umí ho použít ve správném kontextu	- slovo, význam slova - způsoby obohacování slovní zásoby - jazykové příručky

STAVBA SLOVA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
rozumí stavbě slova	- části slova: předpona, kořen, přípona, koncovka

SLOVNÍ DRUHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
využívá bohatství české slovní zásoby	- slovní druhy

SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
snaží se maximálně využívat pojmenování za slovní zásoby	- skloňování podstatných jmen - pravopis podstatných jmen

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
v mluveném i psaném projevu využívá přídavná jména	- skloňování a stupňování přídavných jmen - pravopis přídavných jmen

ZÁJMENA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
chápe nezastupitelnost zájmen v projevu	- druhy zájmen - skloňování zájmen

ČÍSLOVKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
dokáže pracovat s určitými i neurčitými číslovkami	- druhy číslovek - skloňování číslovek

PŘÍSLOVCE, PŘEDLOŽKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
správně určuje okolnosti děje	- příslovce a příslovečné spřežky - předložky

SPOJKY, ČÁSTICE, CITOSLOVCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
v písemném i psaném projevu vhodně používá neohebné slovní druhy	- spojky, částice, citoslovce

SLOVESA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
snaží se využívat bohatství sloves v české slovní zásobě	- slovesa – jejich tvary a časování - možnosti synonymických vyjádření

TESTY JAZYKOVÉ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
dokáže skládat do souvislostí znalosti z různých předmětů, volí různá řešení	- jazykové rozbory - testy obecných studijních předpokladů

JAZYKOVÉ HÁDANKY A KVÍZY, RÉBUSY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
řeší různé problémové úkoly	- hádanky, kvízy, rébusy, doplňovačky

LITERÁRNÍ TESTY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
: uplatňuje znalosti z jiných předmětů a jiných předmětů	- testy, kvízy, křížovky

VZNIK A PŮVOD VLASTNÍCH JMEN A PŘÍJMENÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
rozšiřuje si oblasti jazykového vzdělávání	- vlastní jména a příjmení – vznik a původ - česká jména - přejatá jména z jiných jazyků

ZÁSADY ÚSTNÍHO PROJEVU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
seznámí se se zásadami rétoriky	- základy rétoriky - jak vystupovat na veřejnosti - projevy, referáty - mluvní cvičení - jak se zbavit trémy

ŘEČ TĚLA

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
snaží se porozumět rozdílům mezi verbálním a nonverbálním vyjadřováním	- řeč těla a komunikace

6.10. Přírodopisný seminář

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ

Vyučovací předmět Přírodopisný seminář je určený pro 8. a 9. ročník a je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Svým obsahem navazuje na základní znalosti z předchozích ročníků, které žáci získali v oblasti Člověk a příroda. Žák se zde zaměřuje především na praktické úlohy, které vychází z aktuální situace a složení kolektivu. Upřednostňovány jsou aktivní metody vedoucí k utváření vlastních názorů, k správnému rozhodování a prezentaci s obhajobou své vlastní či skupinové práce.

Obsahuje témata - zajímavé biologické úlohy, projektové vyučování.

Jak rozvíjí tento předmět klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů
- pracuje s úkoly, při nichž využívá poznatků z jiných předmětů

2. Kompetence k řešení problémů

- žák má k dispozici dostatek námětů k rozvíjení samostatného uvažování
- kriticky posuzuje mediální informace k dané problematice

3. Kompetence komunikativní

- žák při prezentaci výsledků práce obhájí svůj pohled na problematiku
- využívá všechny druhy komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- žák při projektové práci se učí organizovat činnost skupiny
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci

5. Kompetence občanské

- žák při svých aktivitách přispívá k ochraně životního prostředí
- motivuje své okolí ke třídění odpadů

6. Kompetence pracovní

- žák si uvědomuje význam ochrany zdraví při práci i zájmové činnosti
- dodržuje stanovená pravidla skupinové a samostatné práce.

ZAJÍMAVÉ BIOLOGICKÉ ÚLOHY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
řeší vybrané úlohy s biologickou tematikou	- vybrané kapitoly z biologie rostlin, živočichů a člověk (dle zájmu kolektivu žáků) - kvízy, testy, tajenky z oblasti přírodopisu

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
aplikuje učební metody a techniky na přípravu projektového vyučování	- vybrané projekty - projekty s ekologickou tematikou

PRAKTICKÉ EKOLOGICKÉ AKTIVITY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
svým chováním přispívá ke zlepšování pracovního a životního prostředí	- sbírání odpadu v okolí školy - třídění odpadu ve škole

6.11. Technické činnosti

CHARAKTERISTIKA TECHNICKÝCH ČINNOSTÍ

Volitelný předmět Technické činnosti je určen pro žáky 6. – 9. ročníku a je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Předmět obsahuje následující témata:

- technické kreslení
- dřevo
- kovy
- plasty
- montáž a demontáž.

Technické činnosti svým obsahem navazují na vědomosti získané v matematice, fyzice a přírodopise.

Vzdělávání v předmětu technické činnosti směřuje k

- pozitivnímu vztahu k práci
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků
- poznání, že technika je součástí lidské kultury
- získání orientace v technických oborech
- chápání práce jako příležitosti vlastního uplatnění.

Jak rozvíjí předmět klíčové kompetence žáků:

1. Kompetence k učení

- žák pracuje s technickou dokumentací (technické výkresy, tabulky atp.)
- správně používá technické značení
- s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria práce

2. Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší jednoduché technické úkoly a vybírá si vhodné materiály, pracovní nástroje a nářadí
- připraví si jednoduchý náčrt hotového výrobku
- učí se rozplánovat si práci a zodpovědně se rozhodovat

3. Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v mluvené i písemné podobě
- dokáže obhájit své řešení
- v technické dokumentaci dokáže vyhledat údaje důležité pro postup práce
- dbá na zásady správné a efektivní spolupráce
- používá správnou terminologii
- podle zadání dokáže vypracovat technický výkres

4. Kompetence sociální a personální

- dokáže spolupracovat s ostatními, respektuje názory druhých
- správně argumentuje a obhájuje své řešení
- svými činnostmi a chováním ovlivňuje příjemnou atmosféru při práci v týmu

5. Kompetence občanské

- má pozitivní přístup k životnímu prostředí

- hospodaří s energiemi
- šetrně zachází s pracovními nástroji a nářadím, maximálně využívá materiál

6. Kompetence pracovní

- dodržuje zadaná pravidla bezpečnosti a ochrany při práci
- využívá znalosti v běžném životě

TECHNICKÉ KRESLENÍ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>dodržuje pravidla BOZ a řád školní dílny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - základy pravoúhlého promítání - technické písmo - jednoduchý technický nákres

DŘEVO

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>vysvětlí význam dřeva jako zdroje obnovitelného materiálu</p> <p>zvládne jeho spojování a dělení</p> <p>zvládne užití základních nástrojů při ručním obrábění dřeva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy dřeva - řezání a spojování dřeva (hřebíky, vruty, čepy, dlaby) - povrchová úprava (pilování, broušení, moření, lakování)

KOVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>pochopí, že kovy jsou materiály neobnovitelné</p> <p>vysvětlí výrobu a použití kovů</p> <p>zvládne ruční opracování dřeva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy kovů - železo - jeho užití, výskyt a výroba - dělení materiálu, opracování, ohýbání, vrtání, povrchová úprava

PLASTY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>pochopí význam plastických hmot pro moderní techniku</p> <p>chápe výhody a nevýhody plastů pro životní prostředí</p> <p>zvládne základy obrábění plastů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dělení plastů - výroba a užití plastů - opracování plastů – řezáním, pilníkem, brusným papírem, ohýbáním, vrtáním

MONTÁŽ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>podle návodu dokáže vyrobit jednoduchý plastový model</p> <p>dokáže vhodně využít barvy k finálním úpravám výrobku</p>	<p>- pracovní pomůcky a postup při montáži</p> <p>- konečná úprava</p>

6.12. Seminář z chemie

CHARAKTERISTIKA SEMINÁŘE Z CHEMIE

Vyučovací předmět Seminář z chemie se vyučuje jako volitelný předmět v 8. nebo 9. ročníku, a to 1 hodinu týdně.

Formy a metody práce užívané v semináři z chemie

- laboratorní práce žáků
- práce ve skupinách

Výuka tohoto předmětu probíhá ve třídě.

Předmět Seminář z chemie spolupracuje s dalšími předměty z oblasti Člověk a příroda, a to:

- s fyzikou – vlastnosti látek
- s chemií – pokusy, užití všech znalostí z předmětu

Naplňování kompetencí v předmětu Seminář z chemie:

Kompetence k učení

- pracuje s úkoly, při kterých využívá již získané vědomosti
- pracuje s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů

- žáci si mohou samostatně navrhnout pracovní postup
- žáci mají možnost obhajovat své návrhy řešení a uvědomují si zodpovědnost za své rozhodování

Kompetence komunikativní

- žáci předávají své znalosti ostatním spolužákům
- vyslechne názor spolužáků, učitele a vhodně reaguje, má-li názor odlišný

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve dvojicích, nebo ve skupinkách
- učí se respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- žáci při práci dodržují pravidla bezpečnosti práce v laboratořích, udržují pořádek na pracovišti a dodržují pravidla slušného chování

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k bezpečnému používání laboratorního vybavení a chemikálií

8.A 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
dodržuje pravidla bezpečnosti práce a učí se pravidlům poskytnutí 1. pomoci	- bezpečnost práce při laboratorních pracích - práce se sklem

SMĚSI

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
navrhne možnosti postupu dělení směsí a procvičuje si zásady správně provedené metody výsledky práce zapisuje do protokolu	- druhy směsí - dělicí metody

PRVKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
snaží se vysvětlit a obhájit výsledky své práce	- příprava a ověřování vlastností některých prvků

SLOUČENINY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
vysvětluje vznik kyselých dešťů snaží se pracovat co nejpřesněji rozvíjí dovednosti spojené s prováděním složitějších pokusů včetně vyhodnocení výsledků	- důkazy některých sloučenin - zajímavé pokusy - pH roztoků

REDOXNÍ REAKCE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
poznává a prakticky ověřuje užití elektrolýzy v praxi	- galvanické pokovování - tepelná úprava kovů - příprava kovů

--	--

ORGANICKÉ LÁTKY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
Pracuje co nejpečlivěji a výsledky práce zapisuje Získává pomocí zajímavých pokusů kladný vztah k předmětu	- důkaz prvků v organických sloučeninách - vlastnosti organických látek - příprava organických látek

6.13. Seminář z fyziky

CHARAKTERISTIKA předmětu Seminář z fyziky

Volitelný předmět seminář z fyziky dále rozvíjí a prohlubuje poznatky získané ve vyučovacím předmětu fyzika a přináší také další rozšiřující informace z uvedené oblasti. Vede žáky k rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Výuka je směřována ještě specificky k:

- rozšiřování a upevňování poznatků z jednotlivých oborů fyziky;
- ucelení a provázání znalostí z jednotlivých oborů fyziky;
- rozvoji schopnosti logického myšlení;
- vytváření potřeb objeovat a vysvětlovat fyzikální děje, jejich příčiny a vztahy mezi nimi, zejména v souvislosti s řešením praktických problémů;
- vyvozování a zdůvodňování závěrů plynoucích ze získaných poznatků;

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Seminář z fyziky se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni.

Časová dotace

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0	0	0	0	0	0	0	1	0
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	volitelný	povinný

Vyučovací obsah je utvořen těmito vzdělávacími okruhy:

- Světelné jevy
- Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
- Energie, její přeměny a přenos
- Jaderná fyzika

Výuka probíhá v přírodovědné učebně nebo v běžné učebně s počítačem s připojením k internetu. Používají stavebnice a pomůcky k danému tématu. V semináři se podporuje samostatná a skupinová práce, občas zařazeno může být praktické laboratorní cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jedná se o společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Naplňované kompetence v předmětu seminář z fyziky

Kompetence k učení

- žáci pracují s úkoly, při kterých využívají již získané vědomosti, nebo poznatky z praxe
- žáci pracují s různými zdroji informací – tabulky, encyklopedie, internet
- správně používají fyzikální pojmy, značky, jednotky a veličiny

Kompetence k řešení problémů

- žáci si mohou samostatně navrhnout pracovní postup, nebo si jej vyhledat
- žáci mají možnost obhajovat své návrhy řešení a uvědomují si zodpovědnost za své rozhodování

Kompetence komunikativní

- žáci předávají své znalosti, nebo zkušenosti ostatním spolužákům
- vyslechnou si názor spolužáků, učitele a vhodně reagují, má-li názor odlišný

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve dvojicích, nebo ve skupinkách
- učí se respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce, udržují pořádek na pracovišti a dodržují pravidla slušného chování

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k bezpečnému používání fyzikálních pomůcek a měřících přístrojů
- pracují tak, aby svým chováním neohrozili spolužáky

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

SVĚTELNÉ JEVY

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
----------------	--------------

<p>RVP: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>- popíše zákon odrazu světla a používá ho při objasnění principu zobrazení zrcadly</p> <p>RVP: rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>- zakreslí chod paprsků z opticky hustšího do řidšího prostředí a naopak - rozliší pokusem spojku a rozptylku - k určení rychlosti světla používá tabulky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odraz světla - druhy zrcadel - lom světla - čočky, zobrazení, užití
---	--

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>- využívá vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí - užívá vzorec pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh - určí velikost a závislost vztlakové síly působící na těleso - zakreslí síly působící na těleso v kapalině a pomocí výslednice určí chování tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon, hydraulické zařízení - hydrostatická tlaková síla - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - plování těles, měření hustoty kapalin

ENERGIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<p>RVP: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>- rozhodne, zda a za jakých podmínek je konaná práce, užívá vzorce k jednoduchým výpočtům</p> <p>RVP: využívá s porozuměním vztah mezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce, výkon - pohybová a polohová energie tělesa - vzájemná přeměna energií - řešení příkladů s danou tematikou - vnitřní energie těles - změna vnitřní energie - praktické příklady - teplo, teplota - měrná tepelná kapacita - pokusné určení tepla

<p>výkonem, vykonanou prací a časem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří neznámou fyzikální veličinu ze vzorce <p>RVP: využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednoduchých příkladech popíše přeměnu polohové a pohybové energie - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa <p>RVP: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše některé z forem tepelné výměny na příkladech z praxe - uvede základní skupenské přeměny a jejich příklady z praxe - vysvětlí dané přeměny, použití tabulek - práce s textem, tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> - skupenství látky - tání, tuhnutí, var, vypařování - vnitřní energie a změny skupenství
--	--

JADERNÁ ENERGIE

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> - používá periodickou tabulku prvků - vysvětlí energetické přeměny v jaderné elektrárně a atomové bombě - porovná výhody a nevýhody tří typů elektráren - pracuje s textem, tabulkami na internetu a v učebnicích 	<ul style="list-style-type: none"> - atom - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - slučování jader - využití a zneužití jaderné energie

FILMOVÝ SEMINÁŘ, 9. ROČNÍK – DOTACE 2: , VOLITELNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí se všemi fázemi vzniku filmu (produkce, distribuce apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny a poetika němého filmu • dějiny a poetika zvukového filmu • seznámení s nejdůležitějšími filmy

<ul style="list-style-type: none"> • naučí se chápat film jako svébytný umělecký druh, který se řídí jinými pravidly než například literatura • vyzkouší si interpretovat vybraný film v podobě prezentace před třídou a napíše recenzi filmového díla • seznámí se s kapitolami z dějin filmu s ohledem na literaturu, v rámci nichž se studenti seznamují s různými formami filmového umění a jejich analýzou. Důraz je kladen na interpretaci a samostatnou četbu literárních předloh • součástí semináře je i projekce filmu 	<p>světové i české kinematografie (Griffithova Intolerance, Ejzenštejnův Křižník Potěmkin, Wellesův Občan Kane, Vlácilova Markéta Lazarová)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědecko-fantastický film (Kubrickova 2001: vesmírná odysea) • film ve službách totalitních systémů – deformace skutečnosti filmovými tvůrci (hlavně v českém prostředí – protektorátní film, film ve službách komunistické ideologie 50. a 70. let 20. století v Československu) • filmový dokument • filmová a televizní reklama
--	--

Učební osnovy

Finanční gramotnost

CHARAKTERISTIKA předmětu Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je schopnost porozumět a efektivně pracovat s penězi. Jedná se o soubor dovedností, znalostí a postojů, které umožňují jednotlivcům správně plánovat, spravovat a porozumět finančním otázkám. Zahrnuje širokou škálu témat, od základních dovedností, jako je vytváření rozpočtu a úspory, až po složitější koncepty jako jsou investice, dluhy, pojištění apod. Prolíná se s občanskou výchovou a výchovou ke zdraví a úzce spolupracuje s matematikou.

Základní prvky finanční gramotnosti zahrnují:

1. Rozpoznání hodnoty peněz: Schopnost ocenit a pochopit, jak peníze fungují jako prostředek směny a uchovávání hodnoty.
2. Rozpoznání rozpočtu: Schopnost vytvořit a spravovat rozpočet, který zahrnuje příjmy, výdaje a úspory.
3. Bankovní a finanční dovednosti: Porozumění základním bankovním produktům, úvěrům, úrokovým sazbám a dalším finančním nástrojům.
4. Investice: Znalost základních principů investic a porozumění rizikům a výnosům spojeným s různými druhy investic.
5. Dluhy a úvěry: Porozumění tomu, jak fungují úvěry, dluhy a úroky, a schopnost spravovat své finanční závazky.
6. Pojištění: Znalost základních principů pojištění a jeho role v celkovém finančním plánování

Cílem volitelného předmětu je přispět u žáků 2. stupně k lepší orientaci ve světě financí a finančních produktů a poskytnout jim přehled práv a povinností člověka v této oblasti.

Předmět v sobě spojuje složku znalostní, dovednostní i postojovou. Cílem je vést žáky k zodpovědnému finančnímu rozhodování, které je nezbytnou součástí života v dnešním světě.

Předmět přináší základy finanční a občanskoprávní gramotnosti, klade důraz především na získání praktických dovedností a posílení odpovědného přístupu v budoucím životě. Žáci by si měli odnést ty znalosti, které jim umožní poučenou správu osobních a rodinných financí, soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných v budoucnu k tomu, aby jako občané zabezpečili sebe a svou rodinu, rozvíjí schopnost adekvátně vyhodnotit míru rizika různých finančních produktů a v neposlední řadě dovednost vyhnout se dluhové pasti či exekucím.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný volitelný předmět na 2. stupni.

Časová dotace

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	0	0	0	0	0	1	1	1	1
povinnost (skupina)						volitelný	volitelný	volitelný	volitelný

2. stupeň

Vyučovací obsah je utvořen těmito vzdělávacími okruhy:

- Nakupování a placení
- Hospodaření domácnosti
- Rozpočet domácnosti
- Finanční produkty

Kompetence žáka v předmětu Finanční gramotnost

- Kompetence k učení
 - učí se přesně a stručně užívat jazyk finanční gramotnosti včetně symboliky, provádí rozbory a zápisy při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení, věcně a srozumitelně argumentuje
- Kompetence k řešení problémů

- řeší problémové úkoly a plánuje, posiluje sebekontrolu, kriticky hodnotí situace, učí se systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

- Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně přiměřeně věku, používá správnou terminologii.

- Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace

- Kompetence pracovní

- orientuje se v možnostech podnikání, vhodně se motivuje pro praktický život, umí posoudit své reálné možnosti.

6. - 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
<ul style="list-style-type: none"> - používá hotové, případně bezhotovostní peníze - vysvětlí stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží či službu, a na koho se obrátit v případě stížnosti či sporu - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozpozná nekalé obchodní praktiky - popíše výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětlí, jak bezpečně platit - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - vysvětlí odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty - popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu - porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi 	<p>NAKUPOVÁNÍ A PLACENÍ</p> <p>Hotové a bezhotovostní peníze Cena nákupu Srovnání cen, poptávka a konkurence Reklamace Inflace Nekalé obchodní praktiky Debetní a kreditní karty Pohyb a stav prostředků na účtu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti - odliší čistý a hrubý příjem 	<p>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</p> <p>Rozpočet Příjem Výdaje</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odliší pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy - odliší pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje, zvaží nezbytnost výdajů - porovná majetek a závazky domácnosti v bilanci - na příkladech vysvětlí, jak funguje spojitost nabídky a poptávky s cenou a jak se cena tvoří - charakterizuje jednotlivé finanční produkty a jejich využití - provádí výpočty jednoduchého úročení - seznámí se s ukázkou kalkulace hypotečního úvěru - charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu - porovná finanční produkty, zejména z hlediska rizika, výnosu a likvidity - stanoví své krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle a rozhodne o způsobu dosažení těchto cílů - určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů a navrhne způsob jejich zmírnění 	<p>Finanční služby Plánování Majetek a druhy majetku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odliší spotřebu, úspory a investice a jejich využití - v příkladu navrhne řešení přebytku rozpočtu - odliší druhy pojištění - v příkladu navrhne vhodné využití pojištění - navrhne řešení schodku rozpočtu domácnosti - rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit 	<p>ROZPOČET DOMÁCNOSTI Přebytek rozpočtu Schodek rozpočtu Půjčování, dluhy, dluhová past, zadluženost občanů ČR Důsledky nesplácení Pojištění</p>

<ul style="list-style-type: none">- porovná nabídky úvěrů- uvede příklady spotřebitelských úvěrů- vysvětlí postup získání úvěru včetně posouzení schopnosti splácet- vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu- vysvětlí postup vymáhání dluhu- v příkladu navrhne řešení zadlužení- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

I. Obecná ustanovení

Pravidla jsou součástí školního řádu školy, a to podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Pravidla jsou umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co se naučil, zvládl a jak s tím může zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat při přetrvávajících nedostatcích.

Každému hodnocení musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, činnost. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na žádost zákonného zástupce a doporučení ŠPZ u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) lze použít hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy - klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, nedílnou součástí procesu hodnocení je práce s chybou.

II. Obsah

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady, kritéria pro hodnocení, nástroje ověřování vědomostí a dovedností a pravidla pro sebehodnocení žáků
2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení nadaných žáků
4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
5. Komisionální a opravné zkoušky

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a kritéria pro hodnocení, nástroje ověřování vědomostí a dovedností a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. Žák se SVP je na doporučení ŠPZ hodnocen slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník tehdy, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

9. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zavinění porušení povinností.

A. Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody **prokazatelným** způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo

v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel nebo krajský úřad, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů^{22a}), plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

B. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností žáka
- schopnost **řešit problémové situace**
- úroveň **komunikačních dovedností**
- schopnost **vykonávat činnosti smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**
- **změny v chování, postojích a dovednostech.**
- **míra zodpovědnosti a tolerance**, kterou žák projevuje, přístup k plnění školních povinností ve všech směrech
- osobní přístup žáka k předmětu
- aktivní práce žáka v hodinách
- práce podle pokynů učitele

C. Nástroje ověřování vědomostí a dovedností

- **písemné práce**, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...
- **ústní zkoušení** a mluvený projev
- **zpracování referátů a prací** k danému tématu
- **úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly**
- **modelové a problémové úkoly**
- **zhotovení výrobků, modelů, experimentální a laboratorní práce, ...**
- **projektové a skupinové práce**
- **vědomostní a dovednostní srovnávací testy**
- **soustavné diagnostické pozorování žáka**

Další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení **úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení probíhá průběžně** v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.

V případě zhoršení prospěchu **ihned písemně informujeme rodiče** a konzultujeme s nimi daný problém.

Klasifikujeme vždy jen **dostatečně probrané a procvičené učivo.**

Rozsáhlejší **písemné práce**, testy, diktáty, ... jsou **vždy včas předem oznámeny žákům.**

Žák má právo si své **případné neúspěšné hodnocení opravit** (po dohodě s vyučujícím).

D. Pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni od 1.ročníku. V prvním ročníku probíhá nejčastěji ústně, od 2.ročníku se učí žáci hodnotit formou značek v rámci jednotlivých předmětů. Ve 3. –5. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření.

Na druhém stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

A. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 - nedostatečný

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl a),
- c) neprospěl a)
- d) nehodnocen(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- e) jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky,

grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně

účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

B. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- o použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

C. Podávání informací o prospěchu a chování žáka

Zákonného zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

a) třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů podle pokynů vedení školy (zejména v době třídních schůzek a konzultačních dnů),

b) třídní učitel a vyučující, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají

c) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z doporučení ŠPZ.
2. Při způsobu hodnocení a při klasifikaci žáka bude zvýrazněna motivační složka hodnocení, hodnotit se budou ty jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se budou využívat různé forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Způsob hodnocení bude vždy projednán s výchovným poradcem, třídním učitelem a vyučujícím předmětu.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě ŠPZ. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení a znevýhodnění.
6. Speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály škola používá na základě doporučení ŠPZ.
7. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
8. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- výtvarné projevy
- pohybové projevy
- pozorování žáka
- sledování výkonu

- připravenost na vyučování
- kontrolní pololetní a čtvrtletní práce
- konzultace s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, lékařem aj.
- rozhovor se žákem
- sebehodnocení žáka
- analýza výsledků – pedagogický záznamník
- ústní projevy
- písemné projevy

5. Komisionální a opravné zkoušky

a) Dodatečné přezkoušení

Dodatečné přezkoušení koná žák, který nemá dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. Nadměrná jednorázová absence nesmí činit více než 25% z celkového počtu vyučovacích hodin za pololetí. Výjimku tvoří vysoká absence z důvodu závažnějšího a dlouhodobějšího onemocnění, pobyt v nemocnici apod. O dodatečném přezkoušení rozhoduje pedagogická rada a vykonávají je učitelé příslušných předmětů.

b) Řídí se §22 vyhlášky o základním vzdělávání.

8. Školní projekty

8.1. Celoškolní projekty

Různé tematicky zaměřené projekty pro žáky celé školy.

8.2. Sportovní soutěže školy

Různě zaměřené sportovní akce, různé druhy sportů dle zájmu dětí.

8.3. Zvonkování

Akce zaměřená na oslavu Vánoc - programy jednotlivých skupin dětí a volná zábava.

8.4. Seznámení s činností knihovny

Návštěva místní knihovny - seznámení s organizací a fungováním, možnosti pro žáky. Určeno pro: třídy 1. stupně. Návštěva se uskuteční 1x během docházky na 1. stupni.

8.5. Jarmark

Celoškolní akce motivovaná Vánoce nebo Velikonocemi - žáci zhotovují výrobky a nabízejí k prodeji.

8.6. Vánoční besídky

Třídní akce v předvánočním čase.

