



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1316/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-265/23-Z

Název	Základní škola Vojtěcha Jasného Kelč, příspěvková organizace
Sídlo	756 43 Kelč 229
E-mail	zskelc@zskelc.cz
IČO	70 238 472
Identifikátor	600 150 054
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Hradilová
Zřizovatel	Město Kelč
Místo inspekční činnosti	Kelč 229, Kelč
Inspekční činnost na místě	4. 1. – 5. 1. 2024 a 8. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Vojtěcha Jasného Kelč je příspěvkovou organizací (dále „škola“), která poskytuje komplexní vzdělávací služby v rámci základního vzdělávání. Škola integruje činnosti základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštívilo školu 287 žáků v 15 třídách, z toho bylo 24 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, jimž byl přiznán 1. až 3. stupeň podpůrného opatření. Škola rovněž nabízí zájmové vzdělávání prostřednictvím školní družiny a školního klubu. Ve 3 odděleních školní družiny poskytovala výchovu a vzdělávání 90 účastníkům. Školní klub, který je součástí školy s účastí 145 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola systematicky naplňuje své definované cíle a vize. Jasně vymezené cíle školy, jako je zkvalitnění materiálního a technického zázemí, a realizace výchovně-vzdělávacích aktivit ve vstřícném prostředí, poskytují žákům co nejlepší vzdělávací možnosti. Důraz na dovybavení školy informační a komunikační technikou podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, což odpovídá moderním trendům v oblasti vzdělávání. Dočasné vzdělávání žáků na třech odloučených pracovištích z důvodu sanačních úprav 1. PP objektu ZŠ Kelč nemělo negativní vliv na kvalitu jejich vzdělávání. Delegace kompetencí v řízení školy dalším pedagogickým pracovníkům přispívají k celkové efektivitě řízení a správy školy. Pravidelná společná jednání pedagogů, porady s vedoucími zaměstnanci, otevřená komunikace a vzájemná pomoc pozitivně ovlivňují atmosféru ve škole, což se projevuje ve vzájemném respektu mezi žáky a pedagogy. Pravidelné plánování a provádění kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy vedlo k identifikaci jak pozitivních, tak negativních oblastí v poskytování vzdělávání. Tato praxe dokládá otevřený přístup školy k neustálému zlepšování vzdělávacího procesu. I přes aktivní úsilí školy dosáhnout svých cílů je patrné, že zpětná vazba poskytovaná pedagogům zatím vedla pouze k částečnému zkvalitnění jejich práce. Přesto je zřejmý potenciál přinést v oblasti vzdělávání žáků pozitivní změny a zlepšení.

Školní poradenské pracoviště úspěšně plní svou roli v poskytování poradenských služeb ve škole. Výchovný poradce velmi dobře koordinuje tuto činnost, navazuje účelnou a efektivní spolupráci s ostatními členy i pedagogickými pracovníky. Systém poradenství a podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je promyšleně a funkčně nastavený. Informace o individuálních opatřeních jsou systematicky předávány třídním učitelům i ostatním vyučujícím, což zajišťuje komplexní péči. Výchovný poradce rovněž účelně koordinuje práci asistentů pedagogů, čímž zabezpečuje efektivní podporu žákům se speciálními potřebami. Předcházení rizikovým jevům v chování a jednání žáků je podloženo kvalitními preventivními strategiemi školy, které rovněž stanovují konkrétní postupy pro řešení patologického jednání. Celková koordinovaná a odborná činnost školního poradenského pracoviště má výrazný pozitivní dopad na oblast předcházení školní neúspěšnosti žáků a prevenci sociálně patologických jevů.

Personální podmínky ve škole jsou příznivé, stálý pedagogický sbor je kvalifikovaný a aktivně se rozvíjející v souladu s plánem dalšího vzdělávání, který je stanoven ředitelkou školy. Tento plán však nenabízí dostatečně široké spektrum vzdělávání v oblasti metod a forem výuky, které by zahrnovaly úkoly s různou mírou kognitivní náročnosti a efektivní využívání různých informačních zdrojů. Prioritou je celkové vzdělávání pedagogů, s důrazem na implementaci moderních technologií do výuky, jako jsou ICT a robotika, prevenci rizikového chování a sebeobranu. Získané poznatky a dovednosti jsou pravidelně a účelně sdíleny mezi učiteli na organizačních poradách.

Finanční podmínky školy byly na dobré úrovni, standardní příjmová stránka rozpočtu byla doplněna evropskými fondy, dotacemi Zlínského kraje a také sponzorskými dary. Tyto finanční zdroje byly účelně využity k posílení kvality vzdělávání. Především investice do profesního rozvoje pedagogů, pořízení moderních digitálních učebních materiálů,

podpora sportovních aktivit a uskutečňování kulturních akcí přispěly k výraznému zlepšení výuky a efektivní prezentaci školy veřejnosti.

Na zajištění bezpečnosti v souvislosti s výukou v náhradních prostorách jsou kladeny zvýšené nároky. Společně se zřizovatelem škola přijala nezbytná preventivní opatření a nastavila preventivní systém s aktuálním poučením žáků i všech zaměstnanců o organizačních pravidlech pro bezpečný průběh výuky. Nově nastavená a všemi účastníky dodržovaná pravidla v oblasti zajištění bezpečnosti přispěla k vytvoření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání.

V reakci na současnou situaci byla vyžadována zvýšená opatření pro zajištění bezpečnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena nezbytná opatření, včetně poučení žáků i zaměstnanců ohledně organizačního zajištění výuky. Školní stravování bylo zajištěno vlastní školní jídelnou. Pestrá skladba jídelníčku s možností výběru ze dvou hlavních jídel posilovala u žáků samostatnost v rozhodování. Propojením témat výchovy ke zdraví se školním stravováním vedla žáky k podpoře zdravého životního stylu žáků.

Celkově lze školu charakterizovat jako instituci, která se snaží o komplexní vzdělávací přístup, inkluzivní prostředí a podporu zájmů žáků i mimo výuku. Tato škola vytváří prostředí, ve kterém se žáci mohou plně rozvíjet a dosahovat svého potenciálu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka prvního stupně školy přinesla několik pozitivních prvků, které ovlivnily vzdělávání žáků, ale zároveň byly patrné i některé oblasti s menším dopadem na efektivitu vzdělávacího procesu s ohledem na diverzitu potřeb jednotlivých žáků. Pozitivními aspekty jsou promyšlené hodiny, které jsou strukturované a začínají seznámením žáků s cílem hodiny. Tato praxe poskytuje žákům jasný směr a přispívá k lepšímu porozumění učiva. Příjemná atmosféra a přátelská komunikace podporují pozitivní učební prostředí a motivaci i angažovanost jednotlivých žáků. Využití didaktických pomůcek a digitální techniky, zejména v anglickém jazyce, poskytuje moderní přístup k výuce a zlepšení komunikace i porozumění předmětu. Přítomnost asistentek pedagoga, zejména při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byla přínosná pro inkluzivní prostředí. Frontální výuka, i když byla vhodně doplněná o samostatnou práci nebyla diverzifikována, čímž nezohledňovala různorodé potřeby žáků. Absence diferenciací úloh pro rychlejší a šikovnější žáky neumožňovala příležitosti pro jejich individuální růst a rozvoj. V tělesné výchově je pozitivním aspektem efektivní organizace hodiny s menšími skupinami, což podporuje plynulost výuky a minimalizuje časové prodlevy. V oblasti vzdělávacích strategií chybělo propojení teoretických znalostí se životními situacemi žáků a podpora praktického využití již nabytých dovedností. Omezené závěrečné hodnocení, které provádějí pouze vyučující, limituje komplexnost a objektivitu hodnocení a brání plnému projevu schopností a pokroků žáků.

Výuka matematiky, přírodopisu a chemie na druhém stupni školy proběhla úspěšně a měla pozitivní vliv na vzdělávání žáků. Při výuce byly využívány efektivní metody a formy, které integrovaly digitální technologie, což mělo výrazný pozitivní vliv na kvalitu výuky. Vstupní a průběžná motivace žáků byla systematicky podporována vhodným využíváním dosavadních znalostí a praktických zkušeností žáků. Zvolené metody, spojené s aktivním procvičováním a upevňováním učiva, vedly k pozitivnímu vnímání výuky. Žáci byli efektivně vedeni k logickým úvahám, rozvíjení vlastních názorů a schopnosti formulovat své myšlenky, což přispívá k rozvoji jejich kritického myšlení. V oblasti matematické gramotnosti byli žáci účinně podporováni při volbě správných postupů při řešení úkolů, což

posiluje jejich matematické dovednosti. Prohlubování digitální gramotnosti se vyznačovalo praktickým procvičováním základů různých technologií a aplikací při řešení konkrétních úkolů, což přispívá k rozvoji jejich digitálních schopností. V rámci podpory přírodovědné gramotnosti byli žáci úspěšně vedeni k racionálnímu přístupu k přírodovědeckým poznatkům a jejich praktickému využívání. I přesto, že se občas vyskytly obtíže při zapojování žáků do vzájemného a vlastního hodnocení, škola úspěšně poskytovala účinnou zpětnou vazbu. Závěrečné shrnutí učiva na konci hodiny bylo většinou provedeno i s ohledem na stanovené cíle.

Při plánování výuky, zejména na prvním stupni školy, bylo zohledňování individuálních potřeb žáků pouze částečné. Nebyly využity různé informační zdroje k posílení vzdělávacího procesu a úkoly neobsahovaly dostatečnou variabilitu kognitivní náročnosti. Poskytování adekvátní podpory odpovídající schopnostem každého žáka se také ne vždy dařilo. Přesto sledovaná výuka vykazovala několik pozitivních aspektů, které přispívaly k podnětnému učebnímu prostředí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu systematicky obohacuje vzdělávací nabídku školy. Efektivně podporuje rozvoj kompetencí a talentů účastníků v oblasti sportovních a uměleckých aktivit, zároveň aktivně přispívá k směřování k zdravému životnímu stylu a efektivnímu využití volného času. Díky dostatku prostoru je poskytován vhodný rámec pro spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci a volnou hru, umožňující účastníkům volbu činností dle vlastních preferencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků byly systematicky získávány a průběžně vyhodnocovány. Škola aktivně využívala tyto výsledky s cílem neustále zkvalitňovat vzdělávání. Souhrnné výsledky byly důkladně projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě náhlých změn v průběžném hodnocení jednotlivých žáků byla škola schopna rychle reagovat. Vedení školy aktivně využívalo výsledky k průběžnému zdokonalování vzdělávání prostřednictvím cíleného řešení problematických situací, jak ve výuce, tak nad její rámec. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků a účinně přispíval k dosažení očekávaných výsledků vzdělávání. Škola poskytovala žákům účinnou podporu ve formě doučování a individuálních konzultací, což přispívalo ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Škola se aktivně zapojovala do externího testování výsledků vzdělávání žáků. Výsledky testování byly systematicky vyhodnocovány v jednotlivých předmětových komisích, a na základě těchto výsledků byla nastavována vhodná opatření směřující k dalšímu zlepšení. Škola projevila inovativní přístup tím, že ve druhé polovině školního roku 2023/2024 připravila srovnávací testování s ostatními školami, s cílem celkového monitorování úrovně vzdělávání svých žáků. Škola úspěšně reagovala na výsledky vzdělávání, průběžně hodnotila a efektivně implementovala opatření směřující k neustálému zdokonalování kvality vzdělávání žáků.

Škola poskytuje dobrou podporu ve vzdělávání svých žáků. Identifikuje jedince s výukovými obtížemi a aktivně podniká kroky směřující k jejich zlepšení. Kromě toho škola věnuje účinnou individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Škola rovněž aktivně podporuje obohacování vzdělávací nabídky pro všechny žáky prostřednictvím široké škály doplňkových výukových a mimovýukových aktivit. Sledování dalšího profesního vývoje svých žáků i po skončení základního vzdělávání, jejich zpětná

vazba a průběžné monitorování jejich úspěchů na středních školách poskytují komplexní pohled na kvalitu školního vzdělání.

Velmi dobré úspěchy žáků ve školních soutěžích, olympiádách a projektových činnostech svědčí o dobré úrovni vzdělávání a přispívají k pozitivní reputaci školy. Prezentace těchto úspěchů na webových stránkách školy a ve školních prostorách podněcuje motivaci žáků k dalšímu rozvoji svých dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Implementace nově pořízených ICT pomůcek a robotiky do výuky.
- Zefektivnění práce školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Účinná podpora žáků ze strany školního poradenského pracoviště i asistentek pedagoga při výuce v jednotlivých předmětech. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pro naplnění stanovených cílů není využito výchovně vzdělávacích strategií, podporujících využití zkušeností žáků z reálného života, mezipředmětových vztahů i příklady využití znalosti a dovednosti v praxi. (4.2)
- Nedostatečné podpora pro využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh při výuce. (4.2)
- Při výuce nebyly zohledňovány individuální potřeby žáků, především v možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti a poskytování vhodné podpory odpovídající schopnostem jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na rozvoj vyučovacích metod a forem umožňujících diferenciaci výuky podle schopností jednotlivých žáků, propojení výuky s reálnými situacemi a samostatné využívání různých informačních zdrojů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na metody a formy výuky pracující s úlohami odlišné kognitivní náročnosti i metody a formy podporující aktivitu jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Kelč, okres Vsetín ze dne 5. 10. 2001 s Dodatkem č. 1 ze dne 19. 11. 2009, Dodatkem č. 2 ze dne 4. 3. 2010, Dodatkem č. 3 ze dne 2. 2. 2017 a Dodatkem č. 4 ze dne 15. 9. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-14330/2022-6 ze dne 29. 9. 2022 (změna názvu školy)
3. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
4. Koncepce rozvoje školy na období 2023-2027
5. Plán kontrolní činnosti ŘŠ pro školní rok 2023/2024
6. Plán hospitační činnosti ŘŠ pro školní rok 2023/2024
7. Hospitační záznamy za školní rok 2022/2023 a 2023/2024
8. Rozvrhy hodin na školní rok 2023/2024 k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 – elektronicky k datu inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
13. Plán DVPP 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2023
14. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2021/2022 a 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole (vzorek) k datu inspekce
16. Školní vzdělávací program školní družiny s aktualizací k 31. 1. 2023 k datu inspekce
17. Školní vzdělávací program školního klubu s aktualizací k 31. 1. 2023 k datu inspekce
18. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
19. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
20. Pravidla bezpečnosti při přesunu zaměstnanců mezi odloučenými pracovišti
21. Záznam o seznámení s plánem BOZP a s bezpečnostními a zdravotními riziky stavby 21. 8. 2023 a 28. 8. 2023
22. Školení BOZP a PO na odloučených pracovištích ze dne 1. 9. 2023
23. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

29. 1. 2024