

Zpravodaj: příspěvek do dubnového čísla

➤ Lyžařský kurz 2017

Letošní lyžařský kurz se konal opět v lyžařském areálu u chaty Kyčerka ve Velkých Karlovicích. Po ubytování a zběžné obhlídce lyžařského terénu jsme se museli připravit na první zkušební jízdy, tzv. rozřazovací. Výsledkem bylo vytvoření dvou skupin lyžařů podle lyžařských dovedností. Pan ředitel se ujal skupiny lyžařů a skorolyžařů, paní učitelka Bocková vedla ty, kteří s lyžováním zatím měli minimální nebo vůbec žádnou zkušenost. Paní vychovatelka Šatranová o nás pečovala také jako ošetřovatelka. Kromě toho, že jsme tedy dvakrát denně vyrazili na sjezdovku, jsme také odpočívali, prošli si obec Velké Karlovice, navštívili místní obchody a také se večer bavili programem, který připravovaly jednotlivé skupinky spolužáků. Ani nám nevadilo, že z plánovaných ranních rozcviček se uskutečnila pouze jedna. Moc nám chutnala jídla, která nám připravovali na chatě. Týden velice rychle utekl a v pátek, po posledním lyžování, se balilo. Už ne tak radostně jako před odjezdem na kurz. Všem nám bylo líto, že týden na horách končí, moc se nám tam totiž líbilo a rádi budeme vzpomínat.

*Teresa Anna Kubieňová, Marie Mašlaňová a  
Kristýna Vozáková, účastnice kurzu*

➤ Divadelní představení

Královehradecké Divadélko pro školy k nám se svými představeními jezdí již několik let. Je to proto, že jejich představení svým tématem vhodně doplňují školní osnovy, a také proto, že téma je vždy zajímavě, poutavě a vtipně podané. Letos viděly děti 1. stupně Africkou pohádku aneb Podivuhodná dobrodružství doktora Holuba, což bylo kombinované loutkoherecké představení o životě afrických zvířat, ztvárněných netradičními loutkami, kterým život dodává hlavně komunikace s herci a dětmi z publika. Ústřední postavou byl s nadsázkou pojatý známý český cestovatel a dobrodruh doktor Emil Holub, který v představení vypráví o svých zážitcích z cest po džunglích i pouštích afrického kontinentu a kterého ve třech příbězích doprovází věrný opičí kamarád Pepa. Hlavním smyslem celého představení bylo vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a všem živým tvorům a také to, aby se děti na pozadí trochu ztřeštěných příběhů dozvěděli něco o Africe a seznámili se s osobou legendárního cestovatele.

Pro žáky 2. stupně jsme zvolili představení Legenda V + W aneb Příběh Osvobozeného divadla. Jednalo se o soubor ukázek nejslavnějších her Jiřího Voskovce a Jana Wericha. Ve více jak hodinovém pořadu herci přiblížili divákům nejzásadnější okamžiky života a kariéry těchto mistrů českého humoru. Odborný výklad doplnily chronologicky řazené úryvky dialogů a písní dokumentující rozsah a význam Osvobozeného divadla a jeho vliv na vývoj českého divadla 20. století.

➤ Pythagoriáda 2016/2017

**Pythagoriáda** proběhla ve čtvrtek 2. února za účasti 46 žáků z 5. - 8. ročníku. Žáci si mohli vyzkoušet, jaké mají logické myšlení při řešení náročnějších matematických příkladů. Časová dotace na vyřešení byla 60 minut.

Letošní výsledky soutěže byly následující:

**5. třída:** 1. Vojtěch Vozák, 2. Lenka Valuchová, 3. Jiří Novák

**6. třída:** 1. Markéta Ševčíková, 2. Daniel Kubla, 3. Patrik Mašlaň, Antonín Jiříček, Tereza Richterová

**7. třídy:** 1. Pavel Vittek, 2. Kristýna Vozáková, 3. Marie Mašlaňová

**8. třída:** 1. Matěj Chramosta, 2. Tereza Jiříčková, Martin Matyska, Tereza Pajdlová.

➤ Házená

Žáci 3. a 4. ročníku mají letos opět (loni nás poprvé s touto nabídkou oslovil lektor Marek Liška z Bystřice pod Hostýnem) možnost seznámit se s pravidly míčové hry házená, a to v několika hodinách vedených právě panem Liškou. Děti si dokonce budou moci po absolvování základního kurzu vyzkoušet své schopnosti na turnaji, který se bude konat v Bystřici pod Hostýnem.

➤ Chemické soutěže 2016/2017

Naše „želízko v ohni“ nebo spíše v chemických soutěžích Kateřina Vozáková pokračuje v úspěšném zdolávání dalších kol soutěží Hledáme nejlepšího chemika ČR a Chemické olympiády. V „mladém chemikovi“ se Katka z dalšího kola v Hranicích, tentokrát zaměřeného na praktické řešení úloh v laboratořích, probojovala do celostátního finále, které se bude konat 13. června na Fakultě chemicko - technologické Univerzity Pardubice. V pondělí 27. února se na meziříčském gymnáziu Katka zúčastnila okresního kola Chemické olympiády. Jako soutěžící jí bylo přiděleno číslo 4. Při vyhlášení výsledků se jako číslo 4 umístila na 5. místě. Jaké však nastalo překvapení, když při vyhlášení 2. místa opět uvedli číslo 4! Nakonec se ukázalo, že Kateřina se pouze o 1,5 bodu za vítězkou umístila na 2. místě a že tedy došlo k menšímu nedorozumění. A to za sebou nechala i žáky víceletých gymnázií ze Vsetína nebo Rožnova. Katka tedy z 2. místa postupuje do krajského kola této soutěže (28.3.2017). Katce gratulujeme a přejeme úspěch i v dalším postupovém kole.

➤ Beseda s pamětníci

RnDr. Michaela Vidláková je i ve svých 81 letech velmi čiperná a vitální paní s optimistickým přístupem k životu. A stejným způsobem, velmi poutavě, nám vyprávěla o svém životě a hlavně o jedné nepříliš šťastné etapě, o pobytu v koncentračním táboře Terezín, kam byla i s rodiči jako židovka v roce 1942 z Prahy převezena. Měla to štěstí, že nebyla zařazena do některého z transportu, který mířil většinou na východ do Polska, kde se v době 2. světové války nacházely tzv. vyhlazovací tábory nejen pro židy. Z množství 1 tisíce židů, kteří byli do Terezína na konci roku 1942 z Prahy převezeni, se konce války dožilo 72 osob a rodina dr. Vidlákové byla mezi nimi. Vzpomínání dr. Vidlákové na holocaust bylo pro žáky i učitele velice zajímavé a poučné, a to určitě, i když jsme s paní Vidlákovou strávili 2x tři hodiny (8. a 9. třída), nebylo řečeno vše a hodně nám toho ještě zůstalo utajeno. Jsme rádi, že jsme mohli našim žákům tímto autentickým způsobem přiblížit období našich moderních dějin a holocaustu, které sice jsou pro mladou generaci už dost vzdálené, ale přesto stále aktuální a přesahující i do dneška.

V této souvislosti jsme si připomněli 75. výročí úmrtí Vojtěcha Jasného, který byl na podzim roku 1941 jako starosta kelečského Sokola a zastupující ředitel školy zatčen a převezen od koncentračního tábora Osvětim, kde 12.3.1942 zemřel.

A co na to žáci? Uvádím několik ohlasů.

*Včerejší přednáška se mi moc líbila a jsem ráda, že jsem měla možnost si to poslechnout od člověka, který to zažil. I přesto, že celá přednáška trvala 3 hodiny, tak jsem po celou dobu poslouchala a ani chvíli mě to nenudilo.*

*Tato přednáška se mi hrozně moc líbila. Klidně bych si to poslechla znova. Obdivuji paní Vidlákovou za to, jak dokáže o tak hrozných věcech mluvit, a není našťvaná. Velmi se mi líbilo i povídání pana lektora. Měli to všechno hezky promyšlené. Klidně bych si to poslechla ještě jednou.*

*Přednáška se mi velmi líbila. Povídání o tomto tématu je neuvěřitelně zajímavé.*

*Úžasně! Paní i pán byli moc příjemní a milí. Bylo to poučné i zábavné. Moc se mi to líbilo, i když jsem u toho byla trochu smutná.*

*Byl to pro mě výborný zážitek a dozvěděl jsem se hodně nového.*

*Ta paní byla hrozně milá. Celá ta beseda byla úžasná a zajímavá. Hodně mě zaujala. Přála bych si víc takových povídání.*

*Jsem strašně ráda, že jsme mohli paní Vidlákovou poznat. Určitě bylo dobré, že jsme se o tomto tématu hodně dozvěděli od někoho, kdo to zažil.*

*PhDr. Pavla Čučková*

➤ Chceme víc a lepších čtenářů

Když jsme se zamýšleli nad školními úspěchy a neúspěchy našich žáků, skoro všichni jsme se shodli na tom, že alfou a omegou úspěchu ve škole je porozumění textu. Stále častěji nás trápí, že žáci naší školy přestávají rozumět tomu, co čtou, případně tomu, co slyší. Rozhodli jsme se proto, že se ve své práci zaměříme na rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj čtenářské strategie.

Co tedy vlastně chceme? Chceme, aby žáci porozuměli textu jako celku, tj. aby dokázali vystihnout hlavní myšlenku textu a vysvětlili jeho účel. Chceme také, aby uměli v textu vyhledat požadovanou informaci, aby uměli zobecnit své prvotní dojmy a zpracovat logickým způsobem získané informace, aby uměli porovnávat informace nacházející se v textu s informacemi z jiných zdrojů a uměli obhájit vlastní názor a nakonec i hodnotit kvalitu napsaného textu, posoudit stavbu textu, žánr či jazyk autora.

Jak toho ale docílit? Chtěli bychom, aby se děti znovu vrátily k četbě knížek, aby si o nich povídaly mezi sebou, se svými rodiči či sourozenci. V útlém věku je nejlepší formou rozvoje těchto dovedností pravidelná půlhodinka s knížkou společně s rodiči. Táta nebo máma čtou a pak si povídají, co se jim líbilo, co nového se dozvěděli apod. Co ještě mohou rodiče pro děti v tomto smyslu udělat? Nic míň a nic víc, než to, že si sami budou také číst. Děti přirozeně kopírují to, co u svých rodičů vidí. Nepomáhají žádné příkazy ani rady, nejlepší je názorný příklad. Totéž platí i o nás, kteří vyučujeme literaturu. Povídat si s dětmi o tom, co jsem četl, o tom, jaké knížky vycházejí a naopak, jakou ony mají rádi literaturu. Podpořili jsme tyto snahy i tím, že jsme otevřeli školní knihovnu a nabízíme dětem knížky každou středu od 7:10 do 7:50 a od 9:40 do 9:55 hod. Nakoupili jsme spoustu nových knih. Když žáci přijdou, rádi jim poradíme s výběrem, případně doporučíme jiné místo, kde si mohou knížku půjčit. V hodinách literatury je základ text – báseň, úryvek z románu či povídky, se kterým žáci dále pracují. Zajímá nás, co je v textu např. překvapilo, co je znepokojilo, co potěšilo či co je zaujalo.

Věříme, že je to způsob, jak přispět tomu, aby se čtenářská gramotnost našich žáků zlepšila.

*Mgr. Pavel Čučka*

# **Z á p i s**

## **ž á k ů d o 1. t ř í d y**

Ředitelství Základní školy Kelč, okres Vsetín oznamuje rodičům,  
že zápis do 1. třídy proběhne

**ve čtvrtek 6.4. 2017**  
**od 13.<sup>00</sup> do 16.30 hod.**

v přístavbě školy.

K zápisu se dostaví děti narozené do 31. srpna 2011 (**včetně dětí s odkladem školní docházky z minulého roku**) se svým zákonným zástupcem, který předloží svůj OP, rodný list dítěte, průkaz pojišťovny, vyplněný dotazník pro rodiče žáků 1. třídy a ostatní formuláře (dotazník i formuláře jsou k dispozici v MŠ, ZŠ a na internetových stránkách školy, budou k dispozici i na místě konání zápisu).

Mgr. Roman Blaha  
ředitel školy